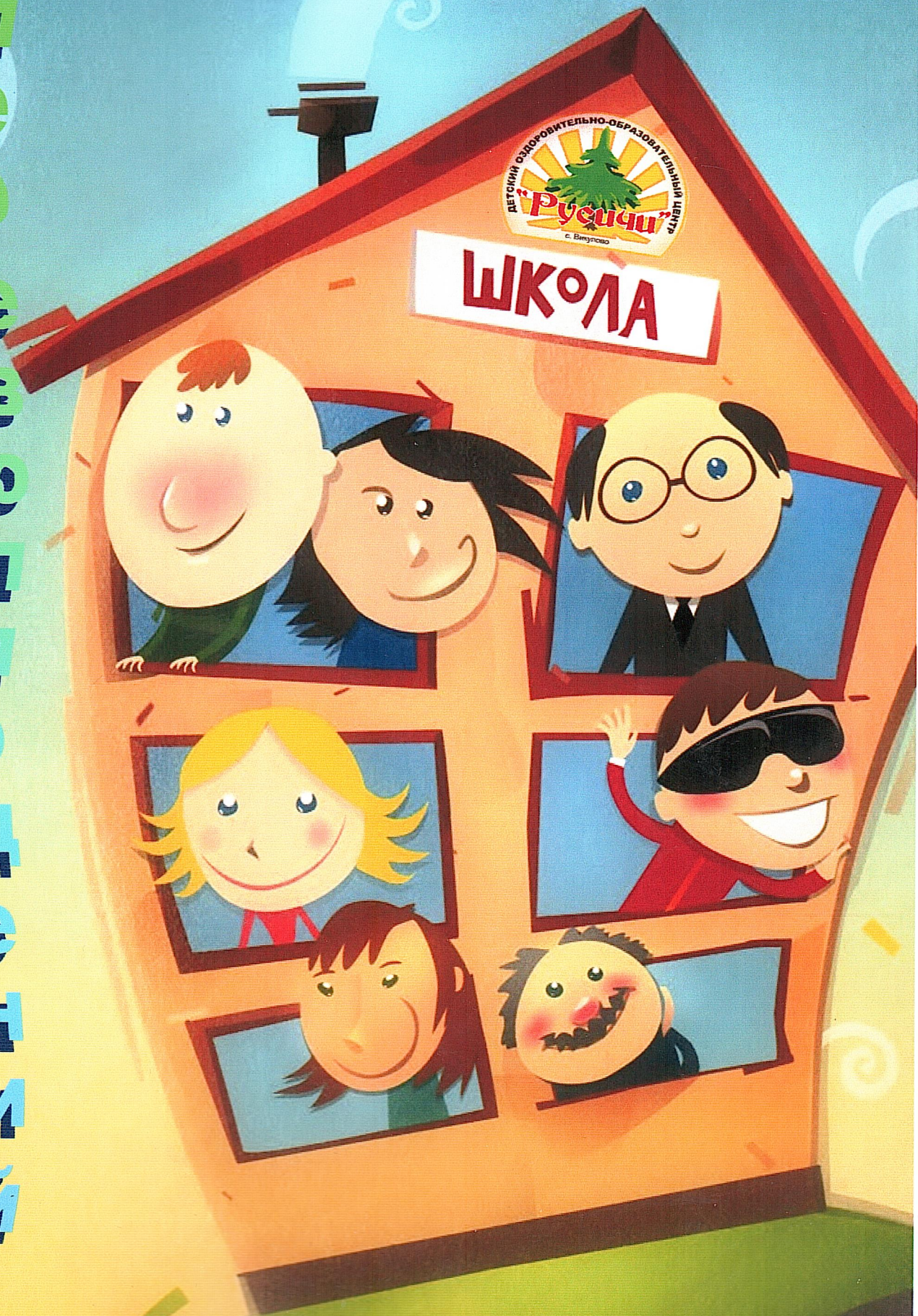


ШКОЛА
ПЕРВОКЛАССНИКОВ
ВЕСЕЛЫХ
ДЕТЕЙ



Муниципальное автономное
учреждение
**ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«РУСИЧИ»**

627570, Тюменская область,
Викуловский район,
с. Викулово, ул. Ленина, 2/1
Тел. 2-31-49, факс 2-43-68
E-mail: rusichi_vikylovo2010@mail.ru
«_16_»_декабря___2016 г.

Президенту АОООНТО
«Мы вместе»
Генеральному директору
АНО ОДООЦ
«Ребятчья республика»
Л.В. Шиловой

Уважаемая Лариса Владимировна!

Предоставляем Вам программу «Школа веселых перевоплощений»
профориентационной и социально-педагогической направленности для
проведения экспертизы.

Директор МАУ ДООЦ «Русичи»



Е.А.Журавлева



Утверждено:
Директор МАУ ДООЦ «Русичи»
Е.А.Журавлева

Муниципальное Автономное Учреждение
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»

Авторская программа:
«Школа веселых перевоплощений»
профориентационной и социально-педагогической направленности

Авторы составители программы:

Гудина Оксана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МАУ ДООЦ «Русичи»

Журавлёва Анастасия Валерьевна, педагог – организатор МАУ ДООЦ «Русичи»

Сроки реализации смены:
11.07.2017 -31.07.2017 год

Авторский коллектив:

Гудина О.Г.

Журавлёва А.В.

Содержание

	стр
Информационная карта программы	3
I. Обоснование программы, актуальность	6
II. Цели и задачи программы	7
III. Содержание программы	8
3.1. Легенда смены	8
3.2. Игровая модель	8
3.3. Основные этапы смены	9
3.4. Система соуправления и стимулирования участников смены	11
3.4.1. Система и функции органов соуправления	11
3.4.2. Система стимулирования деятельности участников смены	12
3.4.3. Словарь смены	13
3.5. Основные направления педагогической деятельности по реализации программы смены	13
3.5.1. Социально-педагогическое направление	14
3.5.2. Профориентационное направление	15
3.5.3. Познавательное-интеллектуальное направление	16
3.5.4. Спортивно - оздоровительное направление	16
3.5.5. Досуговое и творческое направление	17
IV. Механизмы реализации программы	21
4.1. Принципы реализации программы	22
4.2. Традиции и Законы Центра	23
4.3. План-сетка смены	32
V. Ресурсное обеспечение программы	25
5.1. Кадровое обеспечение программы	25
5.2. Финансовое обеспечение программы	27
VI. Система мониторинга программы	27
6.1. Основные блоки мониторинга программы	27
6.2. Мониторинг реализации основной цели и задач программы смены	28
VII. Ожидаемые результаты основных направлений программы смены	30
7.1. Ожидаемые результаты основных направлений программы, критерии и методы оценки	30
7.2. Основные результаты реализации программы для ее основных участников	32
VIII. Прогноз возможных факторов риска	33
IX. Организация системы обеспечения безопасности отдыхающих	33
X. Материально-техническая база	36
Список литературы	37
Приложения	38

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Программа профильной смены загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей
2.	Полное название программы	Программа профильной смены профориентационной и социально-педагогической направленности «Школа веселых перевоплощений»
3.	Цели программы	1. Оздоровление и развитие личности детей и подростков в условиях временного детского коллектива. 2. Содействие профессиональной ориентации воспитанников, формирование у них ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, через творческую, трудовую, интеллектуальную и др. виды деятельности, в условиях загородного оздоровительного лагеря.
4.	Адресат проектной деятельности	Дети 7 – 17 лет Количество участников программы: 116 человек. В летний период в Центре отдыхают дети не только Викуловского района, но и г. Ишима, Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Гольшмановского, Казанского, Омутинского, Сорокинського, Сладковского, Юргинского, Ялуторовского, Тюменского районов и г.Тюмень.
5.	Сроки реализации смены	11.07.-31.07.2017
6.	Основные направления	Педагогическая работа в течение смены будет вестись по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • профориентационному; • социально-педагогическому; • оздоровительно-спортивному; • познавательно-интеллектуальному; • досуговому и творческому. Приоритетными направлениями будут профориентационное и социально-педагогическое. Все остальные направления деятельности будут иметь профориентационную составляющую.
7.	Краткое содержание программы	Для реализации программы, на смене организуется сюжетно-ролевая игра, в ходе которой детьми и подростками приобретаются новые знания, формируются коммуникативные и организационные навыки. Сюжетно-ролевая игра имеет свою Легенду: «В Русичграде жизнь протекала спокойно и радостно. Каждый житель города занимался любимым делом. Дети и подростки учились мастерству в «Школе веселых перевоплощений» по Большой Книге Знаний , в которой была информация о каждой профессии. Вдруг вся информация из книги исчезла, и остались только чистые незаполненные страницы. Теперь дети и подростки, которые жили в городе, не могли больше учиться.

