Муниципальное Автономное Учреждение

Дополнительного Образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено педагогическим советомМАУ ДО «ДООЦ «Русичи»Протокол №3 от «15» марта 2024 г. | Утверждено: Директор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Миллер Е.В. |

**Программа летней каникулярной смены**

 **«Мы Исследователи»**

Автор-составитель:

Нестерова Евгения Максимовна,

педагог-организатор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

С.Викулово, 2024 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная карта | 3 |
| *1. Пояснительная записка* | 4 |
|  1.1. Обоснование программы  | 4 |
|  1.2. Теоретические аспекты реализации программы. 1.3. Цели и задачи  | 58 |
| *2. Сюжетно-игровая модель смены* | 8 |
| *2.1.Понятийный аппарат* | 8 |
| 2.2.Сюжет смены | 8 |
| 2.3. Логика развития смены2.4.Экономическая модель смены2.5 Организация жизнедеятельности в игровом сюжете | 101115 |
|  2.6. Система личностного роста участников смены 2.7.Система соуправления 2.7.1.Соуправление на уровне лагеря 2.7.2.Соуправление на уровне отряда. | 18181919 |
| *3. Механизм реализации программы* 3.1. Концептуальные основы программы  | 2121 |
|  3.2. Направления реализации программы | 22 |
|  3.2.1 Валеологическое направление деятельности | 23 |
|  3.2.2. Образовательное направление деятельности3.2.3. Воспитательное направление | 2425 |
| *4.Ресурсное обеспечение программы* *4.1.* Нормативное обеспечение  4.2. Кадровое обеспечение 4.3. Материально-техническое обеспечение | 26262829 |
| *5. Факторы риска**6. Ожидаемые результаты* | 3031 |
|  Список используемой литературы Приложения | 3335 |

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы смены** | Программа летней каникулярной смены «Мы Исследователи». |
| **Направленность**  | Туристическо-краеведческая |
| **Адресат деятельности** | Дети в возрасте 7-17 лет  |
| **Сроки проведения** | 24.06- 07.07.2024 |
| **Цель программы смены** |  Создание условий для формирования патриотических чувств любви к малой родине, через моделирования тематических и игровых блоков и изучения исторических, культурных ценностей и географических особенностей. |
| **Задачи программы** | - Создавать условия для освоения детьми знаний об основных географических, культурных, климатических, исторических и других особенностях Тюменской области. **-** Способствовать формированию у детей интереса к изучению истории родного края.- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены. |
| **Краткое содержание**  | Приезжая в «Русичи» ребята становятся участниками проекта, суть которого заключается в разработке авторского туристического маршрута. Участники смены отправятся в увлекательную экспедицию по просторам Тюменской области. Ребята познакомятся с интересными фактами о природе, истории, промышленности, культуре родного края. На смене будут осуществлять свою работу профильные развивающие центры: «Моя малая Родина» - краеведение, «Экологический патруль» - изучение экологической деятельности, «Топография» - изучающая методы изображения географических и геометрических элементов местности, «Туристический маршрут» - ребята познакомятся со сферой туристического бизнеса, «Народная кукла» - изучение традиций по изготовлению народной куклы.Итогом смены станет презентация шести карт с обозначенными на них авторскими туристическими маршрутами, которые ребята разрабатывают сами в течение всей смены. |
| **Ожидаемые результаты** | **-** Освоение детьми знаний об основных географических, культурных, климатических, исторических и других особенностях Тюменской области. - Формирование у детей интереса к изучению истории родного края.- Сохранение и укрепление здоровья детей, участвующих в программах оздоровительно-образовательных смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни. |
| **Название организации** | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» |
| Почтовый адрес организации, телефон | 627570, Тюменская область, Викуловский район, Викуловское с.п., тер.урочище Шаньгин бугор, 1.8 (34551) 2-31-49; 2-43-68rusichi\_vikyiovo2010@obl72.ru |
| Ф.И.О. руководителя организации | Миллер Екатерина Владимировна |
| ФИО автора программы | Нестерова Евгения Максимовна, педагог-организатор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» |

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Обоснование программы**

«Любовь к Родине дает смысл к жизни»

/Д.С. Лихачев/

Воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, людей, живущих рядом.

В своем послании Федеральному собранию на 2021 год Президент РФ В.В. Путин говорит о необходимости создания условий для расширения имеющихся представлений об исторических факторах, оказавших влияние на развитие регионов, а также развитие интереса к историческому прошлому страны, которое, на наш взгляд, начинается с формирования познавательной активности в области изучения истории родного края, краеведения.

Вовлечение детей и подростков в краеведческую деятельность в рамках игрового сюжета смены поможет не только формировать у них целостное представление о геокультурном пространстве Тюменской области, но и позволит каждому ребенку учиться отождествлять себя как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя социокультурных ценностей и традиций родного края.

Вовлечение детей и подростков в краеведческую деятельность, помимо тематических мероприятий, происходит также с помощью других механизмов –образовательной программы, музыкального сопровождения и сквозных игры. Организация всех этих мероприятий направлена на формирование у ребят наиболее полного представления о многонациональном составе Тюменской области, об истории родного края, что, является очень важным. Важно, чтобы каждый узнал историю нашего региона, потому что для России он является знаковым.

Использование краеведения помогает детям стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у ребенка в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Тюменской области, каждая ее территория обладает богатыми историческими, культурными, географическими и природными особенностями.

Содержание данной программы поможет понять детям важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, образования.

**1.2.Теоретические аспекты реализации программы.**

Патриотизм (от греч. patris – родина, отечество) – любовь к Родине, земле, на которой родился и вырос, гордость за исторические достижения народа, готовность подчинить личностные интересы общим, самоотверженно служить стране и защищать ее.

Воспитание - комплекс технологий, направленных на целенаправленное формирование личности [ребенка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA) (воспитание или изменение личности- перевоспитание). По определению академика [И. П. Павлова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), воспитание — это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

Воспитание призвано сформировать нравственно зрелого, духовно развитого, социально активного и ответственного человека, способного творчески преобразовывать окружающий мир, человека неравнодушного, способного к сопереживанию.

Патриотическое воспитание – это формирование патриотических взглядов и убеждений, чувств и норм поведения. На разных этапах развития общества изменялся характер патриотизма. В настоящее время он рассматривается во взаимосвязи гендерного, ценностного, гуманистического и культурологического воспитания.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В Г Пушминойидр., воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Наиболее полное такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, что является неотъемлемым аспектом лагерной жизни.

Существует большое разнообразие направлений, по которым работают педагоги детских оздоровительных центров и лагерей. Среди направлений, способствующих формированию гражданско-патриотических качеств личности участника смены, можно выделить туристско-краеведческое. Об успехах в формировании патриотического воспитания и культуры межнациональных отношений можно говорить только при условии, если у детей и подростков воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т.е. собственный опыт этих отношений. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решить практически все аспекты патриотического воспитания. Использование туристско-краеведческой деятельности в системе воспитания опирается на педагогику развития творческих, романтических потребностей детей и подростков. В этом случае дети узнают об истории, культуре, природе своего края не только из книг, лекций, но и в процессе игры.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма рассматриваются в условиях детских оздоровительных центров и лагерей, ориентированных на интересы и способности ребёнка, обеспечивают большие возможности самоопределения и самореализации, способствуя творческому развитию, социальной активности и формированию патриотического сознания.

