

Муниципальное Автономное Учреждение
"Детский Оздоровительно-образовательный центр "Русичи"

с. Викулово

"Легенды - 15

или Чемпионы

на "Арене Славы"

Направленность смены : Физкультурно-спортивная

Направленность смены : Физкультурно-спортивная



Содержание

	стр
Паспорт программы	3
I. Обоснование программы, актуальность	6
II. Цели и задачи программы	9
III. Содержание программы	10
3.1. Легенда смены	10
3.2. Игровая модель	11
3.3. Основные этапы смены	14
3.4. Система соуправления и стимулирования участников смены	17
3.4.1. Система и функции органов соуправления	17
3.4.2. Система стимулирования деятельности участников смены	19
3.4.3. Словарь смены	20
3.5. Основные направления педагогической деятельности по реализации программы смены	20
3.5.1. Социально-педагогическое направление	21
3.5.2. Оздоровительное и физкультурно-спортивное направление	23
3.5.3. Познавательное-интеллектуальное направление	24
3.5.4. Досуговое и творческое направление	25
IV. Механизмы реализации программы	28
4.1. Принципы реализации программы	28
4.2. Традиции и Законы Центра	29
4.3. План-сетка смены	30
V. Ресурсное обеспечение программы	32
5.1. Кадровое обеспечение программы	32
5.2. Финансовое обеспечение программы	33
VI. Система мониторинга программы	34
6.1. Основные блоки мониторинга программы, определенные в соответствии с Комплексной программой развития Учреждения «Временной микс»	34
6.2. Мониторинг реализации основной цели и задач программы смены	36
VII. Ожидаемые результаты основных направлений программы смены	37
7.1. Ожидаемые результаты основных направлений программы, критерии и методы оценки	37
7.2. Основные результаты реализации программы для ее основных участников	39
VIII. Прогноз возможных факторов риска	39
IX. Организация системы обеспечения безопасности отдыхающих	40
Список литературы	43
Приложения	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Номинация, в которой заявлена программа	Программа профильной смены загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей
2	Полное название смены	«Легенды-15 или Чемпионы на арене славы»
3	Цель программы	Создание благоприятных условий для оздоровления и физического развития участников смены, формирования навыков здорового образа жизни, приобщения к занятиям физической культурой и спортом, развития социальной активности и коммуникативных навыков детей и подростков в условиях временного детского коллектива.
4	Адресат проектной деятельности	Дети г. Тюмени, а так же юга Тюменской области в возрасте 7-17 лет Количество участников программы: 116 человек
5	Сроки реализации смены	04.08.2015 – 24.08.2015 год
6	Направления деятельности	Педагогическая работа в течение смены будет вестись по всем основным направлениям, обозначенным в комплексной программе развития Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • социально-педагогическому; • оздоровительному и физкультурно-спортивному; • познавательному - интеллектуальному; • досуговому и творческому. Приоритетными направлениями будут оздоровительное и физкультурно-спортивное
7	Краткое содержание программы	<p>Попадая на территорию Центра, ребята встречаются с олимпийскими талисманами – Белым Мишкой, Леопардом, Зайкой, Лучиком и Снежинкой, объединяются в спортивные команды, которым предстоит принять участие в «Олимпийских соревнованиях», раскрасить олимпийские кольца и зажечь олимпийский огонь.</p> <p>Состязания в олимпийских видах спорта помогут ребятам восстановить свое физическое</p>

		<p>здоровье, приобщиться к здоровому образу жизни. Занимаясь в спортивных секциях и творческих студиях у лучших друзей Олимпийских Талисманов, ребята (олимпийцы), узнают много нового из истории спорта, олимпийского движения, смогут проявить себя, а самые активные и олимпийцы будут награждены медалями и памятными подарками.</p> <p>Все отряды познакомятся за время смены с талисманами Олимпиады Сочи-2014, олимпийскими видами спорта и олимпийскими ценностями: дружба, совершенство, уважение, смелость, равенство, решимость, вдохновение. Отряды будут набирать очки и бонусы за индивидуальное и командное участие в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах.</p> <p>Основной этап делится на шесть периодов (в рамках игровой модели смены), на каждом из которых в «фокусе» оказываются разные виды спорта, знаний, коммуникативных и организационных навыков.</p> <p>На заключительном этапе происходит подведение итогов смены, награждение лучших участников смены и отрядов.</p>
8	Ожидаемые результаты	<p>Для детского коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сохранение и укрепление здоровья; ● повышение уровня коммуникативной культуры детей; ● самоопределение и саморазвитие детей и подростков; ● раскрытие творческого потенциала детей и подростков, получение новых знаний; ● приобщение к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни; ● формирование коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом, вожатыми; ● повышение уровня педагогического

		<p>мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми. <p>Для родителей детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования; • организованный для детей безопасный доступный досуг; • получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания; • повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми.
9	Название организации. Авторы программы	Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» Старцева О.А. - заместитель директора по воспитательной и творческой работе. Журавлева А.В. –педагог-организатор.
10	Почтовый адрес организации, авторов программы.	627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. Ленина, 2/1.
11	Ф.И.О. руководителя организации	Журавлева Елена Анатольевна
12	Телефон, факс, электронный адрес	8(34557) 2-31-49 2-43-68 rusichi_vikylovo2010@mail.ru
13	Имеющийся опыт реализации программы. Дата создания программы	Подход к отбору содержания программы, формам и методам ее реализации основан на приоритетных направлениях комплексной программы «Временной микс» Данная программа находится в стадии апробирования. Январь 2015 год
14	Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств от основного

	программы	вида деятельности МАУ ДООЦ «Русичи»: средств от реализации путевок, оказания социальных услуг.
--	-----------	--

I. Обоснование программы. Актуальность

«Олимпизм – это философия жизни, превозносящая и объединяющую в сбалансированное целое качества тела, воли и разума. Смесь спорта с культурой и образованием – Олимпийское движение – стремится к созданию образа жизни, основанного на радости, строящейся на усилиях, просветительском значении хорошего примера и уважения универсальных основополагающих этических принципов» («Олимпийская хартия», Основные принципы, пункт 1.)

Идею Олимпизма сформулировал «отец» современных Олимпиад Пьер де Кубертен в своем докладе, прочитанном в Сорбонне. Речь в нем шла о том, что мир должен объединиться единой идеей спортивного состязания, а молодежь не должна забывать о великой ценности здоровья. По мнению Пьера де Кубертен, спорт должен стать частью образовательного процесса для каждого молодого человека, так же как наука, литература и искусство. Его цель состояла в том, чтобы культивировать гармоничное воспитание тела и ума. Олимпийское движение придерживается принципов Кубертена и стремится к созданию образа жизни, основанного на радости, строящейся на усилиях, просветительском значении хорошего примера и уважения универсальных основополагающих этических принципов. Сегодня с помощью образования Олимпизм стал универсальным учением, основанным на фундаментальных человеческих ценностях.

Представим основные ценности Олимпийского и Паралимпийского движения:

СОВЕРШЕНСТВО – это полная самоотдача, как на спортивной арене, так и в жизни.

В данном случае речь идет не столько о триумфальной победе, сколько об упорной борьбе за достижение поставленных целей, ежедневном преодолении себя – то есть о **СТРЕМЛЕНИИ** к совершенству, которое начинается с массового спорта и приводит к олимпийским рекордам.

ДРУЖБА – это одна из главных человеческих ценностей. Олимпийское понимание дружбы относится не только к привязанности между отдельными людьми, а шире – между целыми народами и культурами. А дружба в команде помогает достичь лучшего результата, чем простая сумма всех усилий. Президент МОК Жака Рогге сказал: «Спорт не может сам по себе останавливать войны или поддерживать мир, но его жизненно важная

роль заключается в том, чтобы помогать построению лучшего и более мирного мира». С этим связана древняя традиция олимпийского перемирия, уходящая корнями в Игры античности и возрожденная МОК в 1992 году.

УВАЖЕНИЕ – это уважение к себе, своему телу, уважение к другим, к окружающей среде. В спорте уважение – это соблюдение правил, средство борьбы против использования допинга и других злоупотреблений. Уважение к сопернику – исключает использование неспортивных средств достижения цели.

Паралимпийские ценности основаны на истории Паралимпийского движения, апеллируют к борьбе за равные права, интеграцию в социум и самореализацию людей с инвалидностью.

СМЕЛОСТЬ – это каждодневное преодоление трудностей, включение в борьбу за высшие результаты. Это и бесстрашие перед лицом смерти в схватке с противником, и просто способность подняться над своими страхами ради общего блага или осуществления принятого решения. Это добродетель и воина, и профессионала, и гражданина. Это основание для уважения.

РАВЕНСТВО – это, прежде всего равенство возможностей людей с инвалидностью. Обеспечивается безбарьерной средой (специальный термин) и другими условиями интеграции инвалидов в общество.

РЕШИМОСТЬ – то, что требуется от атлета-паралимпийца в многократном размере для достижения результата.