		<p>Но, к счастью, в городе остались Мастера, которые могли помочь детям.</p> <p>С помощью Мастеров, дети снова напишут Книгу Знаний. И Русичград будет и дальше процветающим городом». Дети, приезжающие в Русичград, поступают в «Школу веселых перевоплощений» <i>школы мастеров с</i></p> <p>В этой школе дети «учат» основы профессий и проходят «профессиональные пробы». Каждый отряд сочиняет свой сценарий презентации профессии.</p> <p>«Школа веселых перевоплощений» работает по пяти известным направлениям «Мира профессий»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек – человек»; 2. «Человек – техника»; 3. «Человек – художественный образ»; 4. «Человек – природа»; 5. «Человек – знаковая система». <p>Каждый ребенок получает на время смены индивидуальный «Дневник», где отмечает свои достижения в каждом профессиональном блоке.</p> <p>За индивидуальное и командное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях, дети зарабатывают Русичденьги – «Рудики» с соответствующим символом профессии и медали «Лучшего по профессии».</p> <p>«Рудики» можно потратить по своему усмотрению в течение всей смены.</p> <p>Основной этап делится на пять периодов (в рамках игровой модели смены), на каждом из которых приоритетным оказываются определенный блок профессий.</p> <p>В течение смены работают Мастерские, где каждый участник смены по своему выбору занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности. Программа работы Мастерских <i>строится</i> с учетом общего плана работы смены и соответствует блокам профессий, с которыми дети знакомятся в рамках сюжетно-ролевой игры.</p> <p>На заключительном этапе происходит подведение итогов смены, награждение лучших участников смены и отрядов.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>Для детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья; • развитие коммуникативной культуры; • осуществление коллективной и индивидуальной деятельности; • раскрытие творческого потенциала детей и подростков, получение новых знаний; • самоопределение и саморазвитие детей и подростков; • повышение уровня <i>информационности</i> профорientационной ориентации детей и подростков: представлений о мире профессий, о практических умениях специалистов

	<p><i>максимально возможный коллектив учителей</i></p>	<p>определенных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое применение полученных практических умений в ходе «профессиональных проб». <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом, вожатыми в условиях профориентационной смены; • повышение уровня педагогического мастерства; • совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми. <p>Для родителей детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования; • организованный для детей безопасный доступный досуг; • получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания; • повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми.
9.	Название организации. Авторы программы	Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» Гудина О.Г. - заместитель директора Журавлева А.В. –педагог-организатор.
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы.	627570, Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово, ул. Ленина, 2/1.
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Журавлева Елена Анатольевна
12.	Телефон, факс, электронный адрес	8(34557) 2-31-49 2-43-68 rusichi_vikylovo2010@mail.ru
13.	Имеющийся опыт реализации программы. Дата создания программы	Данная программа является новым проектом в организации летнего отдыха детей и подростков. Апробация данной программы предполагается в рамках проведения первой профильной смены летней оздоровительной кампании 2017 года Октябрь 2016 год
14.	Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств от основного вида деятельности МАУ ДООЦ «Русичи»: средств от реализации путевок, оказания социальных услуг.

I. Обоснование программы. Актуальность

Под летними каникулами подразумевают свободное время, которым ребенок распоряжается сам, по собственному усмотрению. Это время не связывают с непреложными обязанностями и обязательствами. Это время, которое ребенок использует для удовлетворения своих потребностей, интересов, желаний и стремлений

Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, спортивных способностей и совершенствования личностных возможностей. Это период свободного общения детей.

Деятельность МАУ ДООЦ «Русичи» способствует не только укреплению и сохранению здоровья воспитанников, но и их активной социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности. Социальная среда, в которой будут находиться в течение лета воспитанники лагеря, призвана способствовать формированию всесторонне развитой личности, максимально учитывать интересы детей и подростков.

Участвуя в мероприятиях смены, дети и подростки получают социально-положительный опыт, найдут применение своих трудовых умений на практике и научатся использовать их в реальной жизни. Сформируют представления о традиционных ценностях, в числе которых уважение к труду и людям труда.

Эффективно построенная система профориентации, через включение детей в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, помогут воспитанникам центра в получении первичных знаний и практических умений, которые в будущем могут способствовать выбору предпрофильного и профильного обучения и профессиональному самоопределению личности.

Основными концептуальными идеями программы являются:

1. Ориентация на потребность детей и подростков в активном каникулярном отдыхе. Лагерь предоставляет детям и подросткам возможность проявить себя, творчески реализовать, углубить знания в области профессий, включиться в социально-положительную деятельность, проявить инициативу и социальную активность, выбрать виды деятельности, возможности для самоутверждения и самореализации.

2. Оздоровление детей и подростков в лагере осуществляется через:

- формирование здорового образа жизни посредством занятий физической культурой и спортом;
- создание положительного эмоционального фона отдыха;
- социально-педагогическое сопровождение.

3. Идея сочетания социального и личностного компонентов в системе воспитания, соответствия требованиям современного социального заказа.

4. Методическое и педагогическое сопровождение воспитательного процесса; функционирование лагеря в режиме «открытого» для социума учреждения.

Новизна данной программы для нашего учреждения заключается в том, что она профессионально-ориентирована и предусматривает сочетание в летний период в условиях лагеря традиционной работы с детьми и подростками и реализацию дополнительных подпрограмм.

В ходе сюжетно-ролевой игры создаются условия для профессиональной ориентации воспитанников, формирования представления о традиционных ценностях, в числе которых уважение к людям и их труду. Дети и подростки имеют возможность в ходе «профессиональных проб» ближе познакомиться с профессиями каждого из пяти известных

блоков: «Человек – человек»; «Человек – техника»; «Человек – художественный образ»; «Человек – природа»; «Человек – знаковая система».

Участники и организаторы программы

Организаторы программы – администрация МАУ ДООЦ «Русичи».

Исполнители программы – администрация, педагогический коллектив, сотрудники МАУ ДООЦ «Русичи».

Участники программы – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

II. Цели и задачи программы

Цели:

1. Оздоровление и развитие личности детей и подростков в условиях временного детского коллектива.

2. Содействие профессиональной ориентации воспитанников, формирования у них ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, через творческую, трудовую, интеллектуальную и др. виды деятельности, в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Задачи по реализации I цели:

- Оздоровление и организованный безопасный отдых;
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию детей;
- Пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью;
- Стимулирование творческой и социальной активности участников смены;
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка на основе его интересов через организацию творческой созидательной деятельности, благоприятной социокультурной среды, предоставление возможности для продуктивной самореализации в различных видах деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими.

Задачи по реализации II цели:

- Организация игрового пространства в форме сюжетно-ролевой игры, стимулирующей ребенка к активной деятельности;
- Развитие познавательного интереса к различным видам деятельности и формирование уважительного отношения к труду;
- Создание условий для осознанного выбора подростками профессии;
- Создание условий для творческой, социальной и профессионально-ориентированной самореализации детей и подростков.
- Создание комфортного микроклимата в детских разновозрастных коллективах в ходе сюжетно-ролевой игры.

III. Основное содержание программы

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», нормативных актов министерства образования, с учетом Федерального закона 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепции и Программы модернизации образования Тюменской области.

Программа смены включает в себя общелагерные и отрядные дела, занятия в мастерских, профориентационные мероприятия, информационно-ознакомительные беседы, спортивно-оздоровительные мероприятия, работу в органах самоуправления, игры и конкурсы.

3.1. Легенда смены

В Русичграде жизнь протекала спокойно и радостно. Каждый житель города занимался своим любимым делом.

Дети и подростки учились мастерству в «Школе веселых перевоплощений» по большой **Книге Знаний**, в которой была информация о каждой профессии.

Вдруг вся информация из книги исчезла, и остались только чистые незаполненные страницы.

Теперь дети и подростки, которые жили в городе, не могли больше учиться.

Но, к счастью, в городе остались **Мастера**, которые могли помочь детям.

С помощью Мастеров, дети снова напишут Книгу Знаний.