О необходимости формирования у граждан Российской Федерации широкого мировоззренческого, общественного сознания, поведенческих норм, скрепляющих нацию на основе гражданского патриотизма и межнационального согласия, говорится в государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма», в ожидаемых результатах которой обозначено:

* Укрепление единого культурного пространства как исторического государства - цивилизации, а также духовного единства многонационального народа Российской Федерации.
* Поддержка разнообразия национальных культур народов России, взаимной терпимости и самоуважения, развития межнациональных и межрегиональных культурных связей.

Формирование патриотизма происходит через воспитание любви к «малой» Родине – деревне, району, городу, коллективу, местным традициям и истории социума. Без чувства «малой» Родины нет и великого патриотизма.

Краеведение - всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений, местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. «Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края».

Важную роль в становлении краеведения в России сыграл М.В. Ломоносов. Составляя первый географический атлас России, он разослал по всем губерниям специальную анкету, содержащую вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения.

Краеведение - важный фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания детей, оно способствует патриотическому воспитанию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы, приобщает к творческой действительности. Объектами краеведения являются природа, население и хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура.

Дети становятся увлеченными исследователями родного края, первооткрывателями исторических фактов, природных явлений. Возможность использования краеведения для реализации национально-регионального компонента породило много разных методик, авторских программ, моделей и технологий интегрированного обучения. В настоящее время предпринимаются попытки введения специальных краеведческих предметов в систему общего образования, либо осуществление регионального компонента через систему дополнительного образования.

В рамках данной программы большая часть мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей представляет собой сюжетно-ролевые игры. Через участие детей и подростков в сюжетно-ролевых играх, организуемых в рамках данной смены, происходит их знакомство с основными географическими, культурными, климатическими, историческими и другими особенностями Тюменской области. Ведение работы в данном направлении оказывает значительное влияние на формирование у ребенка толерантного отношения к представителям других национальностей, способствует развитию уважительного отношения к культуре разных народов, ее сохранности и передачи из поколения в поколение. Все это, в целом, отвечает основным вопросам государственной национальной политики Российской Федерации, требующим особого внимания государственных и муниципальных органов.

Современное краеведение впервые осмысливается как воспитывающая наука. Воспитание краеведением – это сотрудничество поколений, совместная выработка ценностей, норм, задач, социальной деятельности, то есть духовное творчество старших и младших, продуктом которого является жизненная позиция. Точнее, речь здесь идет о формировании культуры отношения человека не только к обществу, но и к себе, к своему образу жизни.

**1.3. Цели и задачи**

**Цель:** Создание условий для формирования патриотических чувств любви к малой родине через моделирования тематических и игровых блоков и изучения исторических, культурных ценностей и географических особенностей.

**Задачи:**

- Создавать условия для освоения детьми знаний об основных географических, культурных, климатических, исторических и других особенностях Тюменской области.

**-** Способствовать формированию у детей интереса к изучению истории родного края.

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий смены.

**2. Сюжетно-игровая модель смены**

**2.1.Понятийный аппарат**

**Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) разработчик** проекта «Территория возможностей» - МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

**Руководитель Ростуризма-** руководитель смены;

**Помощник руководителя Ростуризма** – помощник руководителя смены;

**Сотрудники Ростуризма** – педагогический коллектив центра;

**Туристические агентства** – отряды;

**Генеральный директор туристического агентства** – вожатый;

**Заместитель генерального директора** – капитан;

**Сотрудники туристических агентств** – дети;

**Экскурсии** – мероприятия смены;

**Обзорная экскурсия по городу** – тематический общий сбор;

**Аттракционы** – кружки;

**Рубли** – игровая валюта смены;

**Совет специалистов** – педагогическая планёрка;

**Ассоциация туроператоров**– совет капитанов.

**2.2.Сюжет смены**

Приезжая на смену ребята становятся участниками проекта под названием «Территория возможностей» Федерального агентства по туризму. Суть проекта заключается в разработке авторского туристического маршрута, который будет интересен потребителю и включит в себя интересную информацию об истории, достопримечательностях, символике, природных условиях, промышленности и культуры Тюменской области.

Для участия в проекте и продвижения регионального туристского продукта на внутреннем и международном рынках, приглашаются ребята, приехавшие отдыхать в лагерь «Русичи». Организуются шесть туристических агентств. Для успешного старта, каждому агентству необходимо выбрать название, разработать логотип, распределиться на рабочие группы и наметить планы предстоящей работы.

В течение всей смены ребята пройдут определенный маршрут, который включает в себя посещение населенных пунктов на просторах Тюменской области. Знакомство с достопримечательностями населённых пунктов осуществляется посредством посещения различных экскурсий (мероприятий различной направленности): исторической, обзорной, познавательной, образовательной, развлекательной, гастрономической, детской, оздоровительной, онлайн-экскурсий, активного отдыха.

Для перемещения из одного населённого пункта в другой, каждому туристическому агентству необходимо выбрать вид транспорта и приобретать билеты для всех сотрудников агентства, бронировать отели или гостиницы. На транспортные расходы, проживание и питание федеральным агентством предусмотрена система бонусов.

Так же сотрудникам туристических агентств на протяжении всего путешествия предстоит пройти ряд теоретических и практических занятий для повышения профессиональной подготовки. Курс повышения квалификации состоит из пяти мастер-классов: «Моя малая Родина» - знакомство с историко - культурным наследием, «Экологический патруль» - изучение экологической деятельности, «Топография» - изучение методов изображения географических и геометрических элементов местности, «Туристический маршрут» - знакомство со сферой туристического бизнеса, «Народный сувенир» -  изучение традиций по изготовлению народных сувениров.

Итогом смены станет презентация шести карт, которые ребята разрабатывают и изготавливают сами в течение всей смены.

Туристский маршрут — путь перемещения туристов, определяющий последовательное посещение исторических и природных памятников.

Происходит создание концепции, изучение основных тенденций, исследуются качественно-количественные характеристики, исследование предстоящего тура, составляется рабочий проект (модель) образовательного тура.

В качестве экскурсионных объектов могут использоваться:

- природные объекты - леса и отдельные виды деревьев, кустарников, луга и степи, долины рек, озера, водная растительность, горы и ледники.

- произведения архитектуры и градостроительства - здания, дворцы, замки, кремли, крепости, мавзолеи, триумфальные арки, соборы, церкви, часовни, монастыри, садово-парковые ансамбли, произведения монументальной живописи и скульптуры и т.д.;

- улицы и площади городов и поселков;

- здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России;

- скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных событий или знаменитым людям;

- экспозиции краеведческих музеев, музеев изобразительных искусств и декоративно-прикладного искусства, картинных галерей;

- археологические памятники - древние рисунки, высеченные на скалах, камнях, и т. п.

Оценка объектов проводится по следующим критериям:

- познавательная ценность объекта;

 - известность объекта;

- экзотичность объекта, его неповторимость;

- выразительность, под чем подразумевается внешняя выразительность самого объекта или его особое взаимодействие с окружающей средой;

- сохранность, современное состояние объекта, возможность и целесообразность его включения в маршрут экскурсии в том состоянии, в котором он находится;

- месторасположение, удобство подъезда к нему, состояние подъездной дороги, наличие мест для стоянки транспорта и размещения группы при осмотре объекта.

**2.3. Логика развития смены**

Игровой сюжет смены состоит из трех этапов. Каждый этап имеет свои цели и задачи.

 1 этап «Старт проекта». Ребята знакомятся с сутью проекта «Территория возможностей». Организуются и регистрируются шесть туристических агентств. Необходимо придумать название и разработать логотип туристического агентства, на данном этапе происходит подготовка к путешествию.

2 этап «Тюменская область- край родной».