ВДОХНОВЕНИЕ – это то, что подталкивает к собственным свершениям или как минимум вызывает чувство сопричастности общему действию. Вдохновение передается от атлетов всем зрителям. Однако вдохновение нужно не только зрителям, но и самим атлетам. Так, в 2010 году компания O.C. Tanner (партнер Олимпийского комитета США) учредила специальную награду – Paralympic Inspiration Award, чтобы выразить поддержку всем тем, кто помогает спортсменам-паралимпийцам преодолевать себя и добиваться успеха: их тренерам, врачам, родным и близким.

Современное поколение детей и подростков живет в информационном высокотехнологичном мире. Это способствует их раннему интеллектуальному развитию, но является и причиной многочисленных проблем со здоровьем, связанным с гиподинамией и тп.

На смене мы решили смоделировать игровое пространство, сконструированное по законам последовательного знакомства с миром физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Участвуя в мероприятиях смены, дети и подростки получают социально-положительный опыт командного взаимодействия и активного индивидуального участия, поймут суть и приобретут навыки здорового образа жизни.

Миссия лагеря заключается в организации отдыха, оздоровления и создании условий для социально-личностного развития детей и подростков всех категорий, приобщения их к занятиям физической культурой и спортом и здоровому образу жизни, в период летнего каникулярного отдыха, посредством организации *разнообразных, доступных и востребованных* форм летнего отдыха.

«Педагогика отношений», развитие творчества, интеллекта реализуется через организацию приключенческой командной игры, в основе которой лежит игровая деятельность. Участники программы в рамках игрового сюжета смены выявят свои лидерские, командные и коммуникативные навыки, примут участие в творческих, интеллектуальных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Основными *концептуальными идеями программы являются:*

1. **Ориентация на потребность детей и подростков в активном каникулярном отдыхе.** Лагерь предоставляет детям и подросткам возможность проявить себя, творчески реализовать, углубить знания в области точных наук, техники и технологий, включиться в социально-положительную деятельность, проявить инициативу и социальную активность, выбрать виды деятельности, возможности для самоутверждения и самореализации.

2. **Оздоровление детей и подростков в лагере осуществляется через:**

- формирование здорового образа жизни посредством занятий физической культурой и спортом;

- создание положительного эмоционального фона отдыха;

- социально-педагогическое сопровождение.

3. **Идея сочетания социального и личностного компонентов в системе воспитания, соответствия требованиям современного социального заказа.**

4. **Методическое и педагогическое сопровождение воспитательного процесса; функционирование лагеря в режиме «открытого» для социума учреждения.**

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает сочетание в летний период в условиях лагеря традиционную работу с детьми и подростками и реализацию дополнительных подпрограмм: «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в летний период», «Сибирское здоровье», «Академия юных техников» и «Творчество».

Участники и организаторы программы

Организаторы программы – администрация МАУ ДООЦ «Русичи».

Исполнители программы – администрация, педагогический коллектив, сотрудники МАУ ДООЦ «Русичи».

Участники программы – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

II. Цели и задачи программы

Цель:

Создание благоприятных условий для оздоровления и физического развития участников смены, формирования навыков здорового образа жизни, приобщения к занятиям физической культурой и спортом, развития социальной активности и коммуникативных навыков детей и подростков в условиях временного детского коллектива.

Задачи:

- Оздоровление и организованный безопасный отдых детей и подростков;
- Стимулирование интереса детей и подростков к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни; получение новых знаний в этой области;
- Стимулирование творческой и социальной активности участников смены;
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка на основе его интересов через организацию творческой созидательной деятельности, благоприятной социокультурной среды, предоставление возможности для продуктивной самореализации в различных видах деятельности;
- Формирование коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими;
- Организация игрового пространства в форме сюжетно-ролевой игры, стимулирующей ребенка к активной физической и социально-положительной деятельности;
- Повышение уровня педагогического мастерства педагогического коллектива;
- Установление долговременных связей с семьями; повышение уровня информированности родителей об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования; психолого-педагогическая помощь и поддержка семей воспитанников.

III. Содержание программы

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», нормативных актов министерства образования, с учетом Федерального закона 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепции и Программы модернизации образования Тюменской области, Государственной программы Тюменской области «Основные направления развития физической культуры и спорта, молодежной политики» до 2020 года (Постановление Правительства Тюменской области от 22.12.2014 № 667-п).

Программа смены включает в себя общелагерные и отрядные дела, занятия в спортивных и творческих кружках и студиях, спортивно-оздоровительные мероприятия, работу в органах самоуправления, игры и конкурсы.

3.1 Легенда смены

В Олимпийской деревне все жители были миролюбивы и дружелюбны. На протяжении многих веков они верно следовали ведущим олимпийским ценностям: дружба, совершенство, уважение, смелость, равенство, решимость, вдохновение.

Главными святынями для жителей деревни являются олимпийские кольца, олимпийский огонь и олимпийское знамя.

Руководят всей жизнью Олимпийской деревни пять Олимпийских Талисманов – Белый Мишка, Леопард, Зайка, Лучик и Снежинка.

Каждый Талисман имел свою историю.

Горный спасатель-альпинист Леопард жил в кроне огромного дерева, которое растет на самой высокой скале в заснеженных горах Кавказа. Он всегда готов прийти на помощь и не раз спасал расположенную неподалеку деревню от лавин. Леопард – прекрасный сноубордист, он научил этому виду спорта всех своих друзей и соседей. У Леопарда веселый нрав, он не может жить в одиночестве и очень любит танцевать.

За полярным кругом в ледяном иглу жил Белый Мишка. В его доме все сделано изо льда и снега: снежный душ, кровать, компьютер и даже спортивные тренажеры. Белый Мишка с раннего детства воспитывался полярниками. Именно они научили его кататься на лыжах, бегать на коньках и играть в керлинг. Но больше всего белому мишке понравилось кататься на спортивных санках. Он стал настоящим саночником и бобслеистом, а его друзья – тюлени и морские котики – с удовольствием наблюдают за его победами. Теперь они вместе устраивают соревнования по этим видам спорта, и долгой полярной ночью им некогда скучать!

Зайка – самая активная жительница зимнего леса. Ее друзья всегда удивляются – и как она все успевает!? Ведь Зайка не только успевает учиться в Лесной Академии на «отлично», помогать маме в семейном ресторанчике «Лесная запруда», но и участвовать в различных спортивных соревнованиях. Зайка уверяет своих друзей, что у нее нет никакого секрета: просто она очень любит спорт. А еще она любит петь и танцевать.

Лучик прилетел на Землю с планеты, на которой всегда жарко. Поэтому у него янтарная кожа, искорки в огромных глазах и волосы, словно огненные всполохи, но он очень приветливый и добрый, как многие люди. Вскоре на Земле у него появилось множество друзей

Снежинка прилетела на Землю на ледяной комете. У нее очень светлая кожа и выглядит она как кристаллик снега. Она очень любит танцевать и кружиться вместе с другими снежинками

Лучик познакомил Снежинку со своими друзьями на Земле и рассказал про спорт. Снежинка тоже стала с удовольствием кататься с гор на лыжах, а вместе с Лучиком они придумали абсолютно новые для землян виды спорта – керлинг на колясках и следж-хоккей на льду. Лучик и Снежинка решили остаться на Земле и не просто использовать свои невероятные возможности в спорте, но помогать своим друзьям и другим землянам открывать фантастические возможности в самих себе!

Как-то заскучали правители Деревни, и решили организовать Олимпийские Соревнования, участники которых – жители Деревни должны, проявив смелу и силу, дружбу и интеллект, раскрасить яркими красками потускневшие олимпийские кольца и собрать искры для олимпийского огня.

3.2. Игровая модель

Попадая на территорию Центра – Олимпийской деревни, ребята встречаются с олимпийскими талисманами – Белым Мишкой, Леопардом, Зайкой, Лучиком и Снежинкой, объединяются в спортивные команды, которым предстоит принять участие в «Олимпийских соревнованиях».

Состязания в олимпийских видах спорта помогут ребятам восстановить свое физическое здоровье, приобщиться к здоровому образу жизни. Занимаясь в спортивных секциях и творческих студиях у лучших друзей Олимпийских Талисманов, ребята (олимпийцы), узнают много нового из истории спорта, олимпийского движения, а также смогут проявить себя, а самые активные и олимпийцы будут награждены медалями и памятными подарками.

Все отряды познакомятся за время смены с талисманами Олимпиады Сочи-2014, олимпийскими видами спорта и олимпийскими ценностями: дружба, совершенство, уважение, смелость, равенство, решимость, вдохновение. Отряды будут набирать очки и бонусы за индивидуальное и

командное участие в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Основной этап делится на пять периодов (в рамках игровой модели смены), на каждом из которых в «фокусе» оказываются разные виды спорта, знаний, коммуникативных и организационных навыков.

На заключительном этапе происходит подведение итогов смены, награждение лучших участников смены и отрядов.

Первым испытанием становится Олимпийский старт, на котором дети показывают уровень своей базовой физической подготовки – способности выполнить несложные физические тесты.