И Русичград будет и дальше процветающим городом.

3.2. Игровая модель

Для реализации программы, на смене организуется сюжетно-ролевая игра, в ходе которой детьми и подростками приобретаются новые знания, формируются коммуникативные и организационные навыки.

Дети, приезжающие в Русичград, поступают в «Школу веселых перевоплощений».

В этой школе дети «учат» основы профессий и проходят «профессиональные пробы». Каждый отряд сочиняет свой сценарий презентации профессии.

«Школа веселых перевоплощений» работает по пяти известным направлениям «Мира профессий»:

1. «Человек – человек»;
2. «Человек – техника»;
3. «Человек – художественный образ»;
4. «Человек – природа»;
5. «Человек – знаковая система».

Каждый ребенок получает на время смены индивидуальный «Дневник», где отмечает свои достижения в каждом профессиональном блоке.

За индивидуальное и командное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях, дети зарабатывают «Рудики» (Русичденьги) с соответствующим символом профессии и медали «Лучшего по профессии».

«Рудики» можно потратить по своему усмотрению в течение всей смены.

Основной этап делится на пять периодов (в рамках игровой модели смены), на каждом из которых приоритетным оказываются определенный блок профессий.

В течение смены работают Мастерские, где каждый участник смены по своему выбору занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности. Программа работы Мастерских строится с учетом общего плана работы смены

и соответствует блокам профессий, с которыми дети знакомятся в рамках сюжетно-ролевой игры.

На заключительном этапе происходит подведение итогов смены, награждение лучших участников смены и отрядов.

Вся деятельность по реализации программы смены осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня (Приложение 3).

Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

3.3. Этапы смены

Смена состоит из четырёх этапов.

1. Подготовительный этап (до начала смены).

Цель этапа: сбор и изучение материалов смены. Обучение коллектива сотрудников работе на смене.

Виды деятельности	Ответственное лицо
Разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены. Формирование и подготовка педагогического коллектива из числа педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, психолога, руководителей центров различной направленности (спортивных, творческих, прикладных), вожатых и воспитателей. Разработка сценариев мероприятий смены, согласно составленной план - сетке. Подготовка методической литературы для смены.	Заместитель директора по ВР, Педагог –организатор Центра.
Подготовка центра к приему детей.	Персонал центра
Реклама смены, работа с родителями (информирование о смене).	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, менеджер Центра.

2. Организационный этап (1-3 дни смены)

Цель этапа: Адаптация детей и подростков к условиям жизнедеятельности в лагере.

Виды деятельности	Ответственное лицо
Творческая встреча детей. Формирование детских коллективов. Знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности и территорией лагеря, друг с другом, вожатыми, персоналом и руководством лагеря, работающими на смене. Создание позитивного эмоционального настроения на смену. Запуск игровой модели, развитие сюжета смены. Формирование органов самоуправления, организация работы развивающих центров, стимулирование детей к социально-положительной активности. Формирование органов самоуправления, выявление лидеров,	Вожатые, воспитатели, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования.

включение их в работу органов самоуправления, Презентация и организация работы секций, студий, кружков.	
--	--

В этот период начинается сюжетно-ролевая игра, в ходе которой дети принимают законы лагеря, выбирают органы самоуправления. Результатом организационного периода станет рождение отрядов с индивидуальной символикой и атрибутикой.

Ожидаемый результат организационного периода:

- знакомство с тематикой смены;
- формирование отрядов;
- выявление творческих возможностей и личностных интересов детей;
- сплочение детского и взрослого коллектива;
- выявление лидеров.

3. Основной этап (4-19 день смены)

Цель этапа:

Разворачивание сценария смены, организация и проведение сюжетно-ролевой игры. Самореализация детей и подростков, творческое развитие, полноценный качественный отдых.

Виды деятельности	Ответственное лицо
Деятельность временных коллективов, реализация тематических мероприятий, организация работы досуговых центров. Вовлечение в основной сюжет смены детей и подростков позволяет им проявить свои лучшие человеческие качества и реализовать свой творческий потенциал.	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.

4. Заключительный этап (20-21 день)

Цель этапа: подведение итогов смены, награждение лучших детей и отрядов, подготовка и проведение закрытия смены.

Во время этого этапа подводятся итоги игры, спортивных и творческих состязаний и конкурсов. Награждаются дети-победители и отряд-победитель.

Лучшие участники смены будут награждены медалями, памятными призами и сувенирами, грамотами и дипломами.

Виды деятельности	Ответственное лицо
Обобщение результатов смены. Выработка перспектив деятельности. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами. Составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель смены, психолог.

3.4. Система соуправления и стимулирования участников смены

3.4.1. Система и функции органов соуправления

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить место в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят.

В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности – принятие законов и правил, собственная позиция.

Соуправление в Центре даёт возможность детям заниматься общелагерными делами, решать вопросы не только на уровне своего коллектива, но всего Центра в целом. даёт ребенку шанс почувствовать себя значимым, научиться принимать решения и брать на себя ответственность.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух уровнях: на уровне отрядов и уровне Общего Сбора.

Соуправление на смене осуществляется по следующей схеме.

Каждый отряд методом голосования в первый день смены (организационный период) избирает своего **Помощника Мастера**.

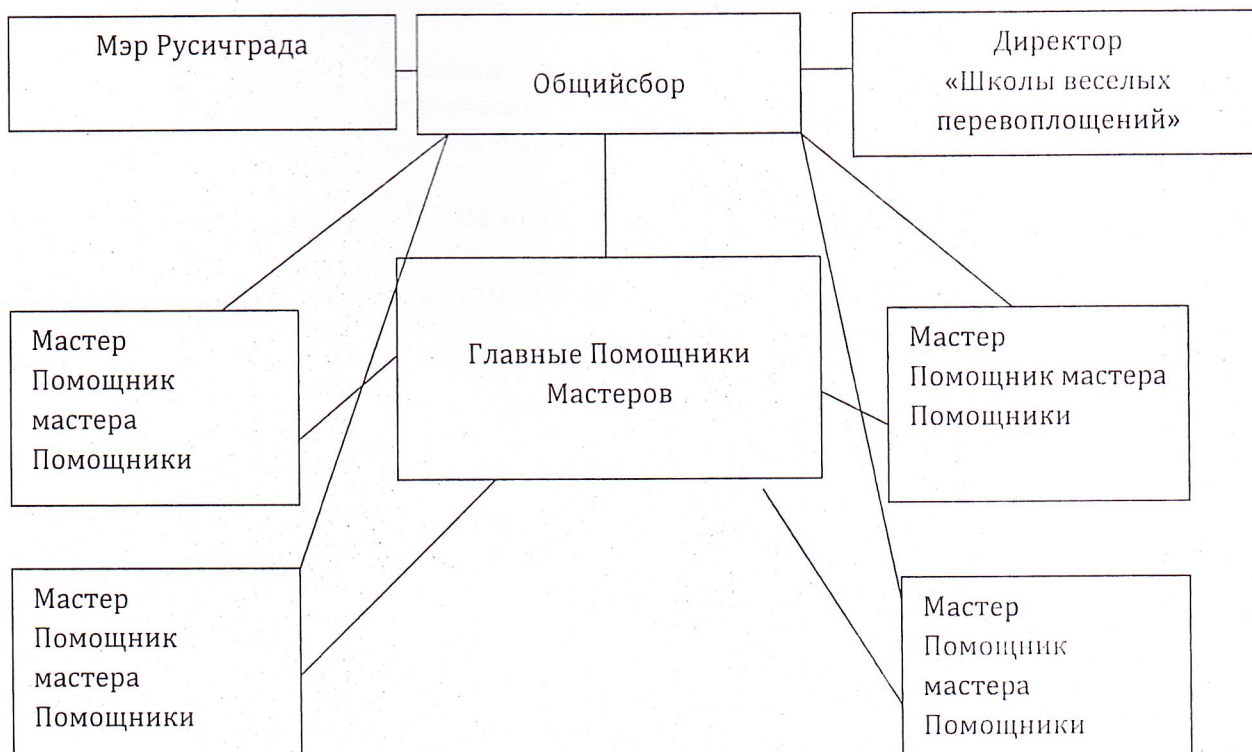
Высшим органом управления в Русичграде является **Общий сбор** – собрание всех участников смены, которое выбирает **Главных Помощников Мастеров**.