 Начинается путешествие с города Ялуторовск, в котором ребят ждет обзорная экскурсия по городу, театрализованная экскурсия по Ялуторовскому острогу, посещение музея декабристов и авиационно – спортивного клуба.

Следующим на пути следования располагается город Заводоуковск. В нем участников ждет обзорная экскурсия по городу, ребята раскроют тайну «Ингальской долины» и посетят Заводоуковский машиностроительный завод.

Далее ребята приезжают в город Ишим, где посещают единственный в России литературный музей Петра Ершова, а также село Окунево, которое таит в себе много секретов, станут участниками увлекательной экскурсии «По следам хана Кучума».

Следующий пунктом в экскурсии по Тюменской области становится Ярковский район, ребята побывают в доме-музее Григория Распутина, на фермерских хозяйствах района, станут участниками народных гуляний «Ярковские забавы».

Заканчивается тур по Тюменской области «Жемчужиной Сибири», городом Тобольском. Ребята побывают в Тобольском Кремле, посетят мемориальный кабинет последнего русского императора Николая II, тобольский драматический театр и самый крупный в России промышленный завод «Тобольск полимер».

 3 блок «Подведение итогов проекта». Ребята прибывают в финальный город туристического маршрута Тюмень и отправляются на обзорную экскурсию по городу. В городе Тюмень их ждет финальная экскурсия «Мой родной край». Так же состоится торжественное мероприятие, на котором будут подведены итоги проекта «Территория возможностей», где будут представлены все авторские туристические маршруты, и по итогу путешествия определиться лучшее туристическое агентство, которое получит главную премию в индустрии туризма «Золотой компас».

**2.4.Экономическая модель смены**

На смене игровая валюта – рубли. Все финансовые операции совершаются в центральном банке. Организует деятельность банка директор.

**Участники смены могут заработать деньги:**

1.За участие в мероприятиях смены;

2.За выполнение работ в кадровом агентстве «Работа на день»;

3.За повышение квалификации сотрудников агентства (посещение мастер-классов);

4.За участие в сквозной игре «Кубики истории».

***На что можно потратить заработанные монеты.***

- на посещение аттракционов (кружки);

- на транспортные расходы;

- на проживание сотрудников;

- питание сотрудников.

Все потраченные за день рубли переводятся в баллы. За каждые 100 потраченных рублей турагентство получает 15 дополнительных баллов в турнирную таблицу.

*Посещение аттракционов (кружков).*

В течение всего путешествия сотрудники туристических агентств могут посещать аттракционы (кружки). Для того, чтобы попасть на аттракцион, необходимо приобрести жетон на разовое посещение. Стоимость жетона зависит от направленности выбранного развивающего центра:

1. Художественно направленности, жетон красного цвета. Стоимость одного жетона составляет 10 рублей.

2. Физкультурно-спортивной направленности, жетон синего цвета. Стоимость одного жетона составляет 8 рублей,

 3. Социально-гуманитарной направленности, жетон желтого цвета. Стоимость одного жетона составляет 5 рублей.

*Транспортные расходы.*

 Ежедневно, для перемещения из одного населённого пункта в другие, сотрудникам туристического агентства необходимо выбрать вид транспорта, которым они будут передвигается, а также приобретать билеты для всех сотрудников агентства. При отсутствии билета для каждого сотрудника, с туристического агентства взымается штраф в размере 3000 рублей за одного человека.

Транспортная таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название транспортного средства** | **Стоимость билета** | **Скорость движения** | **Виды транспорта** |
| Пассажирский теплоход с дизельным двигателем | 60 | 50 км/ч | Водный транспорт |
| Судна на подводных крыльях «Метеор» | 100 | 65 км/ч | Водный транспорт |
| Судна на воздушной подушке «Марс» | 110 | 80 км/ч | Водный транспорт |
| Легковой автомобиль  | 100 | 100 км/ч | Автомобильный транспорт |
| Автобус | 80 | 60 км/ч | Автомобильный транспорт |
| Пассажирский поезд | 100 | 160 км/ч | Железнодорожный транспорт |
| - СВ (Л) – мягкий с 2–х местными купе;- Люкс (М) - мягкий с 2-х местными купе с ванной комнатой;- К (К) – купейный с 4–х местными купе;- ПЛ (П)  – спальный пассажирский вагон открытого типа (плацкартный);- О (О) – вагон открытого с местами для сидения (общий);-С (С) – вагон с местами для сидения; | 10015080604020 | ---- | ---- |
| Скоростной поезд | 150 | 240 км/ч | Железнодорожный транспорт |
| Самолет | 250 | 750 км/ч | Воздушный транспорт |
| Вертолет | 170 | 280 км/ч | Воздушный транспорт |

*Проживание сотрудников.*

Ежедневно в населённом пункте для проживания каждого сотрудника туристического агентства необходимо бронировать место в гостинице и оплачивать его своевременно. При отсутствии спального места для каждого сотрудника, с туристического агентства взымается штраф в размере 4000 рублей за одного человека.

Типы отелей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Стоимость за одного человека** |
| 1 | Отель-люкс – то же, что и отель, только отдельно подчеркнут уровень обслуживания «люкс» категории. | 200 купюр |
| 2 | Отель – располагается в крупных городах и подразумевает высокий уровень обслуживания и комфорта. В цену номера обычно по умолчанию включен целый комплекс услуг, и она достаточно высока. | 150 купюр |
| 3 | Гостиница – обычно подобный вид размещения предлагается в центре города или в черте города. | 100 купюр |
| 4 | Гостиница эконом класса – обычно предлагает около сотни мест для размещения и расположена вблизи оживленных магистралей. | 60 купюр |
| 5 | Кемпинг (кемплагерь) – обычно представляет собой огороженную территорию с легкими летними домиками | 40 купюр |
| 6 | Мотель – обычно расположен в одно- двухэтажном здании за пределами города у оживленных магистралей | 50 купюр |
| 7 | Турбаза– это размещенный в живописном природном месте комплекс, созданный специально для туристов, любителей активных видов отдыха (пешеходные маршруты, лыжные и водные виды спорта, альпинизм). | 60 купюр |
| 8 | Детский лагерь – место для размещения, оздоровления и отдыха детей в сезон активного отдыха. | 80 купюр |
| 9 | Дом отдыха – вид размещения с комплексом услуг (питание, бытовые услуги), преимущественно для семейного отдыха с комплексом услуг по оздоровлению и релаксации. | 60 купюр |
| 10 | Хостел (Hostel) –класс экономичных гостиниц для туристов и путешественников, которые готовы пожертвовать дополнительным комфортом. | 40 купюр |
| 11 | Санаторий – гостиничный комплекс, расположенный в курортной зоне и предполагающий услуги реабилитации. | 80 купюр |

Питание сотрудников турагентств

Ежедневно за каждого сотрудника турагентства необходимо оплачивать трёхразовое питание. В случае, если сотрудники турагентства остаются голодными, с туристического агентства взимается штраф в размере от 200 до 300 купюр за одного человека.