Пройдя через Олимпийский старт, ребята встречают главных героев смены, которые рассказывают им о том, что в течение всей смены вместе они будут соревноваться, раскрашивать олимпийские кольца и собирать искры для того, чтобы зажечь олимпийский огонь.

Все Олимпийские Талисманы будут организовывать мероприятия на протяжении всей смены, но у каждого из них будет и время «особой ответственности», связанное с его основной «специализацией».

Каждый Талисман «раскрашивает» одно из олимпийских колец. Цвета олимпийских колец связывают с пятью континентами и пятиборьем.

И каждый Талисман на нашей смене будет отвечать за представление ведущих олимпийских ценностей.

Цвет Олимпийского кольца	Континент	Вид спорта в пятиборье	«Энергия» в китайской мифологии	Олимпийский Талисман	Олимпийские ценности
Зеленый	Австралия	Прыжки	Дерево	Леопард	Совершенство
Черный	Африка	Стрельба	Металл	Мишка	Дружба
Желтый	Азия	Бег	Земля	Зайка	Уважение
Красный	Америка	Фехтование	Огонь	Лучик	Решимость, Вдохновение
Синий	Европа	Плавание	Вода	Снежинка	Смелость, Равенство

1 Леопард (1-3 день смены)

Миссия: знакомство с историей развития олимпийских игр, олимпийской символикой.

Задачи: обучение планированию действий.

Формирование команд. Планирование отрядной работы на смену.

Знакомство олимпийской ценностью «Совершенство» – самыми совершенными олимпийскими рекордами.

Отчет: Презентация команд и планов их жизни на смене.

Зеленое олимпийское кольцо.

Леопард приходит на помощь отрядам, «спасает» тех, у кого есть проблемы в адаптации, помогает никому не остаться в одиночестве, организует веселые игры и танцы.

2 Мишка (4-6 день смены)

Миссия: Знакомство с олимпийскими ценностями и традиционными олимпийскими видами спорта (лыжный спорт, конькобежный спорт, санный спорт, бобслей, биатлон, хоккей на льду, керлинг).

Презентация спортсменов-олимпийцев из команды Тюменской области.

Знакомство олимпийской ценностью «Дружба».

Задача: обучение командному взаимодействию.

Отчет: Олимпийские командные игры.

Черное олимпийское кольцо (Мишка живет на Севере, где очень долго идет полярная ночь).

Мишка помогает организовывать взаимодействие всех участников смены: детей и взрослых.

3 Зайка (7-10 день смены)

Миссия: Спортивные соревнования между командами. Знакомство с новыми олимпийскими зимними видами спорта, впервые включенными в список МОК на олимпиаде Сочи-2014: фристайл, шорт-трек, сноуборд.

Знакомство олимпийской ценностью «Уважение».

Задача: Проявить физические способности в сочетании с интеллектуальными.

Отчет: Олимпийские игры по новым видам спорта, придуманными отрядами.

Интеллектуальная викторина на знание истории Олимпийских игр.

Желтое олимпийское кольцо.

Зайка универсальна – она и спортсменка отличная, и очень умная, поэтому она проводит интеллектуальные викторины и организует спортивные состязания по «новым» видам спорта, придуманным отрядами.

4 этап. Лучик (11-14 день смены)

Миссия: Знакомство с паралимпийскими видами спорта: биатлон, горные лыжи, лыжные гонки, следж-хоккей на льду, керлинг на колясках.

Знакомство паралимпийскими ценностями «Решимость» и «Вдохновение».

Задача: стимулирование и поддержка творческой инициативы во всех видах деятельности: спортивной, интеллектуальной, художественной.

Отчет: Большой творческий концерт – презентация талантов.

Красное олимпийское кольцо.

Лучик организует «Добрые акции» с привлечением «Русипочты», в которой дети сообщают свои желания.

5 этап. Снежинка (15-17 день смены)

Миссия: Формирование разновозрастных спортивных команд.

Знакомство паралимпийскими ценностями «Смелость» и «Равенство».

Задача: Проведение смешанных эстафет, игр по станциям.

Отчет: Презентация смешанных команд. Танцевальный марфон.

Синее олимпийское кольцо.

Снежинка помогает участникам смены найти «общий язык» в разновозрастных группах, набраться смелости для самопрезентации своих способностей и талантов.

6 этап. Все Талисманы (18-20 день смены)

Миссия: показать умение организовывать досуг, развлекаться.

Задача: Организовать аттракционы, в которых можно весело и интересно отдохнуть.

Отчет: Общелагерный творческий отчет. Олимпийский огонь.

Итог смены: пройдя все испытания, участники смены раскрашивают все олимпийские кольца и зажигают олимпийский огонь.

3.3. Этапы смены

Смена состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный этап (до начала смены).

Цель этапа: сбор и изучение материалов смены. Обучение коллектива сотрудников работе на смене.

Виды деятельности	Ответственное лицо
<ul style="list-style-type: none">• Разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены.• Формирование и подготовка педагогического коллектива из числа педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования, психолога, руководителей центров различной направленности (спортивных, творческих, прикладных), вожатых и воспитателей.• Разработка сценариев мероприятий смены, согласно составленной план сетке.• Подготовка методической литературы для смены.	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор Центра.

<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка центра к приему детей. 	Персонал центра
<ul style="list-style-type: none"> ● Реклама смены, работа с родителями (информирование о смене). 	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, менеджер Центра.

2. Организационный этап (1-3 день смены).

Цель этапа: Адаптация детей и подростков к условиям жизнедеятельности в лагере.

Виды деятельности	Ответственное лицо
<ul style="list-style-type: none"> ● Творческая встреча детей. ● Формирование детских коллективов. ● Знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности и территорией лагеря, друг с другом, вожатыми, персоналом и руководством лагеря, работающими на смене. ● Создание позитивного эмоционального настроения на смену. ● Запуск игровой модели, развитие сюжета смены. ● Формирование органов самоуправления, организация работы развивающих центров, стимулирование детей к социально-положительной активности. ● Формирование органов самоуправления, выявление лидеров, включение их в работу органов самоуправления, ● Презентация и организация работы секций, студий, кружков. 	Вожатые, воспитатели, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования.

В этот период начинается сюжетно-ролевая игра, в ходе которой дети принимают законы лагеря, выбирают органы самоуправления. Результатом организационного периода станет рождение отрядов с индивидуальной символикой и атрибутикой.

3. Основной этап (4-19 день смены).

Цель этапа:

Посредством вовлечения в основной сюжет смены дети и подростки смогут проявить свои лучшие качества и реализовать свой спортивный и творческий потенциал.

Виды деятельности	Ответственное лицо
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей в развивающие центры, объединения, в группы по интересам. • Реализация основной идеи программы. • Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел. • Организация деятельности органов самоуправления. 	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.

Основной этап делится на шесть периодов (в рамках игровой модели смены), на каждом из которых в «фокусе» оказываются разные виды спорта и олимпийские ценности, знания, коммуникативные и организационные навыки:

1-3 день смены. Леопард. Обучение планированию действий, знакомство с ценностью «Совершенство».

4-6 день смены. Мишка. Олимпийские виды спорта и команда Тюменской области; ценность «Дружба»; взаимодействие взрослых и детей на смене.

7-10 день смены. Зайка. Командное взаимодействие, активность, новаторство и смелость; ценность «Уважение»; сочетание интеллекта и физической силы.

11-14 день смены. Лучик. Активность, самопрезентация; ценности «Решимость» и «Вдохновение»; организация «добрых акций».

15-17 день смены. Снежинка. Разновозрастное взаимодействие в смешанных коллективах; ценности «Смелость» и «Равенство»; самопрезентация.

18-20 день смены. Все Талисманы. Эстетика, общение и помощь.

4. Заключительный этап (20-21 день смены).

Цель этапа: подведение итогов смены, награждение лучших участников смены и отрядов.

Во время этого этапа подводятся итоги игры, спортивных и творческих состязаний и конкурсов. Награждаются дети-победители.

Лучшие участники смены будут награждены медалями, памятными призами и сувенирами, грамотами и дипломами.

Виды деятельности	Ответственное лицо
<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов смены. • Выработка перспектив деятельности. • Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами. 	Заместитель директора по воспитательной работе,

• Составление итоговой диагностики по	руководитель смены, психолог.
аналитическому материалу.	

3.4. Система соуправления и стимулирования участников смены

3.4.1. Система и функции органов соуправления

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить место в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности – принятие законов и правил, собственная позиция.

Соуправление в Центре даёт возможность детям заниматься общелагерными делами, решать вопросы не только на уровне своего коллектива, но всего Центра в целом, даёт ребёнку шанс почувствовать себя значимым, научиться принимать решения и брать на себя ответственность.

Функционирование системы соуправления осуществляется на двух уровнях: на уровне отрядов и уровне Олимпийского Комитета.

Соуправление на смене осуществляется по следующей схеме.

Каждый отряд методом голосования в первый день смены (организационный период) избирает своего Капитана Команды и представителя в Олимпийский Комитет.