Главные Помощники Мастеров формируют свои команды, отвечающие за определённую направленность деятельности лагеря.

Каждый день на вечернем Сборе Отряда:

- обсуждается прожитый день и планы на следующий день;
- могут быть организованы творческие группы для выполнения конкретных творческих задач нового дня.

Структура соуправления



3.4.2. Система стимулирования деятельности участников смены

Система стимулирования участников программы осуществляется на двух уровнях:

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне

Ежедневно ребята выполняют ту или иную деятельность, оцениваются ведущими, педагогами студий дополнительного образования, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором. Те, в свою очередь, имеют право на каждом мероприятии выделять активного участника и награждать индивидуально:

10 Рудиков – за небольшие личные достижения, открытия, активное участие в мероприятии.

15 Рудиков – за выдающиеся достижения в определенном виде деятельности.

20 Рудиков – организатор дела, лидер дня.

2. Стимулирование деятельности на уровне отряда

Отряды ежедневно участвуют в общелагерных мероприятиях, выполняют задания, проходят испытания.

Отряд-победитель зарабатывает медаль «Лучший по профессии» и Вексель, что дает ему право выкупить привилегии на сумму в 100 – 200 Рудиков.

Привилегии	Стоимость
Угощение для одного человека	10 Рудиков
Угощение для всего отряда	100 Рудиков
Дополнительное время для танцев	100 Рудиков
Поход	200 Рудиков
Призы	Стоимость разная

Формы стимулирования

Игровая валюта	Где и как заработать	Где и как потратить
Рудик	Поощрение за успехи в	Покупка привилегий:

	деятельности кружков и центров Успехи в спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях	- угощение; - дополнительное время; - походы. Аукционы игровых предметов Покупка информации Покупка призов (в конце смены)
Отличительные знаки, карьерный рост	В ходе игры	
Грамоты, дипломы, значки, медали	По итогам смены	

3.4.3. Словарь смены

Мэр Русичграда – Директор Лагеря «Русичи»

Директор «Школы веселых перевоплощений» – педагог-организатор

Мастера – вожатые

Главные Помощники Мастеров – члены детского Совета Лагеря

Помощник Мастера – командир отряда

Помощники, ученики Школы Веселых Перевоплощений – отряды

Общий сбор – организационный сбор

Рудик – денежная валюта на смене.

3.5. Основные направления педагогической деятельности по реализации программы смены

Содержание программы реализуется через следующие направления:

Социально-педагогическое (воспитание детей и подростков в коллективе: развитие в обществе согласно способностям, стремлениям личности и общечеловеческим ценностям);

Проориентационное: студии дополнительного образования; проориентационные игры; проориентационные мероприятия экскурсии.

Познавательное-интеллектуальное (Расширение кругозора детей о мире профессии (показ слайдов о профессиях и специальностях); конкурсные программы; формирование целенаправленного интереса к познанию, техническое творчество);

Спортивно-оздоровительное: организация оздоровления детей, занятия спортом, развитие навыков гигиены, организация полноценного рационального питания, приобщение к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

Досуговое (организация разнообразного досуга: совместная подготовка различных мероприятий творческой направленности: вечерние мероприятия, конкурсно-развлекательные программы, отражающие специфику данной программы) и **творческое** (дополнительное образование детей).

Таким образом, реализация программы дает возможность детям и подросткам осознать свою индивидуальность и ценность, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В ходе смены участники выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся помогать друг другу, работать в команде, развивать воображение, память, образно-логическое и техническое мышление, свои умения и навыки.

По каждому из направлений разработана специальная подпрограмма, которая будет реализована в период каникулярной смены.

ПОДПРОГРАММЫ

3.5.1. Социально-педагогическое направление «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в каникулярный период»

Обоснование подпрограммы

Система социально-педагогического сопровождения создается в лагере для обеспечения максимально возможного комфорта для всех воспитанников.

Сопровождение – это гарантия защищенности, ненавязчивой помощи, сотрудничества.

Индивидуальная работа с воспитанниками включает: ведение диагностической и корректировочной работы с детьми и подростками, нуждающимися в специальной поддержке; помощь воспитанникам и педагогам в решении индивидуальных конфликтов.

Работа по формированию и развитию детского коллектива предполагает: соответствие педагогическому замыслу; обеспечение положительного эмоционально-психологического настроя в детском коллективе.

Сотрудничество с родителями означает: проведение в случае необходимости индивидуальных консультаций с родителями; установление контактов родителей с педагогами лагеря.

Задачи подпрограммы:

- организация социально-педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование ценностных установок и идеалов у детей и подростков;
- разработка доступного диагностического инструментария для социально-педагогического сопровождения детей и подростков (анкеты, ежедневники, цветопись, отрядные отчеты, собрания).

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в лагере строится по следующим принципам:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовка детей к необходимости ориентации в системе жизненных проблемных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность детей, подростков к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью усвоения культурных общечеловеческих ценностей;
- добровольность включения детей, подростков в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком, подростком видах деятельности, поощрение достигнутого;
- вовлечение детей и подростков в различные виды социально значимой деятельности (самообслуживающий труд, уборка территории и т.д.)
- передача детям, подросткам меры ответственности за организацию жизнедеятельности своего коллектива, направленной на приобретение ими социального опыта в условиях совместной деятельности детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений социума, охрану их жизни и здоровья;
- создание ситуаций в жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;

- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

Формы и методы работы:

- определение уровня сплоченности коллектива (анкетирование, игровые упражнения);
- упражнения на развитие умения взаимодействовать в коллективе, решать общие задачи, установление взаимопонимания между детьми и детьми и вожатыми;
- социометрия.

На смене проводится индивидуальная и групповая работа с тревожными, агрессивными детьми.

В организационный период (первые два дня) смены вожатые собирают информацию об ожиданиях и опасениях детей по поводу предстоящей смены. По результатам выявляются дети и подростки «группы риска» – с высоким уровнем тревожности и агрессии. Во всех отрядах проводятся адаптационные занятия: игры-знакомства, упражнения для сплочения в условиях нового коллектива.

В течение всей смены с детьми и подростками проводится индивидуальная социально-педагогическая работа по адаптации к условиям лагеря и временного коллектива. Основными целями при работе является: разрешение внутриличностных конфликтов, повышение самооценки, уровня толерантности, формирование навыков конструктивного общения и нормализации эмоционального состояния. В кризисные периоды развития коллектива проводятся занятия, направленные на улучшение межличностного взаимодействия в отряде, сплочение коллектива и обучение навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций. В середине смены собирается информация о том, комфортно ли ребёнку в отряде.

В конце смены диагностирует те же критерии для получения данных о личностной и внутриотрядной динамике. По итогам смены проводится анализ полученных данных, формируются выводы и рекомендации.

3.5.2.Профориентационное направление

Обоснование подпрограммы

Наша жизненная позиция и отношение к вещам напрямую влияет на то, насколько удачно сложится профессиональная деятельность. Занимаясь любимым делом, мы получим уважение окружающих и внутреннее удовлетворение.

Проблема выбора профессии стояла всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Ранняя профориентация поможет определить истинный выбор ребенка, который позволит в будущем построить свою судьбу, исходя из собственных, а не навязанных кем-то интересов.

Выбор профессии – очень важный шаг в жизни школьника и решить эту задачу помогает профориентация. Настоящая профориентация начинается там, где педагоги рассказывают о различных профессиях, и где ребенок может своими глазами увидеть трудовой процесс и познакомиться с результатами (а возможно и выгодами) того или иного труда, пройти «профессиональные пробы», «примерить» на себя ту или иную профессию.

Цель подпрограммы – на ассоциативном, образном уровне научиться ориентироваться в мире профессий, попробовать себя в роли представителя той или иной профессии.

Задачи подпрограммы

- Расширить детские представления о мире профессии и людях труда;
- Формировать профессиональный интерес, выявлять склонности к определенным видам деятельности

Методы и формы:

- Индивидуальный подход;
- Работа в малых группах.

3.5.3. Познавательное - интеллектуальное направление**Обоснование подпрограммы**

Современное общество заинтересовано в интеллектуальном развитии всех детей и подростков. Но интеллектуально одарённые дети требуют особого педагогического внимания. На педагогах лежит большая ответственность за формирование их интеллекта, нравственное развитие.

В условиях большого объёма информации, поступающей из различных, не всегда достаточно достоверных источников, у детей и подростков могут складываться искаженные, неверные представления о профессиях.