Виды заведений общественного питания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Стоимость за одного человека** |
| 1 |  Ресторан – это место элитного отдыха и изысканного питания. | 150 купюр |
| 2 | Ресторан быстрого питания. Быстрое питание представляет собой наиболее быстро развивающийся сектор индустрии общественного питания. В них обычно концентрируются на продуктах с универсальной привлекательностью типа, цыпленка, птицы и мороженого.  | 110 купюр |
| 3 | Бистро - представляет собой что-то среднее между маленьким недорогим рестораном и кафе. Словом, бистро называется заведение, в котором посетитель может хорошо подкрепиться, не рассчитывая при этом на особую изысканность блюд и разнообразие меню. Здесь предлагают недорогие быстро приготовленные блюда. | 100 купюр |
| 4 | Кафе - заведение [общественного питания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%82) и отдыха, похожее на небольшой [ресторан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BD), но с ограниченным по сравнению с рестораном [ассортиментом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) продукции, также, возможно, с [самообслуживанием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). | 80 купюр |
| 5 | Пиццерия – это такое заведение общественного питания, которое обязательно имеет свою кухню, так как здесь всегда есть свежая пицца, которая делается быстро и качественно. | 90 купюр |
| 6 | Столовая — разновидность предприятия [общественного питания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%82), «общедоступное или обслуживающее определённый контингент предприятие питания, производящее и реализующее кулинарную продукцию.» | 70 купюр |

**2.5 Организация жизнедеятельности в игровом сюжете**

**1. Участие в экскурсиях (мероприятиях смены).**

Каждый день за участие в мероприятиях туристическое агентство зарабатывает баллы, которые фиксируются в таблицу результатов. За победу в мероприятии туристическое агентство получит картинку с изображение города.

1 место – 1000 купюр – 10 баллов;

2 место – 600 купюр – 8 баллов;

3 место - 300 купюр – 6 баллов.

**2. Посещение мастер -классов**

Каждый ребенок на смене пройдет курс обучения посещая мастер – классы.

- «Моя малая Родина»;

 - «Экологический патруль»;

- «Топография»;

- «Туристический маршрут»;

- «Народный сувенир».

За одно занятие ребята могут заработать от 20 до 50 рублей.

**3. Кадровое агентство «Работа на день»**

Данная структура функционирует на протяжении всей смены. «Работа на день» - кадровое агентство для поиска и предложения разовой или временной работы. Здесь каждый желающий может бесплатно разместить объявление, оперативно найти или предложить подработку.

Изучив возможные вакансии и выбрав понравившийся вариант, участник смены устраивается на работу, заключив трудовой договор с кадровым агентством.

Виды работ могут быть:

- краткосрочные - единовременная работа по контракту, с оплатой труда на месте по факту;

- долгосрочные - работа на длительный срок с заключением трудового договора, оплачиваемая в указанный в договоре срок (ежедневно, раз в три дня и т.п.)

Ребята могут выполнить задание по благоустройству лагеря или помощи педагогическому и вожатскому коллективу.

Размер заработной платы определяется объемом выполненных работ, выплачивает заработную плату директор кадрового агентства; максимальный размер заработной платы в день – 3000 рублей.

**4. Интерактивная викторина «Лучший город»**

 Вечером каждый желающий отряд может принять участие в ежедневной интерактивной викторине «Туристический бренд», в рамках которой задаются контрольные вопросы по тематике дня в трех возрастных категориях. Турагентство, которое первым верно ответит на вопрос получает дополнительное денежное вознаграждение в размере 500 рублей.

**5. Участие в проекте «Мы тут были»**

На смене осуществляют свою деятельность сотрудники программы «Мы тут были», целью которых является проверка санитарно-гигиенического состояния гостиничных номеров (комнат в корпусах). В состав комиссии входит по одному представителю от каждого туристического агентства и руководитель проекта (воспитатель корпуса).

Полученная за день оценка фиксируется в общую таблицу результатов.

5 баллов – отлично

4 балла – хорошо

3 балла – удовлетворительно

2 балла – если ребята зарабатывают 1 или 2 балла, отряд штрафуется на 500 рублей.

**6. Участие в дополнительных проектах Ростуризма**

Для того, чтобы стимулировать сотрудников туристических агентств на постоянную деятельность, федеральным агентством по туризму было разработано несколько сквозных проектов, за участие в которых туристические агентства получают денежное вознаграждение.

*Проект «Песня для души».* В рамках данного проекта агентство может разучить всем коллективом песню и исполнить ее в течение дня.

*Проект «Хорошая традиция».* В рамках реализации этого проекта туристические агентства могут придумать и проводить различные мероприятия по созданию и закреплению традиций, как на уровне коллектива, так и на уровне лагеря. Для того, чтобы новая идея стала традицией, ее нужно реализовать как минимум два раза.

*Проект «Дворовая игра».* Участники смены могут вспомнить те игры, в которые играют во дворе. Для того, чтобы принять участие в данном проекте, необходимо собрать группу не менее 20 человек из других туристических агентств и провести с ними интересную дворовую игру.

*Проект «Счастливая звезда».* Каждый день на территории будет прятаться звездочка с надписью «счастливая звезда». Тот человек, который найдет звезду, получит вознаграждение.

*Проект «Мудрость дня».* В рамках реализации этого проекта туристическим компаниям предлагается придумать эпиграф дня.

**7.Сквозная игра «Природные ресурсы»**

В организационный период смены методом жеребьевки происходит распределение между отрядами промысловых дел, которые им предстоит развивать в течение всей смены.

Всего существует 3 промысловых дела:

- Рыболовство;

- Скотоводство и птицеводство;

- Полезные ископаемые.

После определения вида промысла, в течение всей смены отряд будет добывать определенный вид сырья, который будет продавать деловому партнеру. Каждый деловой партнер имеет крупное предприятие, для работы которого необходимо сырье, добываемое отрядами.

Виды предприятия:

- ООО «Рыбзавод»;

- ООО «Мясокомбинат»;

- ОАО «Нефтеперерабатывающий завод».

 Каждый отряд самостоятельно ищет себе делового партнера и заключает с ним договор на поставку сырья (педагог-организатор). Для заключения договора отряду необходимо выполнить задание от делового партнера.

После заключения договора отряды начинают свою работу по развитию промыслового дела. Отрядам нужно собрать необходимое количество сырья (карточки, на которых изображено сырье: рыба, птица, животное, ископаемое).

|  |  |
| --- | --- |
| **Промысел** | **Сырье**  |
| *Тюменская область* |
| *Рыбный промысел* | Пелядь, ряпушка | Стерлядь | Муксун, нельма |
| *Скотоводство и птицеводство*  | Мясо птицы | Медвежатина | Оленина |
| *Полезные ископаемые* | Нефть | Песок  |  Газ |

За одну проданную деловому партнеру единицу сырья отряд получает 10 купюр.

**Добыть сырье отряды могут следующим способом:**

1.Выполняя задания от сотрудников Ростуризма. В первой половине туристические агентства получают творческие задания от сотрудников Ростуризма. Обязательное условие: реализовывать задание должны все участники туристического агентства. Отряды могут заработать от 5 до 10 единиц сырья.

2.Ежедневный промысел. Каждый день в 12.50 объявляется работа на промыслах. Перед стартом игры по территории лагеря раскладываются таблички с изображениями различных животных, птиц, рыб, полезных ископаемых. Объявляет старт добычи сырья. Руководитель Ростуризма сообщает примерное место где располагается сырья. Для каждого вида сырья обозначается свое место добычи. Все отряды бегут в обозначенные пункты. Тот, кто находит картинку с изображением сырья и приносит ее руководителю Ростуризма, получает 3 дополнительных единицы сырья.

3. Игровое поле. На информационном стенде расположено игровое поле. Игровое поле состоит из тридцати шести ячеек. Игра проходит ежедневно после общего сбора, для участия приглашается один представитель от каждого отряда. В начале игры участники выставляют свои фишки на поле «Вперёд», затем перемещают их по игровому полю в зависимости от выпавшего на кубиках количества очков. Каждая ячейка определяет вид сырья, который отряд может заработать за день.