Высшим органом управления Олимпийской Деревни является Олимпийский Сбор – собрание всех участников смены, которое выбирает Президента Олимпийского Комитета.

На Олимпийском Сборе кандидаты на должность Президента предлагают программы развития Олимпийской Деревни. Тайным голосованием из всех кандидатов выбирается Президент. Остальные кандидаты входят в Олимпийский Комитет.

Каждый член Олимпийского Комитета отвечает за определённую направленность деятельности вместе с одним из Олимпийских Талисманов и входит в один из Отделов Олимпийского Комитета.

Отделы Олимпийского Комитета

1. Отдел Организации Олимпийской работы. Обеспечивает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий. Помогает в организации и проведении коллективных творческих дел, ведёт контроль за работой творческих мастерских.

2. Финансовый отдел. Отвечает за выдачу наград, игровых денег, «Лучиков олимпийского огня».

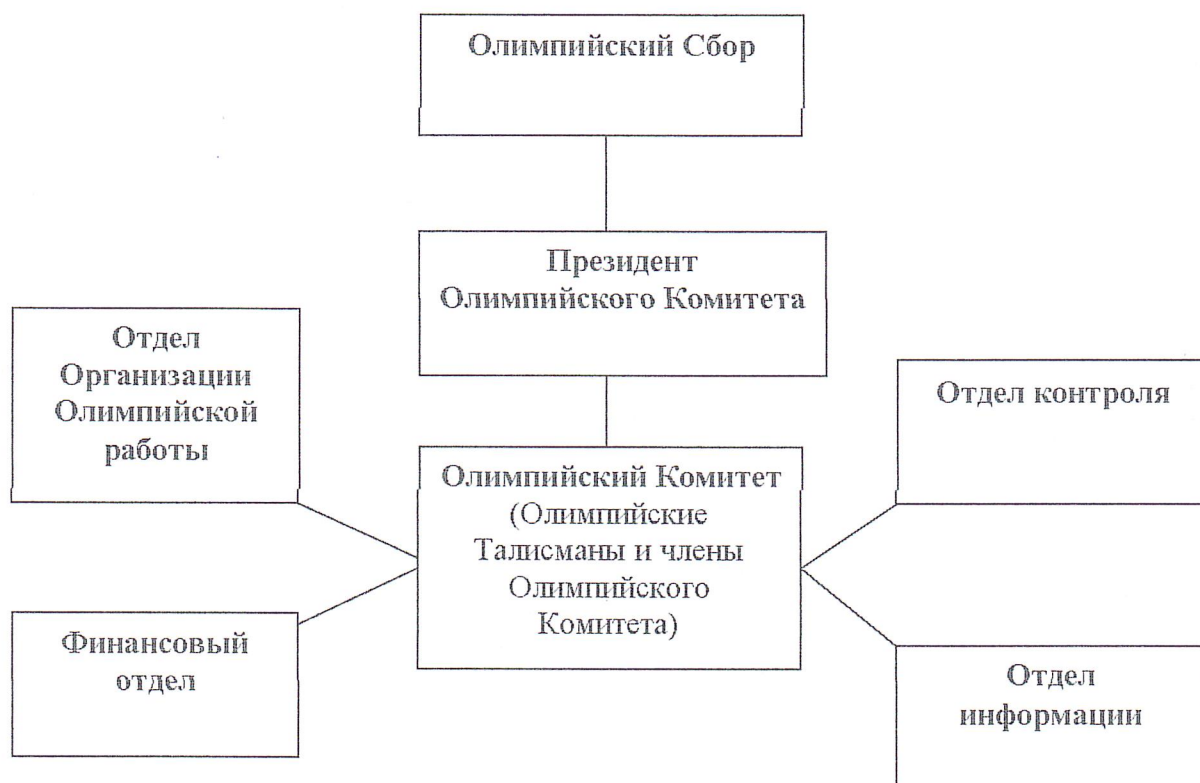
3. **Отдел контроля.** Ведёт контроль за соблюдением законов Центра и олимпийских ценностей. В обязанности отдела также входят: проверка корпусов и территории отрядов по чистоте и ведению уголка чистоты, раздача работы по озеленению и уборке.

4. **Отдел информации.** Оформляет информационные стенды, организует работу «Русипочты».

Каждый день на вечернем сборе отряда:

- обсуждается прожитый день и планы на следующий день;
- Капитан Команды и Член Олимпийского Колмитета могут быть смены, чтобы предоставить возможность всем желающим участникам смены попробовать себя в роли руководителя, реализовать свое желание;
- могут быть организованы творческие группы для выполнения *конкретных творческих задач нового дня.*
- все участники смены получают «Зачетную книжку олимпийца», в котором вожатые и сами дети ежедневно отмечают свои успехи.

Структура самоуправления



3.4.2 Система стимулирования деятельности участников смены

Система стимулирования участников программы осуществляется на двух уровнях:

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне.

Ежедневно ребята выполняют ту или иную деятельность, оцениваются ведущими, педагогами студий дополнительного образования, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором. Те, в свою очередь, имеют право на каждом мероприятии выделять активного участника и награждать индивидуально:

- Награждение «Энергией 10-ого уровня» – за небольшие личные достижения, открытия, активное участие в мероприятии.
- «Энергией 15-ого уровня» – за выдающиеся достижения в определенном виде деятельности,
- «Энергией 20-ого уровня» – Организатор дела, лидер дня.

На протяжении всей смены у ребят имеется возможность обменять «Энергию» на привилегии.

2. Стимулирование деятельности на уровне отряда.

Отряды ежедневно участвуют в общелагерных мероприятиях, выполняют задания, проходят испытания. Отряд-победитель зарабатывает 100 уровневую энергию, что дает ему право выкупить одну из привилегий.

Привилегии	Стоимость в «энергиях»
Угощение для одного человека	Энергия 10-ого уровня
Угощение для всего отряда	Энергия 100-ого уровня
Дополнительное время для танцев	Энергия 100-ого уровня
Поход или выезд	Энергия 100-ого уровня
Информация для выполнения задания	Энергия 20-ого уровня
Призы	Стоимость разная

В течение смены жители Олимпийской Деревни пишут летопись своей Команды, куда заносятся знаменательные даты и события, проходившие в отряде, а также выдающиеся личности. Лучшие летописи будут отмечены призами. Каждый день в командах выбирается самый активный участник дня, его имя вписывается на Олимпийское Кольцо. В конце смены лучшие жители Деревни получают призы и подарки.

Формы стимулирования

Игровая валюта	Где и как заработать	Где и как потратить
Энергия	Работа в Отделах Олимпийского Комитета	Покупка привилегий: -угощение; -дополнительное время; -выезды и походы.

	Поощрение за успехи в деятельности кружков и центров Успехив спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях	Аукционы игровых предметов Покупка информации Покупка призов (в конце смены)
Отличительные знаки, звания, обереги	В ходе игры	
Грамоты, дипломы, значки, медали	По итогам смены	

3.4.3. Словарь смены

Талисманы смены - вожатые

Олимпийцы – дети участники смены.

Олимпийский Комитет– коллективный орган самоуправления, выбираемый из числа отдыхающих на смене детей и вожатых. Совет проводится ежедневно вечером.

Капитан команды – командир отряда, помощник вожатого.

Член Олимпийского Комитета – представитель отряда в Олимпийском Комитете.

Энергия – денежная валюта на смене.

3.5. Основные направления педагогической деятельности по реализации программы смены

В процессе педагогической работы с детьми мы стремимся к созданию такой атмосферы, которая позволила бы детям чувствовать себя свободно, непринуждённо, естественно, которая бы стимулировала общение детей, их независимость и самостоятельность в проявлениях творческой инициативы. Данная программа предполагает развитие следующих направлений:

- 1. Социально-педагогическое (воспитание детей и подростков в коллективе: развитие в обществе согласно способностям, стремлениям личности и общечеловеческим ценностям);
- 2. Оздоровительное (здоровьеукрепляющая и профилактическая работа) и физкультурно-спортивное (подвижные игры на свежем воздухе, прогулки в сосновый бор);
- 3. Познавательное-интеллектуальное (Расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию, техническое творчество);

- 4. **Досуговое** (организация разнообразного досуга: совместная подготовка различных мероприятий творческой направленности: вечерние мероприятия, викторины, конкурсно-развлекательные программы, отражающие специфику данной программы) и **творческое** (дополнительное образование детей).

Таким образом, она дает возможность детям и подросткам осознать свою индивидуальность и ценность, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В ходе смены участники выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся помогать друг другу, работать в команде, развивать воображение, память, образно-логическое и техническое мышление.

По каждому из направлений разработана специальная подпрограмма, которая будет реализована в период каникулярной смены.

ПОДПРОГРАММЫ

3.5.1. Социально-педагогическое направление

«Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в летний период»

Обоснование подпрограммы

Система социально-педагогического сопровождения создается в лагере для обеспечения максимально-возможного комфорта для всех воспитанников. Сопровождение – это гарантия защищенности, ненавязчивой помощи, сотрудничества.