Подпрограмма познавательного-интеллектуального направления разработана для того, чтобы в период отдыха в лагере эти воспитанники с помощью педагогов, научились использовать, и углубили свои знания о профессиях и профессиональном ориентировании.

Цель подпрограммы

Педагогическая поддержка и интеллектуальное развитие детей и подростков в области знаний мира профессий.

Задачи подпрограммы

- Формирование у детей и подростков осознанной мотивации к интеллектуальным занятиям в успешной для них сфере деятельности.
- Углубление и закрепление полученных знаний.
- Формирование уверенности в собственных силах, правильной психологической установки, осознание ответственности.

Методы и формы:

- Индивидуальный подход;
- Работа в малых группах.

3.5.4. Спортивно-оздоровительное направление**Обоснование подпрограммы**

На современном этапе развития Российского общества ведется активный поиск путей и способов воздействия на духовный и физический мир подрастающего поколения. Широкая доступность негативной информации, которая имеет антивоспитательную направленность, ухудшение здоровья детей и молодежи, распространение ПАВ оказывает свое отрицательное влияние на жизнь и становление духовно-нравственных начал и физического здоровья детей и подростков.

Проблема формирования здорового образа жизни, здоровьесберегающих навыков у детей является актуальной для всех учреждений системы отдыха и оздоровления. Значительным педагогическим потенциалом для решения этой проблемы, обладает каникулярный период, когда в условиях лагеря можно организовать сочетание разнообразных видов досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами оздоровительной деятельности. Параллельно с улучшением физического и психического здоровья происходит духовно-культурное развитие детей и подростков.

Цель подпрограммы

Формирование культуры, здорового образа жизни детей и подростков при одновременном осуществлении комплексного влияния на все компоненты здоровья (физическое, психическое, социальное и духовное).

Задачи подпрограммы

- Формирование у детей осознанной мотивации здоровьесбережения, осознания и понимания ценности здоровья и культуры здорового образа жизни.
- Преодоление противоречий между знанием правил, положений, идеалов здорового образа жизни и действительностью жизни (между словом и делом).
- Формирование опыта здоровьесберегающего поведения.
- Приобщение к физической культуре и спорту.

Методы:

- Индивидуальный подход;
- Комплексный подход;
- Соревновательный;
- Игровой.

Формы:

- Физкультурные мероприятия в режиме дня.
- Отрядная физкультурная работа. Сюда входят: отрядные физкультурные занятия, прогулки, экскурсии, походы, игры.
- Спортивно-массовая работа. К этому разделу относятся спортивные игры, конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, турниры по настольному теннису, бадминтону, шахматам, шашкам, спартакиады.
- Занятия кружков (секций) по различным видам спорта.
- Агитационно - пропагандистская работа. Беседы, викторины. Встречи с мастерами спорта, оформленные результаты соревнований.

3.5.5. Досуговое и творческое направление

Обоснование подпрограммы

Каникулярное время, проведенное в условиях специально организованной системы отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере, имеет большой педагогический потенциал для выявления и развития творческих способностей детей и подростков.

Задачи подпрограммы

- Формирование, выявление и развитие творческих способностей детей и подростков к разным видам деятельности.
- Задачи подпрограммы
- Выявление творческих способностей детей.
- Предоставление детям и подросткам возможности реализовать свои творческие способности, через участие в деятельности развивающих центров, кружков, секций.
- Приобщение к миру прекрасного, формирование эстетического вкуса.
- Организация выставок творческих работ, презентация продуктов детского творчества.

Работа по подпрограмме «Творчество» строится через организацию деятельности детей и подростков в развивающих центрах; разнообразного досуга: совместная подготовка различных мероприятий творческой направленности: вечерние мероприятия, викторины, конкурсно-развлекательные программы, отражающие специфику данной программы.

Программы развивающих центров, кружков

№ п/п	Название Руководитель	Цель	Задачи
1	«Русские узоры» Гаврилова Т.А.	Развитие индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.	Обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам в области декоративного оформления; Развитие стремления к углублению знаний; Формирование интереса к художественно-эстетической деятельности; Развитие образного мышления и творческой активности; Формирование чувства коллективизма; Создание комфортной обстановки на занятиях; Развитие аккуратности, опрятности.
2	«Солнце в вокале» основы музыкального и вокального мастерства Журавлева А.Н.	Создание условий для формирования основ музыкальной культуры личности	Формирование музыкальной культуры; Развитие у ребят музыкальных, певческих способностей голоса; Совершенствование эмоциональной сферы отдыхающих, воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса.
3	Народная игрушка Щитова И.Н.	Прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле как к виду народного художественного творчества через изготовление образцов кукол.	Содействовать развитию эстетического восприятия образцов народной игрушки, способности эмоционально откликаться на воздействие художественного образа; Знакомить с народными традициями, в которых были задействованы тряпичные куклы; Формирования знания, умения, практические навыки работы с текстильными материалами; Развивать у детей творческие способности; Формировать творческие отношения к качественному осуществлению художественно-продуктивной деятельности; Прививать любовь к обычаям предков; Воспитывать трудолюбие, развивать художественный вкус.
4	«Квиллинг торцевание» Курлаева О.Х.	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе	Развивающие: Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. Развивать мелкую моторику рук и

		<p>овладение элементарными приемами техники квиллинга, в рамках художественного конструирования из бумаги.</p>	<p>глазомер. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.</p> <p>Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.</p> <p>Обучающие: Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.</p> <p>Обучать различным приемам работы с бумагой.</p> <p>Формировать умения, следовать устным инструкциям.</p> <p>Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.</p> <p>Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к искусству квиллинга.</p> <p>Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p>
5	«Коллекция идей» Бабушкина Н.С.	<p>Знакомство детей с новым видом художественно-творческой деятельности – нетрадиционной техникой лепки.</p> <p>Развитие у детей художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционную</p>	<p>Развивающие: Развивать художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, любознательность.</p> <p>Развивать желание экспериментировать, проявляя познавательные чувства; удивление, сомнение, радость от узнавания нового.</p> <p>Образовательные: Расширять представление детей о нетрадиционной технике лепки.</p> <p>Знакомство детей с различными видами</p>

		<p>технику лепки. Поддержание интереса детей к художественно- творческой деятельности.</p>	<p>лепки, многообразием художественного материала и приёмами работы с ним. Формировать умение и навыки, необходимые для создания творческих работ. Воспитательные: Воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>
--	--	--	---

IV. Механизмы реализации программы

4.1. Принципы реализации программы

Принцип комплексности и многообразия видов, форм и содержания деятельности:

Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, соответствующей уровню их физического, интеллектуального, социально-нравственного развития. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей.

Принцип учёта индивидуальных особенностей:

Учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей каждого ребенка для создания благоприятной среды для его социального развития и раскрытия всех его способностей. В условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип обеспечения успешности:

Создание условий для развития личности, способной в будущем стать успешной, а так же помощь в раскрытии внутреннего потенциала, талантов путем создания «ситуации успеха» для каждого ребенка, отдыхающего на смене.

Использование игровых технологий:

Использование игровых технологий: воспитывающих (воспитание самостоятельности, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности), развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии), социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, обучение общению).

Принцип самоуправления:

Один из главенствующих принципов реализации данной программы исходя из задач смены. Самоуправление в детском коллективе очень важно, так как дети и подростки, сами, придумывая и реализуя собственные идеи, свое творчество, начинают больше ценить то место, где находятся, людей, которые их окружают. Так же самоуправление способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Принцип развития индивидуальной и коллективной системы роста:

Принцип индивидуальной системы роста каждого участника смены основывается на присуждение званий по итогам дня, смены. Таким образом, отслеживается рост личности каждого ребёнка центра. Коллективный рост отслеживается путем развития коллектива, успешности, наличия побед, достигнут всем отрядом.

4.2. Традиции и Законы Центра

На смене соблюдаются Традиции и Законы Центра.

Традиции:

- Линейка Открытие смены с подъёмом флага «Русичей»;
- Концерт торжественного открытия смены;
- Концерт торжественного закрытия смены;
- Работа «Русипочты»;
- Прощальный сбор у «Дерева «Памяти»;
- Открытие звезды отряда-победителя на «Аллее звезд»;
- Изготовление отрядного оберега в течение смены;
- Ночная тропа;
- Общелагерный костер;
- Письмо потомкам;
- Выявление «Самого чистого отряда»;
- Вручение «Золотой шишки» каждому участнику смены;
- Орлятский круг в конце смены;
- Конкурс на выявление лучшего вожатого смены «Вожатый Super Star».