Остановившись на клетке «Сектор приз» или «Извещение», или «Кот в мешке» игрок берет соответственно верхнюю карту из колоды и, выполнив инструкции, которые там даны, вновь кладет карту под колоду лицом к столу. Также на карте «Кот в мешке».

Может сложиться ситуация, когда туристическому агентству нужна будет карточка, которая досталась другой команде. Специально для таких случаев выделено время (10 минут). Туристические агентства могут продать, обменять или купить карточку у друг друга.

**2.6. Система личностного**

**1. Игровая система личностного роста участников смены**

В течение всей смены сотрудники туристического агентства получают от специалистов Ростуризма рекомендательные письма, которые представляют собой карточки.

1. ФИО ребенка;

2. Номер туристического агентства.

3. Зафиксированы виды деятельности, по которым отличился ребенок. Специалисты просто подчеркивают необходимый вид деятельности.

Виды деятельности:

- **Образовательная** - особые достижения на кружках.

**- Досуговая** - достижение и активное участие в общелагерных мероприятиях и делах.

 - **Общественная** - активное участие в жизнедеятельности лагеря на бытовом уровне, организация трудовых дел, помощь вожатому.

За пять рекомендательных писем (за неотъемлемый вклад в развитие отряда в лагере) сотрудник агентства на обзорной экскурсии (общем сборе) получает значок «Отличник туриндустрии».

**2.7.Система соуправления**

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского соуправления. Сущность детского соуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского соуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Система соуправления основана на двух уровнях: лагерь и отряд, которые тесно связаны друг с другом.

***2.7.1.Соуправление на уровне лагеря***

*Ассоциация туроператоров* – совет капитанов. В состав ассоциации входит руководитель Ростуризма (руководители смены) и заместители директоров туристических агентств (капитан).

Функции ассоциации:

- организация и координация лагерных мероприятий;

- участие в работе жюри;

- анализ и оценка проведенных мероприятий;

- разработка и реализация дополнительных проектов;

- обсуждение возникших проблем и поиск путей их решения.

*Проект «Мы тут были»* - совет чистоты.

На смене осуществляют свою деятельность сотрудники проекта «Мы тут были». В состав комиссии входит по одному представителю от каждого туристического агентства и руководитель проекта (воспитатель корпуса и медицинский работник).

 Представители туристического агентства могут избираться на всю смену или меняться каждый день по желанию турагентства.

Функции проекта:

- проверка санитарно – гигиенических норм холлов, отрядных домиков;

- выставление оценок за чистоту.

*Работа Центрального банка.*

На смене осуществляет свою работу центральный банк, в котором осуществляются все финансовые операции. Организует работу директор банка, сотрудники экономических отделов туристических фирм.

Функции банка:

- выдача игровой валюты, за участие в мероприятиях смены;

- выдача игровой валюты за повышение статуса турагентства;

- продажа жетонов на посещение аттракционов (развивающих центров);

- осуществление оплаты за транспортные расходы, проживание и питание сотрудников.

***2.7.2.Соуправление на уровне отряда.***

 В организационный период смены все участники смены объединяются в туристические агентства. Во главе каждого туристического агентства стоит генеральный директор созданного агентства (вожатый).

**Заместитель генерального директора -** выбирается общим голосованием. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Все ребята делятся на отделы по интересам, такие как: отдел спортивного туризма, экскурсионный отдел, экономический отдел и отдел рекламы. У каждого отдела так же будет свой начальник отдела, который будет выбираться всеми сотрудниками туристического агентства.

**Экскурсионный отдел -** занимается организацией творческой деятельности агентства, которое включает в себя отрядные или общелагерные мероприятия, акции. Количество сотрудников отдела не ограничено. Выбираются по желанию. Руководитель-начальник.

 **Отдел спортивного туризма-** занимается физкультурной работой, подбором участников в спортивные команды, отслеживает тренировочный процесс, участие в спортивных мероприятиях. Возглавляет – начальник отдела по спортивному туризму.

 **Экономический отдел-**непосредственно ведет работу с «Центральным банком», занимается финансовыми вопросами туристического агентства, обмена заработанных рублей на жетоны для посещения аттракционов. Количество человек не ограничено. Выбирается по желанию. Возглавляет – начальник экономического отдела.

 **Отдел рекламы-** занимается просветительской деятельностью о жизни, быте туристических агентств, сбором информации, написании статей, рекламы своего туристического агентства на радиостанции, выпуском ежедневных газет и созданием путеводителя о родном крае. Количество человек не ограничено. Возглавляет – начальник отдела рекламы.

**2.8.Внутриотрядная работа**

Ведение внутриотрядной работы осуществляется в соответствии с режимом дня, правилами внутреннего распорядка лагеря и разработанной план-сеткой мероприятий смены. Ежедневно вожатые отряда совместно с воспитателем составляют план отрядной работы, который включает в себя различные виды деятельности: репетиционный и подготовительный процессы, игры на знакомство, подвижные и другие игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, с вожатыми, воспитателем; тренинговые упражнения, отрядные конкурсы и мероприятия. Обязательным условием является наличие анализа деятельности отряда, который проводится как в форме вечерних огоньков, так и различных отрядных бесед, и дискуссий.

Ведение данной работы предполагает решение ряда проблем, возникающих во временном детском коллективе, а также способствует развитию следующих аспектов:

* Успешная социальная адаптация детей и подростков в новых условиях.
* Определение творческого резерва временного детского коллектива.
* Погружение детей в сюжет смены.
* Работа по системе личностного роста.
* Организация системы соуправления как на отрядном, так и на общелагерном уровне.

В соответствии с каждым игровым блоком смены внутриотрядная работа имеет свое значение и направленность:

***Первый игровой блок*** – реализуется в течение организационного периода смены и направлен на формирование отряда и создание условий для успешной адаптации ребенка к условиям жизнедеятельности в лагере.

Ключевыми направлениями внутриотрядной работы на данном этапе являются:

* Знакомство детей друг с другом, с вожатыми, воспитателем отряда, с основными законами и традициями лагеря, а также с территорией лагеря и его коллективом (администрация лагеря, педагоги, хозяйственная служба и т.д.).
* Выявление творческого, интеллектуального, спортивного и организаторского потенциала участников отряда.
* Создание корпоративной культуры отряда, оформление отрядного места, разработка системы жизнедеятельности отряда (свод законов, традиций и другое).
* Погружение ребят в сюжет смены, определение тактики участия в нем.
* Создание и развитие благоприятной психологической атмосферы в отряде.

***Второй игровой блок***соответствует основному периоду смены и предполагает следующие направления деятельности во внутриотрядной работе:

* Создание условий для самореализации ребенка в различных направлениях деятельности через организованную систему соуправления внутри отряда.
* Организация деятельности, направленная на развитие межличностных отношений между детьми.
* Мотивация участников отряда на посещение развивающих центров.
* Создание условий для развития у детей навыков командной работы, а также самоанализа и саморефлексии.

***Третий (заключительный) игровой блок*** *–* соответствует заключительному этапу смены и направлен на:

* Анализ внутриотрядной деятельности.
* Повышение эмоционального настроя детей.
* Подведение итогов деятельности отряда.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Концептуальные основы программы**

В основе программы лежат следующие принципы:

***Принцип культуросообразности*** предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учреждение (культуры нации, страны, региона). Осуществление воспитательного процесса в соответствующей родной для подростка или молодого человека культурной среде, в органической связи с историей его народа, родственно-бытовыми, религиозными и другими традициями.