Индивидуальная работа с воспитанниками включает: ведение диагностической и коррекционной работы с детьми и подростками, нуждающимися в специальной поддержке; помощь воспитанникам и педагогам в решении индивидуальных конфликтов.

Работа по формированию и развитию детского коллектива предполагает: соответствие педагогическому замыслу; обеспечение положительного эмоционально-психологического настроения в детском коллективе.

Сотрудничество с родителями означает: проведение в случае необходимости индивидуальных консультаций с родителями; установление контактов родителей с педагогами лагеря.

Задачи подпрограммы:

- организация социально-педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование ценностных установок и идеалов у детей и подростков;

- разработка доступного диагностического инструментария для социально-педагогического сопровождения детей и подростков (анкеты, ежедневники, цветопись, отрядные отчеты, собрания).

Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в лагере строится по следующим принципам:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
- подготовка детей к необходимости ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
- открытость и готовность детей, подростков к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью усвоения общечеловеческих культурных ценностей;
- добровольность включения детей, подростков в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком, подростком видах деятельности, поощрение достигнутого;
- вовлечение детей и подростков в различные виды социально значимой деятельности (самообслуживающий труд, уборка территории и т.д.)
- передача детям, подросткам меры ответственности за организацию жизнедеятельности своего коллектива, направленной на приобретение ими социального опыта в условиях совместной деятельности детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений социума, охрану их жизни и здоровья;
- создание ситуаций в жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

Формы и методы работы:

-определение уровня сплоченности коллектива (анкетирование, игровые упражнения);

-упражнения на развитие умения взаимодействовать в коллективе, решать общие задачи, установление взаимопонимания между детьми и детьми и вожатыми;

- социометрия.

На смене проводится индивидуальная и групповая работа с тревожными, агрессивными детьми.

В организационный период (первые два дня) смены вожатые собирают информацию об ожиданиях и опасениях детей по поводу предстоящей

смены. По результатам выявляются дети и подростки «группы риска» – с высоким уровнем тревожности и агрессии. Во всех отрядах проводятся адаптационные занятия: игры-знакомства, упражнения для сплочения в условиях нового коллектива.

В течение всей смены с детьми и подростками проводится индивидуальная социально-педагогическая работа по адаптации к условиям лагеря и временного коллектива. Основными целями при работе является: разрешение внутриличностных конфликтов, повышение самооценки, уровня толерантности, формирование навыков конструктивного общения и нормализации эмоционального состояния. В кризисные периоды развития коллектива проводятся занятия, направленные на улучшение межличностного взаимодействия в отряде, сплочение коллектива и обучение навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций. В середине смены собирается информация о том, комфортно ли ребёнку в отряде.

В конце смены диагностирует те же критерии для получения данных о личностной и внутриотрядной динамике. По итогам смены проводится анализ полученных данных, формируются выводы и рекомендации.

3.5.2. Оздоровительное и физкультурно-спортивное направление «Сибирское здоровье»

Обоснование подпрограммы

На современном этапе развития Российского общества ведется активный поиск путей и способов воздействия на духовный и физический мир подрастающего поколения. Широкая доступность негативной информации, которая имеет антивоспитательную направленность, ухудшение здоровья детей и молодежи, распространение наркомании оказывает свое отрицательное влияние на жизнь и становление духовно-нравственных начал и физического здоровья детей и подростков.

Проблема формирования здорового образа жизни, здоровьесберегающих навыков у детей является актуальной для всех учреждений системы отдыха и оздоровления. Значительным педагогическим потенциалом, для решения этой проблемы, обладает каникулярный период, когда в условиях лагеря можно организовать сочетание разнообразных видов досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами оздоровительной деятельности. Параллельно с улучшением физического и психического здоровья происходит духовно-культурное развитие детей и подростков.

Цель подпрограммы

Формирование культуры здорового образа жизни детей и подростков при одновременном осуществлении комплексного влияния на все компоненты здоровья (физическое, психическое, социальное и духовное).

Задачи подпрограммы

1. Формирование у детей осознанной мотивации здоровьесбережения, осознания и понимания ценности здоровья и культуры здорового образа жизни.
2. Преодоление противоречий между знанием правил, положений, идеалов здорового образа жизни и действительностью жизни (между словом и делом).
3. Формирование опыта здоровьесберегающего поведения.
4. Приобщение к физической культуре и спорту.

Методы:

1. Индивидуальный подход;
2. Комплексный подход;
3. Соревновательный;
4. Игровой.

Формы:

1. Физкультурные мероприятия в режиме дня.
2. Отрядная физкультурная работа. Сюда входят отрядные физкультурные занятия, прогулки, экскурсии, походы, игры.
3. Спортивно-массовая работа. К этому разделу относятся спортивные игры, конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, турниры по настольному теннису, бадминтону, шахматам, шашкам, спартакиады.
4. Занятия кружков (секций) по различным видам спорта.
5. Агитационно-пропагандистская работа. Беседы, викторины. Встречи с мастерами спорта, оформленные результаты соревнований.

3.5.3.Познавательное-интеллектуальное направление

«Академия юных техников»

Обоснование подпрограммы

Современное общество заинтересовано в интеллектуальном развитии всех детей и подростков. Но интеллектуально одаренные дети требуют особого педагогического внимания. На педагогах лежит большая ответственность за формирование их интеллекта, нравственное развитие.

Подпрограмма для одаренных в области математики и информатики детей и подростков разработана для того, чтобы в период отдыха в лагере эти учащиеся с помощью педагогов, научились использовать и углубили свои знания о возможностях современного технического оборудования (компьютеры, фото и видео-аппаратуру, и т.п.

Цель подпрограммы

Педагогическая поддержка и интеллектуальное развитие одаренных детей и подростков.

Задачи подпрограммы

1. Формирование у одаренных детей и подростков осознанной мотивации к интеллектуальным занятиям в успешной для них сфере деятельности, осознания ответственности.

2. Углубление и закрепление знаний в области точных наук и технического творчества.

3. Формирование уверенности в собственных силах, правильной психологической установки.

Методы и формы:

1. Индивидуальный подход;
2. Работа в малых группах.

3.5.4. Досуговое и творческое направление «Творчество»

Обоснование подпрограммы

Каникулярное время, проведенное в условиях специально организованной системы отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере, имеет большой педагогический потенциал для выявления и развития творческих способностей детей и подростков.

Цель подпрограммы

Формирование выявления и развитие творческих способностей детей и подростков к разным видам деятельности.

Задачи подпрограммы

1. Выявление творческих способностей детей.
2. Предоставление детям и подросткам возможности реализовать свои творческие способности через участие в деятельности развивающих центров, кружков, секций.
3. Приобщение к миру прекрасного, формирование эстетического вкуса.
4. Организация выставок творческих работ, презентация продуктов детского творчества.

Работа по подпрограмме «Творчество» строится через организацию деятельности детей и подростков в развивающих центрах; разнообразного досуга: совместная подготовка различных мероприятий творческой направленности: вечерние мероприятия, викторины, конкурсно-развлекательные программы, отражающие специфику данной программы.

Программы развивающих центров, кружков

№ пп	Название Руководитель	Цель	Задачи
1	«Городецкая роспись» Старовойтова Н.Г.	Развитие <i>индивидуальности</i> каждого ребенка средствами	• Обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам в области декоративного оформления;

		взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие стремления к углублению знаний; • Формирование интереса к художественно-эстетической деятельности; • Развитие образного мышления и творческой активности; • Формирование чувства коллективизма; • Создание комфортной обстановки на занятиях; • Развитие аккуратности, опрятности.
2	«Солнце в вокале» основы музыкального и вокального мастерства Журавлева А.В.	Цель: создание условий для формирования основ музыкальной культуры личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование музыкальной культуры; 2. Развитие у ребят музыкальных, певческих способностей голоса; <p>Совершенствование эмоциональной сферы отдыхающих, воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса.</p>
3	Народная игрушка Щитова И.Н.	Прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества через изготовление образцов кукол	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию эстетического восприятия образцов народной игрушки, способности эмоционально откликаться на воздействие художественного образа; • Знакомить с народными традициями, в которых были задействованы тряпичные куклы; • Формирования знания, умения, практические навыки работы с текстильными материалами; • Развивать у детей творческие способности; • Формировать творческие отношения к качественному осуществлению художественно-продуктивной деятельности; • Прививать любовь к обычаям предков; • Воспитывать трудолюбие, развивать художественный вкус.
4	«Квиллинг торцевание» Курлаева О.Х.	всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники квиллинга, в рамках художественного конструирования из	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. • Развивать мелкую моторику рук и глазомер. • Развивать художественный вкус, <i>творческие способности и фантазии</i> детей. • Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям

		бумаги.	<p>пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга. · Обучать различным приемам работы с бумагой. · Формировать умения следовать устным инструкциям. · Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами. <p>3. Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.</p> <p>4. Воспитательные:</p> <p>5. Воспитывать интерес к искусству квиллинга.</p> <p>6. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>7. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p> <p>8. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.</p>
5	«Коллекция идей» Кульгина Е.Г.	<p>1. Знакомство детей с новым видом художественно-творческой деятельности – нетрадиционной техникой лепки.</p> <p>2. Развитие у детей художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционную технику лепки.</p> <p>3. Поддержание интереса детей к художественно-</p>	<p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, любознательность.</p> <p>2. Развивать желание экспериментировать, проявляя познавательные чувства; удивление, сомнение, радость от узнавания нового.</p> <p>Образовательные:</p> <p>1. Расширять представление детей о нетрадиционной технике лепки.</p> <p>2. Знакомство детей с различными видами лепки, многообразием художественного материала и приемами работы с ним.</p> <p>3. Формировать умение и навыки, необходимые для создания творческих</p>

		творческой деятельности.	работ. Воспитательные: 1. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. 2. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
--	--	--------------------------	--

IV. Механизмы реализации программы

4.1. Принципы реализации программы

- **Принцип комплексности и многообразия видов, форм и содержания деятельности:**

Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, соответствующей уровню их физического, интеллектуального, социально-нравственного развития.