Законы:

- **Закон правды и чести.** Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон добра и уважения.** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!
- **Закон заботы и милосердия.** Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!
- **Закон памяти.** Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!
- **Закон времени:** «0 – 0». Точность, организованность.
- **Закон здорового образа жизни:** Помни о своем здоровье, укрепляй его.
- **Закон охраны окружающей среды:** Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.
- **Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- **Закон территории.** Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один».
- **Закон чистоты.** Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он.

Традиции и Законы Центра обязательны для всех участников смены: детей, и педагогов.

4.3. План-сетка смены

Дата	Название	Содержание
11.07. 2017	«Мы – Первооткрыватели»	Заезд «Общий сбор» Игры на знакомства «Будем знакомы. Будем дружить!». Вводный инструктаж для воспитанников летнего оздоровительного лагеря Медицинский осмотр Торжественная линейка, подъем флага Работа творческих Лабораторий. Торжественное открытие смены: «Встречайте профессионалов!»
12.07. 2017	«Письмо ученикам от Директора Школы веселых перевоплощений»	Утренняя линейка «Общий сбор» С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Школа Веселых перевоплощений» Начало сюжетно-ролевой игры «День открытых дверей в Школе веселых перевоплощений»
13.07. 2017	Органы самоуправления и соуправления	Утренняя линейка «Общий сбор» С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Органы самоуправления и соуправления» Путешествие-викторина «Профессий в мире много». Торжественное открытие смены «1 сентября в Школе перевоплощений»
14.07. 2017	Блок «Человек – человек»	Утренняя линейка «Общий сбор» С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Врач, педагог, психолог». Профессиональные пробы «Радуга профессии»
15.07. 2017	Блок «Человек – человек»	Утренняя линейка «Общий сбор» С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Дипломат, юрист». Профессиональные пробы «Мы в профессии играем»
16.07. 2017	Блок «Человек – человек»	Утренняя линейка «Общий сбор» С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Вожатый». Профессиональные пробы. Конкурс вожатского мастерства.
17.07. 2017	Блок «Человек – человек»	Утренняя линейка «Общий сбор» С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Профессии блока «Человек-Человек» в юмористическом представлении»

18.07. 2017	Блок «Человек – техника»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Автослесарь; водитель». Профессиональные пробы. «На золотом крыльце сидели...»
19.07. 2017	Блок «Человек – техника»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Видеооператор; радиотехник; звукооператор». Профессиональные пробы. Кинопробы
20.07. 2017	Блок «Человек – техника»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Профессии блока «Человек-Техника» в юмористическом представлении»
21.07. 2017	Блок «Человек – природа»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Флорист. эколог». Профессиональные пробы. «Угадай профессию»
22.07. 2017	Блок «Человек – природа»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Ихтиолог, ветеринар, зоолог». Профессиональные пробы. «Здравствуй, доктор Айболит»
23.07. 2017	Блок «Человек – природа»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Профессии блока «Человек-Природа» в юмористическом представлении» КВН «То ли еще будет»
24.07. 2017	День Спорта	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Сильные, смелые, ловкие» Спортивно-развлекательное мероприятие «Спортивные дети»
25.07. 2017	Блок «Человек – художественный образ»	Утренняя линейка «Общий сбор» С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Художник; дизайнер-костюмер; модельер». Профессиональные пробы. «Юные модельеры»

26.07. 2017	Блок «Человек – художественный образ»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Актёр; режиссер». Профессиональные пробы. Ток-шоу «Выбор»
27.07. 2017	Блок «Человек – художественный образ»	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Профессии блока «Человек - Художественный образ» в юмористическом представлении»
28.07. 2017	Блок «Человек – знаковая система».	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Программист; бухгалтер; финансист». Профессиональные пробы. «Прочь портфели, косы, банты: буду я работать в банке!»
29.07. 2017	Блок «Человек – знаковая система».	Утренняя линейка « Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Знакомство с профессиями «Астроном; физик; математик». Профессиональные пробы. «Профессиональный компас»
30.07. 2017	Блок «Человек – знаковая система».	Утренняя линейка «Общий сбор » С.Ч «Инструменты здоровья» Работа творческих Лабораторий. КТД «Профессии блока «Человек - Знаковая система» в юмористическом представлении»
31.07. 2017	«Профессионалы готовы!»	Утренняя линейка «Общий сбор» Прощальный сбор «Пишу письмо»

На случаи непогоды все спортивные мероприятия будут проводиться в спортивном комплексе села Викулово, творческие и развлекательные мероприятия – в досуговом центре.

У. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
Директор центра	Общее руководство деятельности детского центра; Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности центра.
Заместитель директора	осуществляет непосредственное руководство реализации программы; организует взаимодействие всех служб центра по реализации программы; готовит отчетную документацию.
Педагог- организатор	работа по реализации программы смены; работа с органами детского самоуправления центра; разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел.

Вожатый	<p>организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого);</p> <p>контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;</p> <p>оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружения больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);</p> <p>контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей.</p>
Воспитатель	<p>контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;</p> <p>оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружения больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);</p> <p>контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;</p> <p>Контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.</p>
Педагог-психолог	<p>проведение анкетирования, тестирования, наблюдений за участниками программы;</p> <p>сопровождение педагогической программы;</p> <p>оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым;</p> <p>подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и подростками.</p>
Инструктор по спорту	<p>подготовка и проведение спортивных мероприятий, в соответствии с планом работы;</p>
Медицинский работник	<p>проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены;</p> <p>лечебно-оздоровительные мероприятия;</p> <p>Выявление заболевших детей и оказание медицинской помощи.</p>
Руководитель кружка	<p>Организация дополнительного образования детей в различных направлениях творческой деятельности</p>

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией центра. На каждом отряде работают один педагог и двое вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Вожатые занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

5.2. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы осуществляется согласно действующему Уставу за счет:

- бюджетных средств, выделяемые Организации при получении на конкурсной основе государственного (муниципального) заказа на предоставление услуг;
- единовременных и (или) регулярных поступлений от Учредителя;
- доходов от предоставления дополнительных образовательных услуг, иных услуг (работ), иной предпринимательской деятельности в соответствии с Уставом Организации;
- доходов, получаемые от собственности Организации, Грантов, полученных за участие в конкурсах.

VI. Система мониторинга программы (контроль, анализ, коррекция)

6.1. Основные блоки мониторинга программы

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации Программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В качестве основных были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, экономический, инновационный, кадровый, организационно-управленческий. В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Воспитательный блок

В качестве показателей по данному блоку мы рассматриваем воспитанность детей и подростков в следующих сферах:

1. Социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших, успешность работы помощников вожатых)
2. Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения)
3. Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни)
4. Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, успехи в конкурсах, турнирах, соревнованиях)

Социальный блок

Критерии:

1. Соответствие основных направлений деятельности лагеря социальному заказу (расширение, и по возможности, оптимизация предоставляемых дополнительных образовательных услуг; степень удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей и подростков и дополнительных образовательных услуг)
2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов центра;
3. Социальные акции, проводимые центром;
4. Сформированность традиций;

5. Психологический климат и степень психологического комфорта в центре;
6. Индекс популярности, престиж центра в районе.

Экономический блок

Критерии:

1. Устойчивость и достаточность финансирования;
2. Обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.;
3. Уровень материально-технической оснащенности:
 - наличие помещений и оборудования для занятий спортом,
 - наличие и оснащенность библиотеки,
 - состояние пункта питания;
4. Ремонт и реконструкция материально-технической базы (по специальному плану).

Кадрово-методический блок

Критерии:

1. Обеспеченность кадрами;
2. Меры стимулирования деятельности педагогов:
 - конкурсы профессионального мастерства,
 - премии и надбавки к зарплате;
3. Эффективность использования современных педагогических технологий;
4. Уровень научного и методического обеспечения педагогического процесса;
5. Стабильность кадрового состава;
6. Удовлетворенность педагогов психологическим климатом, отношениями в центре;
7. Уровень зарплаты.