***Принцип единства национального и общечеловеческого,*** т. е. формирование национального самосознания, любви к родной земле и своему народу, привитие уважительного отношения к наследию, традициям, обычаям всех народов, населяющих данную страну, овладение приобретениями мировой культуры.

***Принцип этнизации*** - наполнение воспитательного процесса национальным содержанием, направленным на формирование национального самосознания граждан.

***Принцип творчества и успеха****.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я – концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

***Принцип гуманизма*** может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений детей и подростков между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав и уважении.

***Принцип целостности, упорядоченности*** означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

***Принцип профессиональной целесообразности*** обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

***Принцип ориентации педагогического процесса*** на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения воспитанников, что предполагает организацию такой деятельности, в которой дети и подростки убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, идей, овладевали бы умениями и навыками социально ценного поведения.

***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся***предполагает разработку мероприятий, ориентированных на определенный возраст и гендерный состав участников.

***Принцип индивидуальности.*** Создание условий для формирования индивидуальности личности участников смены и педагога. Учитываются не только индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и организовываются процессы для их дальнейшего развития. Каждый член коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

***Принцип динамичности.*** Вся деятельность для детей должна быть интересной. Динамика смены, всех мероприятий и процессов смены должна быть реализована в полной мере. Необходима смена деятельности с активной на пассивную, и наоборот.

Программа основана на следующих методах досуговой педагогики:

***Метод создания «Ситуации успеха».*** Ситуация успеха - это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определенных условий, при которых как раз и создается возможность достичь значительных результатов в своей деятельности. Сухомлинский В.А.: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе».

***Метод состязательности.*** «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной.

***Метод коллективной деятельности.*** Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок.

***Метод воспитывающих ситуаций****,* то есть искусственно созданных для активизации у участника ситуации определенных чувств, эмоций или даже, побуждения к определенным поступкам, деятельности. Метод воспитывающей ситуации используется автономно.

**3.2. Направления реализации программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников программ, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**3.2.1 Валеологическое направление деятельности**

Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя:

**1.Организацию режима дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Мероприятия |
| 08:30– 09:00 | Подъем. ВЛГ.  |
| 09:00– 09:15 | Утренняя зарядка  |
| 09:15 – 10:00 | Завтрак |
| 10:00– 10:30 | Общий сбор. |
| 10:30 – 12:45 | Мероприятие (различной направленности)  |
| 10:30 – 12:45 | Кружки, мастер – классы  |
| 13:00 – 14:00 | Обед.  |
| 14:00 – 15:30 | Тихий час. Время отдыха. |
| 15:30 – 16:30 | Мероприятие (различной направленности) |
| 15:30 – 17:00 | Кружки, мастер – классы |
| 17:00 – 17:30 | Полдник. |
| 17:00 – 18:45 | Мероприятие (различной направленности) |
| 17:00 – 18:45 | Отрядное время. |
| 19:00 – 20:00 | Ужин. |
| 20:00 – 21:00 | Мероприятие (различной направленности)  |
| 21:00 – 21:30 | Сонник |
| 21:30– 22:00 | Вечерний «огонек» /Костер. |
| 22:30 – 23:00 | ВЛГ. Отбой. |

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, характеризующуюся направленностью на укрепление здоровья детей и созданием представления о бережном к нему отношении, формированием потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Физическое воспитание на смене включает в себя:

- кружки физкультурно-спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, гимнастики, динамические минутки и др.;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие мини-спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Режим двигательной активности детей на смене и общая продолжительность физкультурно-спортивных мероприятий регулируется для разных возрастных групп, с учетом физкультурной группы и группы здоровья детей. Данный аспект учитывается организаторами при формировании программы и плана на день.

**3. Санитарно-гигиеническое просвещение детей**: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

**4. Лечебная работа:** медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и пр.

**3.2.2. Образовательное направление деятельности**

Обучающее направление включает в себя:

**1.Работа кружков.**

В дни смены осуществляют работу кружки дополнительного образования различной направленности, которые может посетить каждый ребёнок по выбору.

Перечень кружков на смене:

1. Кружки художественно направленности: «Волшебное кружево», «Волшебная ленточка», «Бисероплетение», «Самоделкин», «Хореография»,

2. Кружки социально-гуманитарной направленности: «Настольные игры», «Военное дело», «Родной край».

3. Кружки физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Шашки», «Шахматы».

***2.Мастер – классы.*** Образовательное направление реализуется за счет перечня мастер – классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мастер – класс «Моя малая Родина» | Тема занятий: знакомство с историей Викуловского района. Крепость-острог Орлово городище. Знаменитый Сибирский тракт. Викуловский район – сельскохозяйственный. Викуловский краеведческий музей. Герои Советского Союза.  |
| 2. | Мастер – класс «Экологический патруль» | Тема занятий: изучение экологической деятельности. Природа и география. Реки и озера. Природные богатства. Викуловский парк и заказник.  |
| 3. | Мастер – класс «Топография» | Тема занятий: изучение методов изображения географических и геометрических элементов местности.  |
| 4. | Мастер – класс «Туристический маршрут» | Тема занятий: знакомство с понятиями «туризм», «детский туризм», «индустрия туризма», их местом и необходимостью в мире. Знакомство с Национальной программой детского туризма «Моя Россия».  |
| 5. | Мастер – класс «Народный сувенир» | Тема занятий: изготовление народных сувениров. История возникновения и разнообразие народных кукол, материалы, необходимые для изготовления куклы. Алгоритм изготовления традиционной народной куклы «Закрутка». |

***3. Тематические мероприятия.*** Участие в комплексе тематических мероприятий знакомящих участников смены с основными географическими, культурными, климатическими, историческими и других особенностях Тюменской области (см. Приложение №1).

**3.2.3. Воспитательное направление**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

Поставленные задачи достигаются педагогическим составом путем организации следующих направлений воспитания.

1.*Гражданско-патриотическое воспитание*. Это направление включает в себя мероприятия: игра по станциям «Викуловский характер», акция «Моя район», литературная гостиная «Россия в моем сердце», конкурс рисунков «Мой дом - Россия», флешмоб «Российский флаг», творческое мероприятие «День России», сюжетно – ролевая игра «Правовое воспитание», смотр строя и песни «Шире шаг», поэтический вечер «Они сражались за Родину» и др.

2.Духовно-нравственное воспитание. Это направление включает в себя мероприятия, заключающие в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества: творческое мероприятие «Моя Семья», акции «Наш дом», «Нити на запястье», «Мое племя – моя семья», тренинг «Дружная команда», комбинированное мероприятие «Точно в цель».

3. Интеллектуальное воспитание. Направление включает в себя мероприятия, направленные на расширение кругозора и общей эрудиции: интеллектуальная игра «Брейн-ринг», «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», викторины, тесты, конкурсы.

*4. Трудовое воспитание.* Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда: «Совет Очага», акция «Наш дом», комбинированное мероприятие «Твой выбор», акция «Сделай сам».

*5.Художественно-эстетическое воспитание.* Данное направление реализуется через следующие мероприятия: знакомства с художниками, музыкантами, поэтами, выставки творчества детей, создание коллективных творческих работ, участие детей в самодеятельном творчестве, поэтических вечерах, спектаклях.

*6.Социально-коммуникативное воспитание.* Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления: командообразующие и коммуникативные игры и упражнения, огоньки, коллективные творческие дела, отрядные дела и мероприятия, социальные акции, социальные проекты, дни встречи с родителями, интернет – блоги, радиопередачи.