- **Принцип учёта индивидуальных особенностей:**

Учет индивидуальных возрастных, психологических особенностей каждого ребенка для создания благоприятной среды для его социального развития и раскрытия всех его способностей и талантов.

- **Принцип обеспечения успешности:**

Создание условий для развития личности, способной в будущем стать успешной, а так же помощь в раскрытии внутреннего потенциала, талантов путем создания «ситуации успеха» для каждого ребенка, отдыхающего на смене.

- **Использование игровых технологий:**

Использование игровых технологий: воспитывающих (воспитание самостоятельности, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности), развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии), социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, обучение общению).

- **Принцип самоуправления:**

Один из главенствующих принципов реализации данной программы исходя из задач смены. Самоуправление в детском коллективе очень важно, так как дети и подростки, сами, придумывая и реализуя собственные идеи, свое творчество, начинают больше ценить то место, где находятся, людей,

которые их окружают. Так же самоуправление способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

- Принцип развития индивидуальной и коллективной системы роста:

Принцип индивидуальной системы роста каждого участника смены основывается на присуждение званий по итогам дня, смены. Таким образом, отслеживается рост личности каждого ребёнка центра. Коллективный рост отслеживается путем развития коллектива, успешности, наличия побед, достигнут всем отрядом.

4.2. Традиции и Законы Центра

На смене соблюдаются Традиции и Законы Центра.

Традиции:

- Линейка Открытие смены с выносом Флага РФ;
- Концерт открытия смены;
- Ежедневная утренняя линейка с поднятием флага России под Гимн РФ;
- Вручение участникам смены именных ежедневников «Добрых дел и достижений»;
- Выявление «Самого чистого отряда»;
- Конкурс «Лучший вожатый».

Законы:

- Закон правды и чести. Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- Закон добра и уважения. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!
- Закон заботы и милосердия. Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!
- Закон памяти. Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!
- Закон времени: «0 – 0». Точность, организованность.
- Закон здорового образа жизни: Помни о своем здоровье, укрепляй его.
- Закон охраны окружающей среды: Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.
- Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- Закон территории. Этот закон для всех един «Не выходи за

территорию один».

- **Закон чистоты.** Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он.

Традиции и Законы Центра обязательны для всех участников смены: детей, и педагогов.

4.3 План – сетка смены

<p>1 день ЛЕОПАРД</p> <p>Заезд, расселение Игры на знакомство, сплочение. КТД «Наша команда» Торжественная линейка, подъем олимпийского флага Кругосветка по творческим мастерским Торжественное открытие смены</p>	<p>2 день ЛЕОПАРД</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования Планирование работы команд на смену</p>	<p>3 день ЛЕОПАРД</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования Презентация команд Зеленое олимпийское кольцо</p>
<p>4 день МИШКА</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Знакомство с олимпийскими ценностями и традиционными олимпийскими видами спорта»</p>	<p>5 день МИШКА</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Презентация спортсменов-олимпийцев из команды Тюменской области»</p>	<p>6 день МИШКА)</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Взрослые и дети» Черное олимпийское кольцо</p>
<p>7 день ЗАЙКА</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Новые олимпийские виды спорта»</p>	<p>8 день ЗАЙКА</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Новые виды спорта, придуманные нами»</p>	<p>9 день ЗАЙКА</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Новые виды спорта, придуманные нами»</p>
<p>10 день ЗАЙКА</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч.</p>	<p>11 день ЛУЧИК</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня»</p>	<p>12 день ЛУЧИК</p> <p>Утренняя линейка «Старт дня»</p>

<p>Работа студий дополнительного образования КТД Интеллектуальная викторина на знание истории Олимпийских игр Желтое олимпийское кольцо</p>	<p>С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Знакомство с паралимпийскими видами спорта»</p>	<p>С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Добрые акции» с привлечением «Русипочты»</p>
<p>13 день ЛУЧИК Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Большой творческий концерт – презентация талантов»</p>	<p>14 день ЛУЧИК Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД Красное олимпийское кольцо</p>	<p>15 день СНЕЖИНКА Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Презентация смешанных команд». «Проведение смешанных эстафет».</p>
<p>16 день СНЕЖИНКА Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Игры по станциям»</p>	<p>17 день СНЕЖИНКА Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Танцевальный марафон» Синее олимпийское кольцо</p>	<p>18 день ВСЕ ТАЛИСМАНЫ Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Аттракционы»</p>
<p>19 день ВСЕ ТАЛИСМАНЫ Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Общелагерный творческий отчет»</p>	<p>20 день ВСЕ ТАЛИСМАНЫ Утренняя линейка «Старт дня» С.Ч. Работа студий дополнительного образования КТД «Олимпийский огонь»</p>	<p>21 день <i>Прощальный сбор</i> Флеш-моб «Чемоданное настроение Операция «Нас здесь не было!»</p>

- На случай непогоды все спортивные мероприятия будут проводиться в спортивном комплексе села Викулово, творческие и развлекательные мероприятия - в досуговом центре.

V. Ресурсное обеспечение программы

5.1 Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
Директор центра	<ul style="list-style-type: none">• общее руководство деятельностью детского центра;• контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности центра.
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none">• осуществляет непосредственное руководство реализации программы;• организует взаимодействие всех служб центра по реализации программы;• готовит отчетную документацию.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none">• работа по реализации программы смены;• работа с органами детского самоуправления центра;• разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел.
Вожатый	<ul style="list-style-type: none">• организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого);• контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;• оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружения больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);• контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;• оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружения больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);• контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none">• проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;• контроль правильного использования, сохранности

	спортивного инвентаря.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение анкетирования, тестирования, наблюдений за участниками программы; ● сопровождение педагогической программы; ● оказание консультативной и практической помощи отрядным вожатым; ● подготовка и проведение занятий, учитывая возрастные особенности и интересы детей; ● индивидуальная работа с детьми и подростками.
Инструктор по спорту	<ul style="list-style-type: none"> ● подготовка и проведение спортивных мероприятий, в соответствии с планом работы;
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены; ● лечебно-оздоровительные мероприятия; ● выявление заболевших детей и оказание медицинской помощи.
Руководитель кружка	Организация дополнительного образования детей в различных направлениях творческой деятельности

5.2 Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы осуществляется согласно действующему Уставу за счет:

- бюджетных средств, выделяемые Организации при получении на конкурсной основе государственного (муниципального) заказа на предоставление услуг;
- единовременных и (или) регулярных поступлений от Учредителя;
- доходов от предоставления дополнительных образовательных услуг, иных услуг (работ), иной предпринимательской деятельности в соответствии с Уставом Организации;
- доходов, получаемые от собственности Организации, Грантов, полученных за участие в конкурсах.

VI. Система мониторинга программы

(контроль, анализ коррекция)

6.1. Основные блоки мониторинга программы, определенные в соответствии с Комплексной программой развития Учреждения «Временной микс»

Программа данной смены во всех ее основных направлениях согласована с комплексной программой развития нашего Учреждения «Временной Микс». Поэтому в блоке «Мониторинг» мы представляем две составляющие части: первая соответствует комплексной программе и позволяет оперативно отслеживать и контролировать выполнение ее основных положений, вторая – разработана специально для этой смены, и совпадает с ее основными целями и задачами.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации комплексной Программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В качестве основных были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, экономический, кадрово-методический, организационно-управленческий. В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

Воспитательный блок

В качестве показателей по данному блоку рассматриваются:
воспитанность детей и подростков в следующих сферах:

1. Социальная (личность и временный коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших)
2. Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения)
3. Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни)
4. Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению средствами искусства)
5. Успехи в конкурсах, турнирах, соревнованиях.

Социальный блок

Критерии:

1. Соответствие основных направлений деятельности центра социальному заказу (расширение, и по возможности, оптимизация предоставляемых

- дополнительных образовательных услуг; степень удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей и подростков и дополнительных образовательных услуг);
2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов центра;
 3. Социальные акции, проводимые центром;
 4. Сформированность традиций;
 5. Психологический климат и степень психологического комфорта в центре;
 6. Индекс популярности, престиж центра в районе.