Организационно-управленческий блок

Критерии:

1. Полнота нормативно-правового обеспечения функционирования и развития центра;
2. Успешность реализации настоящей программы;
3. Уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;
4. Эффективность контроля за выполнением решений федеральных, региональных и местных (муниципальных) органов власти и управления в области дополнительного образования и каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков;
5. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, стимулирование педагогического творчества;
6. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности;
7. Сохранение контингента детей и подростков, отдыхающих в центре.

6.2. Мониторинг реализации основной цели и задач программы смены

Исходя из основной цели и задач программы смены, мы определяем три основные группы критериев для мониторинга успешности ее реализации:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Профессиональная ориентация детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья		
Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. Витаминизация	Анкетирование. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование. Отсутствие травм
Развитие коммуникативных навыков		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-педагогическое консультирование, игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов детского самоуправления
Профессиональная ориентация детей и подростков		
Реализация творческих способностей ребенка. Профессиональная ориентация детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей	Количество и качество проводимых интеллектуально-познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий и сюжетно-ролевых игр. Личная заинтересованность (процент участия) детей и подростков в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских творческих работ. Навыки самообслуживания. Участие в заключительном гала-концерте. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы смены

7.1. Ожидаемые результаты реализации основных направлений программы, критерии и методы оценки

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии, показатели	Методы
Социально-педагогическое	удовлетворение потребностей и интересов воспитанников в творческой самореализации; выявление и развитие формирование лидерских качеств. улучшение психо-эмоционального состояния воспитанников; психологическая комфортность пребывания в центре; формирование позитивного отношения к жизни; выработка умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	система ценностных ориентаций; коммуникативность; желание детей принимать участие в работе студий дополнительного образования; желание детей принимать участие в предложенных заданиях, творческой деятельности. Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. Умение совместно работать и отдыхать. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.	Анкеты. Беседы. Тесты Мероприятия: уровень работы детей в команде. Педагогическое наблюдение.
Оздоровительное	формирование навыков «здорового образа жизни», полезных привычек обучение ребенка гигиеническим правилам укрепления здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	-отзывы родителей, гостей центра, детей о качестве проводимых мероприятий, лечения. -повышение мотивации к здоровому образу жизни. - уровень физического развития; - показатели состояния здоровья.	Опрос Медицинское обследование
Профориентационное	Расширение детских представления о мире профессии и людях труда; Формирование профессионального интереса, склонностей к определенным видам	Расширение кругозора воспитанников посредством участия в предоставления точной информации о мире профессии. Повышение уровня активных детей, принимающих непосредственное участие в ролевой деятельности и	Анализ информационно и познавательной деятельности участников смены. Освоение

	<p>деятельности Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.</p>	<p>проявляющих интерес. способностей детей.</p>	<p>начальных профессиональных навыков заданных профессии</p>
<p>Физкультурно-спортивное</p>	<p>спортивно – оздоровительные мероприятия ориентируют воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.</p> <p>приобщение воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>снижение уровня заболеваемости; отсутствие травматизма. умение правильно проводить утреннюю зарядку и самозакаливание; выполнение режима дня, знание основ правильного питания; знание об отрицательном воздействии на здоровье; знания и умение правильно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях; приобретенные детьми умений плавать, нырять, вести себя на воде.</p>	<p>Оценка физического здоровья. Педагогическое наблюдение. Анкетирование родителей.</p>
<p>Познавательное-интеллектуальное</p>	<p>Расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию</p>	<p>Расширение кругозора воспитанников посредством участия в различных интеллектуальных конкурсах и играх.</p>	<p>Анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности участников смены</p>
<p>Досуговое. Творческое</p>	<p>Формирование выявления и развитие творческих способностей детей и подростков к разным видам деятельности.</p>	<p>Выявление творческих способностей детей. Количество и качество произведенных детьми творческих продуктов. Активность и стабильность посещения кружков, секций.</p>	<p>Анализ выставок творческих работ, презентация продуктов детского творчества</p>

7.2. Ожидаемые результаты реализации программы для ее основных участников

Для детского коллектива:

- сохранение и укрепление здоровья;
 - развитие коммуникативной культуры;
 - осуществление коллективной и индивидуальной деятельности;
 - раскрытие творческого потенциала детей и подростков, получение новых знаний;
 - самоопределение и саморазвитие детей и подростков;
 - повышение уровня профориентационной ориентации детей и подростков: представлений о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий;
 - практическое применение полученных практических умений в ходе «профессиональных проб».
- это общие задачи для детей а цель данной программы!*
- сээр лифшредать в сообществе с задачами*

Для педагогического коллектива:

- определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом, вожатыми в условиях профориентационной смены;
- повышение уровня педагогического мастерства; *как будет определять (расширять)*
- совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.

Для родителей детей и подростков:

- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;
- организованный для детей безопасный доступный досуг;
- получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания;
- повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми

VIII. Прогноз возможных факторов риска

№	Факторы риска	Профилактика
1	Плохая погода	Подготовка сценариев реализации смены на своих отрядных местах (в досуговом центре «Хобби Дом»)
2	Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены
3	Сложный контингент воспитанников	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков.

IX. Организация системы обеспечения безопасности отдыхающих

1. Общие положения обеспечения безопасности

- Ограждение территории Центра (деревянное).
- Круглосуточная охрана территории: 2 сторожа.
- Организация дежурства сотрудников полиции в каникулярный период.
- Круглосуточное дежурство автотранспорта, водителя – 1 ед.
- Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач).
- Обеспечение тревожной кнопкой с ближайшим Отделением внутренних дел.
- Административное дежурство (директор, заместитель директора, педагог - организатор)
 - Ночное дежурство педагогов в жилых корпусах.
 - Получение лицензии на виды деятельности.
 - Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
 - Сертификация столовой.
 - Ежегодная противоклещевая обработка.

2. Обеспечение противопожарной безопасности

- Оборудована автоматическая пожарная сигнализация.
- Обеспечение огнетушителями – 100%.
- Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности.
 - Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов.
 - Обеспечен свободный доступ к запасным выходам.
 - Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников в МАУ ДООЦ «Русичи».
 - Помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными требованиями.
 - Проведение инструктажа с работниками в МАУ ДООЦ «Русичи» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в квартал), внеплановый.
 - Проведение инструктажа с детьми по правилам пожарной безопасности.

3. Система страхования

- Страхование детей от несчастного случая во время смены.

- Страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц и окружающей среде в результате аварии или инцидента на опасном производственном объекте.

4. Обеспечение безопасности детей во время купания

Обеспечение безопасности детей во время купания в бассейне:

- оборудование бассейна средствами спасения.
- проведение инструктажа с водителями о правилах безопасного поведения на воде.
- проведение инструктажа с детьми перед каждым купанием инструктажа о правилах безопасного поведения на воде.

- контроль за безопасным купанием осуществляют: 2 водителя, 1 воспитатель, 1 инструктор по спорту, 1 работник спорткомплекса, имеющий допуск спасателя.

1. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом:

- Организация систематических технических осмотров транспортных средств ГИБДД.
- Организация сопровождения перевозок сотрудниками ГИБДД.
- При массовых заездах заключение договора фрахтования или перевозки, между организатором и исполнителем перевозки, имеющим транспортные средства, оснащенные в установленном порядке ремнями безопасности, тахографами – специальными устройствами слежения за скоростью транспортного средства, спутниковыми системами навигации Глонасс, позволяющей определить месторасположение транспортного средства в любое время, и разрешением на перевозку детей.
- Проведение инструктажа с водителями, педагогами и водителями МАУ ДООЦ «Русичи» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

6. Система санитарно-эпидемиологической безопасности:

Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мер:

- содержание территории Центра и прилегающей к нему территории на расстоянии 1 метра.
- сбор и утилизация отходов.
- проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдения правил личной гигиены.
- проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посуды и правильного их использования.
- проверка технологического и холодильного оборудования.
- обеспечение питьевого режима.
- контроль качества приготовления пищи.
- проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки.
- организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока; лабораторные исследования пищи на калорийность; пищевых продуктов (готовых); воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в корпусах).
- техническое содержание объектов жизнеобеспечения.
- организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

7. Оказание медицинской помощи

1. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач).
2. Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами – 100%.

3. Наличие в медицинских пунктах упаковок по оказанию неотложной медицинской помощи:

- при обмороке, коллапсе;
- при анафилактическом шоке;
- при гипертемическом синдроме;
- по оказанию первой сердечно-легочной реанимации.