*7.Здоровьесберегающее воспитание.* Направление включает в себя следующие мероприятия: диспуты, просветительские и профилактические беседы, коллективные творческие дела, гимнастики, экологические тропы, походы, наблюдения за природой и прогулки, занятия дополнительного образования, спартакиады и т.д.

**4.Ресурсное обеспечение программы**

**4.1. Нормативное обеспечение**

*Федеральный уровень.*

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;

- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Региональный уровень.*

- Закон Тюменской области от 07.05.1998 N 24 «О защите прав ребенка»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 05 июня 2013 года N 192-п «Об установлении классности санаторно-курортных и оздоровительных организаций Тюменской области, в которых организуется отдых детей и их оздоровление»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 года № 567-п "Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области";

- Постановление Губернатора Тюменской области «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей» от 19.03.2020 г. №33;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 года N1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

- Стандарт услуг, предоставляемых детскими оздоровительными организациями и учреждениями Тюменской области.

*Локальный уровень.*

- Устав МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

**4.2 Кадровое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  | **Функциональные обязанности** |
| Директор центра  | Общее руководство деятельности детского центра;Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности центра. |
| Заместитель директора | Осуществляет непосредственное руководство реализации программы;Организует взаимодействие всех служб центра по реализации программы;Готовит отчетную документацию. |
| Педагог-организатор | Работа по реализации программы смены;Работа с органами детского самоуправления центра;Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел. |
| Вожатый | Организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого);Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей. |
| Воспитатель  | Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей. |
| Инструктор по физической культуре и спорту  | Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;Контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.Подготовка и проведение спортивных мероприятий, в соответствии с планом работы. |
| Медицинский работник | Проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены;Лечебно-оздоровительные мероприятия;Выявление заболевших детей и оказание медицинской помощи. |
| Руководитель кружка  | Организация дополнительного образования детей в различных направлениях творческой деятельности. |

**4.3.Материально-техническая база**

На территории Центра расположено 4 спальных корпуса. В каждом жилом домике имеются по 2 санузла и по 2 душевые комнаты, умывальники; а также просторный холл для отрядных дел.

С 2007 года функционирует столовая на 120 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием. В лагере «Русичи» предусмотрено 6-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник; меню разработано на основании рекомендаций СанПиНа и сбалансировано по калорийности и питательности.

Административное здание, совмещенное с медпунктом, который оснащен всем необходимым оборудованием и помещениями, в том числе отдельной душевой, изолятором, санузлами и т.п.

Для проведения общелагерных мероприятий функционирует досуговый центр – клуб, который также предназначен для занятий настольными и малоподвижными играми (настольный бельярд, теннис, футбол, баскетбол, хоккей; конструкторы, шахматы, мозаики и т.п.).

В здании банно-прачечного комбината имеется сауна, душевая комната на 11 мест, раздевалка, постирочная, комната для сушки белья, а также 2 санузла, умывальники и душевая.

Все здания, находящиеся на территории Центра «Русичи», в капитальном исполнении. Круглосуточно осуществляется подача горячей и холодной воды.

Сведения о зданиях и сооружениях:

1.Количество спальных корпусов: 4 шт (в каждом жилом домике имеется 2 комнаты вместимостью 13 человек)

2.Спальный корпус №1- 163 кв.м.; год постройки – 2007г.; % износа -10.

3.Спальный корпус №2 – 163 кв.м.; год постройки – 2007 г.; % износа -10.

4.Спальный корпус №3 (в летнем исполнении) - 172 кв.м.; год постройки – 2007г.; % износа -20.

5.Спальный корпус №4 (в летнем исполнении) - 172 кв.м.; год постройки – 2007г.; % износа -20.

1. Организация питания: тип помещения для приема пищи: капитальная столовая, количество мест: 120 человек; 384 кв.м.; год постройки – 2007; % износа – 10;
2. Медицинское обслуживание: наличие отдельного помещения, изолятора: мед.пункт в капитальном исполнении с 2-мя изоляторами по одному месту в каждом, наличие специального медицинского оборудования для проведения медицинских процедур: в медпункте имеется процедурный кабинет с набором необходимого медицинского оборудования; административное здание с медицинским пунктом – 171 кв.м.; год постройки – 2007; % износа -10;
3. Наличие бытовых удобств: в каждом жилом домике имеются по 2 сан.узла и по 2 душевые комнаты; уличные умывальники и туалеты; в здании банно-прачечного комбината имеется сауна и душевая комната на 11 мест;
4. Банно-прачечный комбинат – 160 кв.м.; год постройки – 2007, % износа -10.
5. Досуговый центр-клуб – 244 кв.м.; год постройки – 2007 (деревянное здание, обложенное кирпичом); % износа – 20.
6. На территории Центра имеются волейбольная, футбольная площадки, площадка с уличными тренажерами.
7. В распоряжении Центра спортивный комплекс в с.Викулово с бассейном и спортивными залами, музей.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Методы профилактики** |
| Искажение исторических фактов, используемых в программе смены. | Изучение литературы и использование исторических источников при подготовке мероприятий, реализуемых на смене. |
| Недопонимание участниками смены всех особенностей игрового сюжета в связи с быстрым темпом смены игровых действий. | Тщательное планирование проводимых мероприятий, составление графиков реализации всех запланированных программой направлений, тематических блоков, фоновых игр. |
| Природно-климатические | -В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. -Подготовить интересные игры по корпусам, не требующие подготовки;-Корректировка план - сетки смены. |
| Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены. | -Корректировка программы в процессе реализации.-Адаптация программы запросам детей. -Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей. |
| Неблагоприятный климат в коллективе | -Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.-Психологическое сопровождение решения конфликтов.-Индивидуальная и групповая работа.  |
| Снижение активности участников смены | - Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему соуправления.- Постоянный настрой на активную деятельность. - Мотивация детей. |

**6. Ожидаемые результаты**

**-** Освоение детьми знаний об основных географических, культурных, климатических, исторических и других особенностях Тюменской области.

- Формирование у детей интереса к изучению истории родного края.

- Сохранение и укрепление здоровья детей, участвующих в программах оздоровительно-образовательных смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.

1.Освоение детьми знаний об основных географических, культурных, климатических, исторических и других особенностях Тюменской области.

*Показатели:*

- повышение уровня знаний о культуре и традициях Тюменской области;

- повышение уровня знаний региональных символов;

- формирование у детей представления о своей региональной принадлежности;

- высокая заинтересованность детей сюжетом смены;

- количество детей, прошедших обучение на мастера – классах;

- заинтересованность детей в мастер – классах;

- высокая заинтересованность детей тематическими мероприятиями смены;

- количество детей, принявших участие в интерактивной викторине «Лучший город»;

- заинтересованность детей в интерактивной викторине «Лучший город»;

- повышение у детей интереса к изучению географических, культурных, климатических, исторических и других особенностях родного края.

- количество детей, принявших участие в фоновых играх и акциях туристско-краеведческой направленности.

2.Формирование у детей интереса к изучению истории родного края.

*Показатели:*

- уровень сплочённости коллектива;

- повышение у детей интереса к изучению истории родного края;

- повышение уровня знаний об истории Тюменской области;

- заинтересованность детей в мероприятиях, патриотической направленности;

- количество детей, принявших участие в мероприятиях, патриотической направленности;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы;

- количество и качество проведенных сюжетно – ролевых игр на смене;

- количество детей, прошедших обучение на мастер – классах;

- позитивный эмоциональный фон на смене.

*Методы:*

- анкетирование выездное и въездное.

- беседа;

- наблюдения

- анализ достижений участников смены;

- анализ продуктов деятельности.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, участвующих в программах оздоровительно-образовательных смен, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.