Экономический блок

Критерии:

1. Устойчивость и достаточность финансирования;
2. Обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.;
3. Уровень материально-технической оснащенности:
 - наличие помещений и оборудования для занятий спортом,
 - наличие и оснащенность библиотеки,
 - состояние пункта питания;
4. Ремонт и реконструкция материально-технической базы (по специальному плану).

Кадрово-методический блок

Критерии:

1. Обеспеченность кадрами;
2. Меры стимулирования деятельности педагогов:
 - конкурсы профессионального мастерства,
 - премии и надбавки к зарплате;
3. Эффективность использования современных педагогических технологий;
4. Уровень научного и методического обеспечения педагогического процесса;
5. Стабильность кадрового состава;
6. Удовлетворенность педагогов психологическим климатом, отношениями в центре;
7. Уровень зарплаты.

Организационно-управленческий блок

Критерии:

1. Полнота нормативно-правового обеспечения функционирования и развития центра;
2. Успешность реализации настоящей программы;
3. Уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;

4. Эффективность контроля за выполнением решений федеральных, региональных и местных (муниципальных) органов власти и управления в области дополнительного образования и каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков;
5. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, стимулирование педагогического творчества;
6. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности;
7. Сохранение контингента детей и подростков, отдыхающих в центре.

6.2. Мониторинг реализации основной цели и задач программы смены

Исходя из основной цели и задач программы смены, мы определяем три основные группы критериев для мониторинга успешности ее реализации:

1. Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие участников смены, формирование навыков здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом;
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Формирование социальной и творческой активности.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие участников смены, формирование навыков здорового образа жизни, приобщение к занятиям физической культурой и спортом		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Витаминизация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм
Развитие коммуникативных навыков		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-педагогическое консультирование, игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов детского самоуправления

	познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	
Формирование социальной и творческой активности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей	1. Количество и качество проводимых интеллектуально-познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (процент участия) детей и подростков в организации и проведении мероприятий. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. 7. «Ежедневник»

VII. Ожидаемые результаты реализации программы смены

7.1. Ожидаемые результаты реализации основных направлений программы, критерии и методы оценки

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии, показатели	Методы
Социально-педагогическое	удовлетворение потребностей и интересов воспитанников в творческой самореализации; выявление и развитие формирование лидерских качеств. улучшение психо-эмоционального состояния воспитанников; психологическая комфортность пребывания в центре; формирование позитивного отношения к жизни; выработка умений конструктивного	система ценностных ориентаций; коммуникативность; желание детей принимать участие в работе студий дополнительного образования; желание детей принимать участие в предложенных заданиях, творческой деятельности. Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. <i>Умение совместно работать и отдыхать.</i> Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.	Анкеты. Беседы. Тесты Мероприятия: уровень работы детей в команде. Педагогическое наблюдение.

	поведения в конфликтных ситуациях.		
Оздоровительное	формирование навыков «здорового образа жизни», полезных привычек обучение ребенка гигиеническим правилам укрепления здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	-отзывы родителей, гостей центра, детей о качестве проводимых мероприятий, лечения. -повышение мотивации к здоровому образу жизни. - уровень физического развития; - показатели состояния здоровья.	Опрос Медицинское обследование
Физкультурно-спортивное	приобщение воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом	снижение уровня заболеваемости; отсутствие травматизма. умение правильно проводить утреннюю зарядку и самокалывание; выполнение режима дня, знание основ правильного питания; знание об отрицательном воздействии на здоровье; знания и умение правильно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях; приобретенные детьми умений плавать, нырять, вести себя на воде.	Оценка физического здоровья. Педагогическое наблюдение. Тест эмоционального состояния. Анкетирование родителей.
Познавательное-интеллектуальное	Расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию	Расширение кругозора воспитанников посредством участия в различных интеллектуальных конкурсах и играх.	Анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности участников смены
Досуговое. Творческое	Формирование выявления и развитие творческих способностей детей и подростков к разным видам деятельности.	Выявление творческих способностей детей. Количество и качество произведенных детьми творческих продуктов Активность и стабильность посещения кружков, секций.	Анализ выставок творческих работ, презентация продуктов детского творчества

7.2. Ожидаемые результаты реализации программы для ее основных участников

Для детского коллектива:

- сохранение и укрепление здоровья;
- повышение уровня коммуникативной культуры детей;
- самоопределение и саморазвитие детей и подростков;
- раскрытие творческого потенциала детей и подростков, получение новых знаний;
- приобщение к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни;
- формирование коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими.

Для педагогического коллектива:

- определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом, вожатыми;
- повышение уровня педагогического мастерства;
- совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.

Для родителей детей и подростков:

- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;
- организованный для детей безопасный доступный досуг;
- получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания;

повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми.

VIII. Прогноз возможных факторов риска

№ п/п	Факторы риска	Профилактика
1	Плохая погода	Подготовка сценариев реализации смены на своих отрядных местах (в досуговом центре «Хобби Дом»)
2	Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены
3	Сложный контингент воспитанников	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков.

IX. Организация системы обеспечения безопасности отдыхающих

1. Общие положения обеспечения безопасности

1. Ограждение территории Центра (деревянное).
2. Круглосуточная охрана территории: 2 сторожа.
3. Организация дежурства сотрудников полиции в каникулярный период.
4. Круглосуточное дежурство автотранспорта, водителя – 1 ед.
5. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач).
6. Обеспечение тревожной кнопкой с ближайшим Отделением внутренних дел.
7. Административное дежурство (директор, заместитель директора)
8. Ночное дежурство педагогов в жилых корпусах.
9. Получение лицензии на виды деятельности.
10. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
11. Сертификация столовой.
12. Ежегодная противоклещевая обработка.

2. Обеспечение противопожарной безопасности

- 2.1. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация.
- 2.2. Обеспечение огнетушителями – 100%.
- 2.3. Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности.
- 2.4. Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов.
- 2.5. Обеспечен свободный доступ к запасным выходам.
- 2.6. Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников в МАУ ДООЦ «Русичи».
- 2.7. Помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными требованиями.
- 2.8. Проведение инструктажа с работниками в МАУ ДООЦ «Русичи» по правилам пожарной безопасности: первичный, плановый (1 раз в квартал), внеплановый.
- 2.9. Проведение инструктажа с детьми по правилам пожарной безопасности.

3. Система страхования

- 3.1. Страхование детей от несчастного случая во время смены.
- 3.2. Страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц и окружающей среде в результате аварии или инцидента на опасном производственном объекте.

4. Обеспечение безопасности детей во время купания

- 4.1. Обеспечение безопасности детей во время купания в бассейне:
- оборудование бассейна средствами спасения.

- проведение инструктажа с водителями о правилах безопасного поведения на воде.
- проведение инструктажа с детьми перед каждым купанием инструктажа о правилах безопасного поведения на воде.
- контроль за безопасным купанием осуществляют: 2 водителя, 1 воспитатель, 1 инструктор по спорту, 1 работник спорткомплекса, имеющий допуск спасателя.

5. Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом:

- 5.1. Организация систематических технических осмотров транспортных средств ГИБДД.
- 5.2. Организация сопровождения перевозок сотрудниками ГИБДД.
- 5.3. При массовых заездах заключение договоров с организациями, имеющих транспортные средства, оснащенные в установленном порядке ремнями безопасности, и разрешение на перевозку детей.
- 5.4. Проведение инструктажа с водителями, педагогами и водителями МАУ ДООЦ «Русичи» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

6. Система санитарно-эпидемиологической безопасности:

- 6.1. Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мер:
 - содержание территории Центра и прилегающей к нему территории на расстоянии 1 метра.
 - сбор и утилизация отходов.
 - проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдения правил личной гигиены.
 - проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств для обработки инвентаря, посуды и правильного их использования.
 - проверка технологического и холодильного оборудования.
 - обеспечение питьевого режима.
 - контроль качества приготовления пищи.
 - проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки.
 - организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока; лабораторные исследования пищи на калорийность; пищевых продуктов (готовых); воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в корпусах).
 - техническое содержание объектов жизнеобеспечения.
 - организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

7. Оказание медицинской помощи

- 7.1. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач).
- 7.2. Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами – 100%.

7.3. Наличие в медицинских пунктах упаковок по оказанию неотложной медицинской помощи:

- при обмороке, коллапсе;
- при анафилактическом шоке;
- при гипертемическом синдроме;
- по оказанию первой сердечно-легочной реанимации.

7.4. При проведении крупных массовых мероприятиях и спортивных соревнований организовано дежурство скорой помощи.

7.5. Оборудование всех мест нахождения детей и рабочих мест аптечками первой медицинской помощи.

8. Информирование родителей

- информация о контролирурующих органах;
- информация об оказываемых услугах;
- информация о запрещенных к передаче продуктах;
- информация о порядке встречи с детьми;
- своевременное информирование родителей о заболевании ребенка.