4. При проведении крупных массовых мероприятий и спортивных соревнований организовано дежурство скорой помощи.

5. Оборудование всех мест нахождения детей и рабочих мест аптечками первой медицинской помощи.

8. Информирование родителей

- информация о контролирующих органах;
- информация об оказываемых услугах;
- информация о запрещенных к передаче продуктах;
- информация о порядке встречи с детьми;
- своевременное информирование родителей о заболевании ребенка.

9. Дополнительная информация

1. Оснащение мест проведения занятий для детей инструкциями и правилами поведения (проведение спортивных мероприятий, кружковая деятельность, посещение бассейна)

2. Организация внутренней, внешней, междугородней телефонной связи.

3. Организация «Почты доверия» для детей (анонимное), выездное и выездное анкетирование.

4. Определены часы приема директора, родителей и детей.

5. Система антенного телевидения, радиовещания на территории Центра.

Х. Материально-техническая база

На территории Центра расположено 4 спальных корпуса. В каждом жилом домике имеются по 2 санузла и по 2 душевые комнаты, умывальники; а также просторный холл для отрядных дел.

С 2007 года функционирует столовая на 120 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием. В лагере «Русичи» предусмотрено 6-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник; меню разработано на основании рекомендаций СанПиНа и сбалансировано по калорийности и питательности.

Административное здание, совмещенное с медпунктом, который оснащен всем необходимым оборудованием и помещениями, в том числе отдельной душевой, изолятором, санузлами и т. д.

Для проведения общелагерных мероприятий функционирует досуговый центр – клуб, который также предназначен для занятий настольными и малоподвижными играми (настольный бильярд, теннис, футбол, баскетбол, хоккей; конструкторы, шахматы, мозаики и т.п.).

В здании банно-прачечного комбината имеется сауна, душевая комната на 11 мест, раздевалка, постирочная, комната для сушки белья, а также 2 санузла, умывальники и душевая.

Все здания, находящиеся на территории Центра «Русичи», в капитальном исполнении. Круглосуточно осуществляется подача горячей и холодной воды.

Сведения о зданиях и сооружениях:

- количество спальных корпусов: 4 шт (в каждом жилом домике имеется 2 комнаты вместимостью 13 человек)
- 1.спальный корпус №1 – 163 кв. м.; год постройки – 2007 г.; % износа – 10.
- 2. спальный корпус №2 – 163 кв. м; год постройки- 2007г.; % износа -10.
- 3. спальный корпус №3 (в летнем исполнении) - 172 кв. м; год постройки- 2007 г.; % износа – 20.
- 4. спальный корпус №4(в летнем исполнении) – 172 кв.м; год постройки- 2007г.; % износа – 20.
- организация питания: тип помещения для приема пищи: капитальная столовая, количество мест: 120 человек; 384 кв.м.; год постройки- 2007; % износа -10;
- медицинское обслуживание: наличие отдельного помещения, изолятора: мед. пункт в капитальном исполнении с 2-мя изоляторами по одному месту в каждом, наличие специального медицинского оборудования для проведения медицинских процедур: в медпункте имеется процедурный кабинет с набором необходимого медицинского оборудования; административное здание с медицинским пунктом - 171 кв.м; год постройки- 2007; % износа -10;
- наличие бытовых удобств: в каждом жилом домике имеются по 2 сан.узла и по 2 душевые комнаты; уличные умывальники и туалеты; в здании имеется банно-прачечного комбината имеется сауна и душевая комната на 11 мест;
- банно-прачечный комбинат – 160 кв.м; год постройки- 2007 % износа -10.
- досуговый центр-клуб – 244 кв.м; год постройки – 2007 (деревянное здание, обложенное кирпичем); % износа – 20.
- в распоряжении Центра новый спортивный комплекс в с. Викулово с бассейном и спортивными залами.

Список литературы:

1. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. /Григоренко Ю.Н. , Пушина М.А. Кипарис- 4. М. «Педагогическое общество России», 2004.
2. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: Методическое пособие /Кудашов Г.Н. – Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014.-134 с.
3. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2008 году: Методический сборник/ Общая редакция: О.А. Кузнечевских, Л.В. Шилова Тюмень, 2008.
4. Каникулы: социально-педагогические ориентиры /Таран Ю.Н. Н.Новгород: изво ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. КультурАдости: сборник программ летних оздоровительно-образовательных смен 2014 года/Сост. Е.Н. Чеканова, Г.Н. Кудашев. Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014. – 184с.
6. Игра в Радость: методический сборник мероприятий/Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014. – 394 с.
7. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ред. коллегия: [М. Аксеноваи др.] – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006. – 432 с.:ил.
8. Колпакова, О.Секреты профессий/ Ольга Колпакова.-М.:Белый город,2010.-47 с.

**ГРАФИК РАБОТЫ
ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ПЕРИОД КАНИКУЛЯРНЫХ СМЕН**

	Название студии	Ф. И. О. руководителя	Дни работы	Время работы
1.	Народный и эстрадный вокал «Солнце в вокале»	Журавлева А. В.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
2.	«Русские узоры»	Гаврилова Т.А.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
3.	Народная игрушка	Щитова И.Н.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
4.	«Квиллинг торцевание»	Курлаева О.Х.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
5.	«Коллекция идей»	Бабушкина Н.С.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00

Также в перечне дополнительных услуг:

- Настольный теннис, дартс, бильярд, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы;
- Прокат спортивного инвентаря (роликовые коньки, самокаты, велосипеды), лыжи (в зимний период);
- Прокат квадроциклов;
- Караоке;
- Сауна;
- Бассейн (в спорткомплексе с. Викулово);
- Посещение музея им. Давыдова в с. Викулово;
- Выезды на мероприятия в Дом культуры и районную библиотеку с. Викулово.

АНКЕТЫ

Анкета на входе

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу чтобы _____
- Я хочу чтобы _____
- Я боюсь что _____

Пожалуйста, напишите также:

Имя _____ Фамилию _____

Анкета на выходе

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось в лагере? _____
- С кем из ребят ты подружился? _____
- Какие из мероприятий лагеря тебе понравились больше всего? _____
Почему? _____
- Было ли скучно в лагере? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

- Что бы ты хотел пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел пожелать другим? _____
- Что бы ты хотел пожелать педагогам? _____
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно? _____
- Мои впечатления о лагере: _____
- Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы готовимся к встрече с Вашим ребенком в нашем царстве детства
И НАДЕЕМСЯ НА СОТРУДНИЧЕСТВО

Заполните, пожалуйста, нашу анкету

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст ребенка _____

Сколько раз ваш ребенок посещал «Русичи» _____

Что нравилось? _____

Что вызывало неудовлетворение? _____

Какие пожелания есть к руководству центра? _____

Продолжите предложения:

Мне бы очень не хотелось, чтобы в этом году наш лагерь

Мой ребенок мог бы _____

Воисатье _____

В закрытие смены мне бы хотелось видеть

ПОСТАРАЕМСЯ УЧЕСТЬ ВСЕ ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ!

РЕЖИМ ДНЯ

Режимный момент	Время
Подъем, уборка постелей, гигиенические процедуры	08:30-09:00
Зарядка	09:00-09:30
Завтрак	09:30-10:00
Утренняя линейка: старт дня	10:00-10:15
Второй завтрак	10:15-10:45
Спортивный час (Спортивные мероприятия, прокат спортивного инвентаря, посещение бассейна, работа студий дополнительного образования)	11:10-13:00
Обед	13:00-13:30
Часы тишины	13:30-15:30
Полдник	15:30-16:00
Время развития, творчества, общения (проведение КТД, а так же познавательных мероприятий внутри отряда) Работа студий дополнительного образования. Посещение музея.	16:00-17:00
Спортивный час (Спортивные мероприятия, прокат спортивного инвентаря, посещение бассейна)	17:00-18:00
Работа студий дополнительного образования, работа психологической службы	17:00-19:00
Ужин	19:00-19:30
Вечернее развлекательное мероприятие	20:00-21:00
Дискотека, киносеанс	21:00-22:00
Сонник	22:00-22:30
Отрядные огоньки	22:40-23:00
Гигиенические процедуры, отбой, ночной сон	23:00-08:30

МОИ КРУЖКИ, СЕКЦИИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ОТ ВОЖАТЫХ

МОИ ДРУЗЬЯ

МОИ ДРУЗЬЯ