*Показатели:*

- участие детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- соблюдение режима дня;

- сбалансированное питание;

- отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смен;

- у детей появилась потребность в ежедневных занятиях физической культурой и спортом;

- дети познакомились со слагаемыми здорового образа жизни и условиями его поддержания;

- заинтересованность детей в кружках физкультурно-спортивной направленности;

- количество детей в посетивших кружки физкультурно-спортивной направленности;

- количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактическо-оздоровительных мероприятий.

*Методы:*

- анкетирование выездное и въездное.

- диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников.

- беседа.

- анализ травматизма и заболеваемости

**Список используемой литературы.**

1. **Блинов, Юрий. Дороги Чубарова Атлас Ямало-Ненецкого автономного округа.** - Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2014. - 303с.: илл.
2. Ю.А. Морозов; **Коренные малочисленные народы севера Ямала: Популярный очерк/** Ред. Лидия Патьевна Вэлло.- СПб: ООО «Русская коллекция СПб»,2014.-76с.
3. **Куриков, Владимир Михайлович. Югра - энергетическое сердце России/**Лит. Ред. С. И. Казанцев, В.А. Шкерин.- СПб.: «Алфавит», 2011.- 224с.: ил.
4. **Миненко Н.А. Тюмень: летопись четырех столетий:** Историко-художественное иллюстрированное издание. - СПб.: изд-во «Русь. Санкт-Петербург», 2004. – 512 с.: илл. - (Серия «История городов Российской провинции»).
5. Большая Тюменская энциклопедия. – Тюмень, 2004
6. Иваненко А. С. /Четыре века Тюмени – Тюмень: «Радуга-Т», 2004.
7. Иванов, И.П.Методика коммунарского воспитания: книга для учителя / И.П.Иванов.- М.: Просвещение, 1990.-144 с.
8. ИльевИ.С Краеведение и туризм. М.: Знание. 1974.
9. Календарь знаменательных и памятных дат Тюменской области на 1995 год: ист.-информ. справки и рек. списки лит. / Тюм. обл. науч. б-ка. – Тюмень, 1994.
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. - М.,1978.
11. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб.для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Артамонова Л.Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий» издательство «ВАКО» Москва 2006г.
13. Копылов Д.И., Прибыльский Ю.П, «Тобольск». –Свердловск, 1975
14. Кузнецов Е.В. Сибирский летописец. Тюмень: Изд-во Ю.Мандрики, 1999.
15. Редина Л.А. История Ханты-мансийского автономного округа с древности до наших времен. – Екатеринбург 2000.
16. Тимошенко В.П. История Ямала. Салехард-Екатеринбург, банк культурной информации, 2006.
17. Жуковская Р.И. «Воспитание ребенка в игре», издательство «Слово» Москва, 1963 г.
18. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей», издательский центр «Владос» Москва 1999г.

Интернет источники:

1. Большая энциклопедия нефти и газа <http://www.ngpedia.ru/index.html>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://letopisi.org>
4. [http://tonkosti.ru/Ишим](http://tonkosti.ru/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC)
5. <http://nashural.ru/Goroda_i_sela/tobolsk.htm>
6. [http://www.openarium.ru/Россия/Ханты-Мансийск/Достопримечательности/](http://www.openarium.ru/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/%D0%A5%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA/%D0%94%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/)
7. [www.sibur.ru](http://www.sibur.ru)
8. [www.hmao-museums.ru](http://www.hmao-museums.ru)
9. [www.museumkogalym.ru](http://www.museumkogalym.ru)
10. [www.artcenter-hm.ru](http://www.artcenter-hm.ru)
11. [www.visitsalekhard.ru](http://www.visitsalekhard.ru)
12. [www.esosedi.org](http://www.esosedi.org)
13. [www.openarium.ru](http://www.openarium.ru)
14. [http://visithm.com](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fvisithm.com%2Fnecessary%2Fexcursions%2F)
15. [http://w-siberia.ru](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fw-siberia.ru%2Fturto%2Farea%2Fzavodoukovsk%2Finfr%2Fexcursion%2Ftours.htm)
16. [www.ncbs.ru](http://www.ncbs.ru)
17. www. gorodaru.com

**Приложение №1.**

**План – сетка второй летней смены –**

**«Мы Исследователи»**

***(На все мероприятия рассматриваем два варианта погодных условий)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15 июля**  | **16 июля** | **17 июля** |
| - Творческая встреча;- Визитки вожатых;- Игра по станциям «Будем знакомы»;- Поэтический вечер«Никто не забыт, ни что не забыто». | - ТОС «Время отдыхать в России»;- Отрядное дело «Мы команда»- Концерт открытия смены «Тайна родного края».- Тренинг на командообразование «Тимбилдинг». | - ТОС «Ключ на старт»;- КТД «Лучшая визитка»- Игра по станциям «Регистрация турагентств»;- Визитки отряда «Мы Вместе». |
| **18 июля** | **19 июля** | **20 июля**  |
| - ТОС «Обзорная экскурсия по Ялуторовску»;- Акция «День воинской славы»- Квест «Ялуторовский острог»;- Игра по станциям «Музей декабристов». - Конкурсно-танцевальная программа «Огни Ялуторовска». | - ТОС «Обзорная экскурсия по Заводоуковску»;- Сюжетно-ролевая игра«машиностроительный завод» 1 часть;- Сюжетно-ролевая игра«машиностроительный завод» 2 часть;- Творческое мероприятие «Тайна Ингальской долины». | - ТОС «Обзорная экскурсия по Ишиму»; - Игра по станциям «По следам хана Кучума»; - Комбинированная игра «Музей Петра Ершова» 1 часть; - Комбинированная игра «Музей Петра Ершова» 2 часть. |
| **21 июля** | **22 июля** | **23 июля** |
| ТОС «Обзорная экскурсия по Ярково»; - Ярмарка «Ярковские забавы»;- Сюжетно-ролевая игра «Ферма»;- Игра по станциям «Тайна дворцовых переворотов». | - ТОС «Обзорная экскурсия по Тобольску»;- Квест «Тобольский Кремль»;- Сюжетно-ролевая «Тобольск Полимер»;- Конкурсно-танцевальная программа «Жемчужина Сибири». | - ТОС «Обзорная экскурсия по Тобольску; - Игра по станциям «Сибирская кухня»;- Кулинарный мастер – класс «Сибирские рецепты»;- Творческое мероприятие «Лето в Тобольском кремле». |
| **24 июля** | **25 июля** | **26 июля** |
| - ТОС «Обзорная экскурсия по Викуловскому району»;- Спортивная игра «Викуловский характер»;- Комбинированная игра «Красная книга»;- Конкурсно – игровая программа «Моя малая родина - Викулово». |  - ТОС «Обзорная экскурсия по Тюмени»;- Игра по станциям «Открой свою Тюмень»;- Акция «Тюменская область – территория добрых дел»;- Спортивное мероприятие «Турнир памяти»;Творческий конкурс «Личный успех – успех Страны». | - ТОС «Обзорная экскурсия по Тюмени»;- Сюжетно – ролевая игра «Золото Региона»;- Отрядное дело «Многонациональный регион»; - - КВИЗ «Регион 72». |
| **27 июля**  | **28 июля**  |  |
|  - ТОС «Подводим итоги»;- Сюжетно-ролевая игра «Города Тюменской области»;- Финальная игра «Мой родной край»;- Концерт закрытия смены «Лучший туристический маршрут». | - ТОС «До скорой встречи друзья!». |