9. Дополнительная информация

9.1. Оснащение мест проведения занятий для детей инструкциями и правилами поведения (проведение спортивных мероприятий, кружковая деятельность, посещение бассейна)

9.2. Организация внутренней, внешней, междугородней телефонной связи.

9.3. Организация «Почты доверия» для детей (анонимное), выездное и выездное анкетирование.

9.4. Определены часы приема директора, родителей и детей.

9.5. Система антенного телевидения, радиовещания на территории Центра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития физической культуры и спорта, молодежной политики» до 2020 года.
https://admtyumen.ru/ogv_ru/finance/programs/program.htm?id=1148@egTargetGrant
2. Здравствуй, наш лагерь! :Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. /Григоренко Ю.Н. , Пушина М.А. Кипарис- 4. М. «Педагогическое общество России», 2004.
3. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации \ авт. – сост. Т. В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Каникулы: социально-педагогические ориентиры /Таран Ю.Н. Н.Новгород: из-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Копилка вожатого: Проблемы эффективного взаимодействия с детьми \ авт. – сост. А. П. Красичкова, Д. Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. КультурАДости: сборник программ летних оздоровительно-образовательных смен 2014 года/Сост. Е.Н. Чеканова, Г.Н. Кудашев. Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014. – 184с.
7. Олимпийская хартия. <http://www.noc.by/charter>
8. Организация деятельности загородного стационарного учреждения отдыха и оздоровления детей: Методические рекомендации. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
9. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха: сборник научно-методических материалов \ А. И. Сумникова, Н. Н. Киселев, Б. А. Дейч и др. – Новосибирск: ООО «НемоПресс», 2008.
- 10.Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: Методическое пособие /Кудашов Г.Н. – Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014.-134 с.
- 11.Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2008 году: Методический сборник/ Общая редакция: О.А. Кузнецовских, Л.В. Шилова Тюмень, 2008.
- 12.Смене – быть!: Подготовка и проведение специализированных смен на базе ВДЦ «Орленок» в рамках реализации Стратегии государственной молодежной политики в РФ по направлению «Команда»: *Методическое пособие / Авторский коллектив под руководством С. В. Тетерского.* – Н. Новгород: изд-во «Педагогические технологии», 2010.
- 13.Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

**ГРАФИК РАБОТЫ
ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ПЕРИОД КАНИКУЛЯРНЫХ СМЕН**

	Название студии	Ф. И. О. руководителя	Дни работы	Время работы
1.	Народный и эстрадный вокал «Солнце в вокале»	Журавлева А. В.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
3.	«Квиллинг и торцевание»	Курлаева О.Х.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
5.	«Городецкая роспись»	Старовойтова Н. Г.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
6.	«Народная игрушка»	Щитова И.Н.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00
7.	«Коллекция идей»	Кульгина Е.Г.	Ежедневно	11:00- 13:00, 17:00-19:00

Также в перечне дополнительных услуг:

- Настольный теннис, дартс, бильярд, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы.
- Прокат спортивного инвентаря (роликовые коньки, самокаты, велосипеды), лыжи (в зимний период)
- Караоке
- Сауна
- Бассейн (в спорткомплексе с. Викулово)
- Посещение музея им. Давыдова в с. Викулово
- Выезды в Дом культуры и районную библиотеку с. Викулово.

АНКЕТЫ

Анкета на входе

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех? _____

- В каких делах ты хочешь участвовать? _____

- Что тебе нравится делать? _____

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____
- Я не хочу чтобы _____
- Я хочу чтобы _____
- Я боюсь что _____

Пожалуйста, напишите также:

Имя _____ Фамилию _____

Анкета на выходе

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

- Что тебе понравилось в лагере? _____

- Что тебе не понравилось в лагере? _____

- С кем из ребят ты подружился? _____

- Какие из мероприятий лагеря тебе понравились больше всего?

Почему? _____

- Было ли скучно в лагере? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____
- Что бы ты хотел пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел пожелать другим? _____
- Что бы ты хотел пожелать педагогам? _____
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

- Мои впечатления о лагере: _____

- Хотел бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы готовимся к встрече с Вашим ребенком в нашем царстве детства

И НАДЕЕМСЯ НА СОТРУДНИЧЕСТВО

Заполните, пожалуйста, нашу анкету

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст ребенка _____

Сколько раз ваш ребенок посещал «Русичи» _____

Что нравилось? _____

Что вызывало неудовлетворение? _____

Какие пожелания есть к руководству центра? _____

Продолжите предложения:

Мне бы очень не хотелось, чтобы в этом году наш лагерь

Мой ребенок мог бы _____

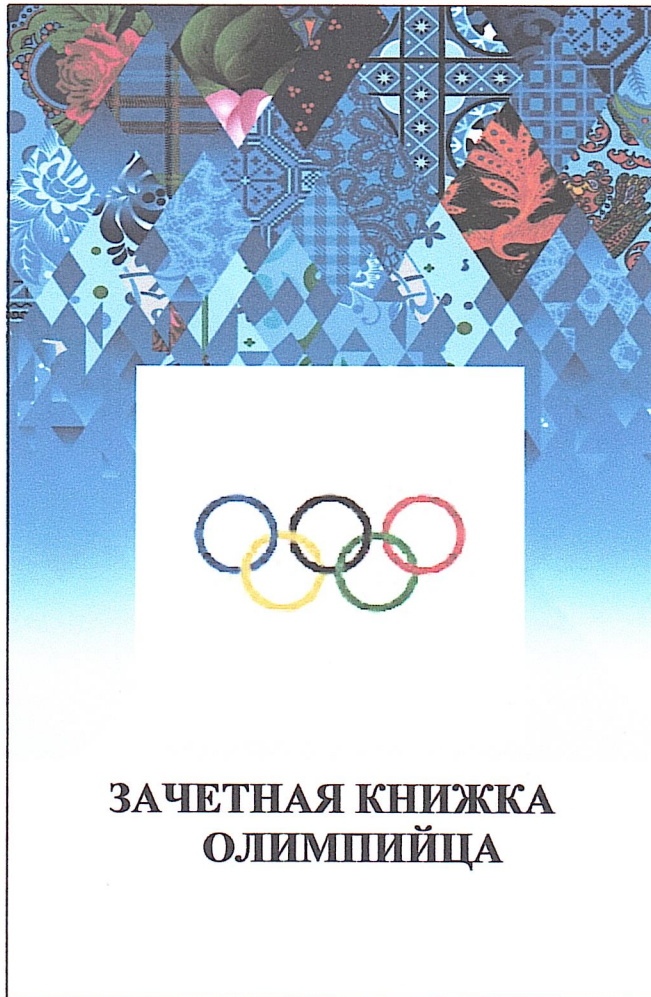
Вожатые _____

В закрытие смены мне бы хотелось видеть

ПОСТАРАЕМСЯ УЧЕСТЬ ВСЕ ВАШИ ПОЖЕЛАНИЯ!

РЕЖИМ ДНЯ

Режимный момент	Время
Подъем, уборка постелей, гигиенические процедуры	08:30-09:00
Зарядка	09:00-09:30
Завтрак	09:30-10:00
Утренняя линейка: старт дня	10:00-10:15
Второй завтрак	10:15-10:45
Спортивный час (Спортивные мероприятия, прокат спортивного инвентаря, посещение бассейна, работа студий дополнительного образования)	10:10-13:00
Обед	13:00-13:30
Часы тишины	13:30-15:30
Полдник	15:30-16:00
Время развития, творчества, общения (проведение КТД, а так же познавательных мероприятий внутри отряда) Работа студий дополнительного образования. Посещение музея.	16:00-17:00
Спортивный час (Спортивные мероприятия, прокат спортивного инвентаря, посещение бассейна)	17:00-18:00
Работа студий дополнительного образования, работа психологической службы	17:00-19:00
Ужин	19:00-19:30
Вечернее развлекательное мероприятие	20:00-21:00
Дискотека, киносеанс	21:00-22:00
Сонник	22:00-22:30
Отрядные огоньки	22:40-23:00
Гигиенические процедуры, отбой, ночной сон	23:00-08:30



Название отряда

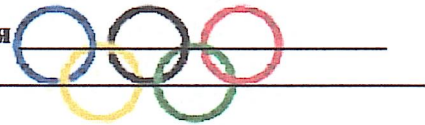
« _____ »

Дата заезда: « _____ » _____ 2015 г.

Дата выезда: « _____ » _____ 2015 г.

Фамилия _____

Имя _____



Мои вожатые:

**МОИ ДОБРЫЕ ДЕЛА, ДОСТИЖЕНИЯ
И СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ**

1 день



**МОИ ДОБРЫЕ ДЕЛА, ДОСТИЖЕНИЯ
И СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ**



МОИ КРУЖКИ, СЕКЦИИ



РЕКОМЕНДАЦИИ ОТ ВОЖАТЫХ



МОИ ДРУЗЬЯ



МОИ ДРУЗЬЯ



Талисманы Олимпийских игр



Леопард

Заяц

Белый медведь

Талисманы Паралимпийских игр



Снежинка

Лучик