Муниципальное Автономное Учреждение

Дополнительного Образования

«Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено педагогическим советомМАУ ДО «ДООЦ «Русичи»Протокол №3 от «15» марта 2024 г. | Утверждено: Директор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Миллер Е.В. |

**Программа летней каникулярной смены «Мы Команда»**

Автор-составитель:

Нестерова Евгения Максимовна,

Педагог-организатор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

Викулово, 2024 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационная карта | 3 |  |
| *1. Пояснительная записка* |  |  |
| 1.1. Обоснование  | 5 |  |
| 1.2. Цель и задачи  | 5 |  |
| *2. Теоретические аспекты реализации программы* | 6 |  |
|  3*. Игровая модель смены* |  |  |
| 3.1. Словарь программы3.2 Легенда | 89 |  |
| 3.3. Игровой сюжет 3.4. Игровые блоки смены | 99 |  |
| 3.5. Организация жизнедеятельности в игровом сюжете | 10 |  |
| 3.6. Экономическая модель3.7. Система личностного роста3.8. Система отрядного роста | 111213 |  |
| 3.9. Система детского соуправления  | 13 |  |
| *4. Механизм реализации программы* | 14 |  |
| 4.1. Концептуальные основы | 14 |  |
| 4.2. Основные направления реализации программы | 15 |  |
|  4.2.1. Обучающее направление деятельности | 16 |  |
| 4.2.2. Валеологическое направление  | 19 |  |
| 4.2.3. Воспитательное направление деятельности | 20 |  |
| *5. Ресурсное обеспечение программы**6. Факторы риска*  |  2125 |  |
| *7. Ожидаемые результаты*  | 26 |  |
| *Список литературы* | 29 |  |
| *Приложение 1. План – сетка мероприятий смены**Приложение 2. Анкетирование* | 3132 |  |

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  | Программа первой летней каникулярной смены «Мы Команда». |
| Направленность  | Туристско-краеведческая |
| Адресат деятельности | Дети в возрасте 7-17 лет Количество участников программы: 116В летний период в центре отдыхают дети не только Викуловского района, но и Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Голышмановского, Казанского, Омутинского, Сорокинского, Сладковского, Юргинского, Ялуторовского, Тюменского, а также г.Тюмени и г.Ишима, ХМАО, ЯНАО |
| Сроки проведения | 29.07- 11.08.2024 г. |
| Цель программы смены | Создание условий для оздоровления и активного познавательного развивающего отдыха детей с целью формирования комплекса туристских знаний, умений и навыков, через привлечение детей к участию в различных формах туристско-краеведческой деятельности.  |
| Задачи | - способствовать спортивно - туристской подготовке участников смены;- способствовать популяризации занятий туристской деятельностью среди детей;- способствовать воспитанию у детей позитивно-сберегающего и ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;- способствовать привитию интереса к изучению природы, истории и культуры родного края;- способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств;- способствовать укреплению здоровья детей, применению ими навыков гигиенической и физической культуры, приёмов здорового и безопасного образа жизни. |
| Краткое содержание игрового сюжета смены | По легенде, приехав на смену, дети становятся жителями общины «Китеж» и распределяются по племенам. Вождь общины сообщает участникам смены о приближающемся состязании за звание «Племя сильнейших». Каждому племени на смене предстоит отправиться в увлекательное путешествие по «Племенным тропам», каждая тропа представляет собой тематический блок смены, в рамках которого ребята получат знания, приобретут умения и навыки по определенным направлениям:1) Тропа «Доверия» - Командообразование (Тимбилдинг);2) Тропа «Духа» - Туризм (картография, ориентирование);3) Тропа «Мудрости» - Доврачебная подготовка;4) Тропа «Силы» - ЗОЖ;5) Тропа «Воли» - Волевые качества.Выбирая свои неповторимые дороги, каждое племя дойдет до заключительного этапа, где их ждет финальный ритуал, во время которого каждое «племя» сможет на практике закрепить полученные знания, умения и навыки туриста и получить звание «Племени сильнейших», возглавив общину на следующие 5 лет. Каждое племя на смене получит свой неповторимый опыт пройдет туристским маршрутом, познакомится с географическими и природными особенностями Викуловский район, узнает основы картографии и ориентирования на местности. |
| Ожидаемые результаты | - Приобретение и закрепление участниками смены спортивно - туристской подготовки;- Популяризация занятий туристской деятельностью среди детей;- Воспитание у детей позитивно-сберегающего и ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;- Формирование интереса к изучению природы, истории и культуры родного края;- Воспитание гражданско-патриотических чувств;- Укрепление здоровья детей, повышение уровня навыков гигиенической и физической культуры, приёмов здорового образа жизни. |
| Название организации | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» |
| Почтовый адрес организации, телефоне  | 627570, Тюменская область, Викуловский район, Викуловское с.п., тер.урочище Шаньгин бугор, 1.8 (34551) 2-31-49; 2-43-68rusichi\_vikyiovo2010@obl72.ru |
| Ф.И.О. руководителя организации | Миллер Екатерина Владимировна |
| ФИО автора программы | Нестерова Евгения Максимовна, педагог-организатор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» |

1. **Пояснительная записка**
	1. **Обоснование**

 Развитию туристско-краеведческой деятельности, детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановление Правительства РФ от 13 апреля 2019 г. N 450 «Об образовании Координационного совета по развитию туризма в Российской Федерации», одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско-краеведческая деятельность способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

Туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации, а значит, важнейший элемент детского образования, не только позволяющий занять детей полезной работой, но и решает вопросы детского отдыха и оздоровления. Туристско-краеведческая деятельность служит одним из важнейших средств воспитания любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы. Поскольку туризм неотделим от краеведческой работы, то есть, углубленного изучения во время Туристических выходов истории, природы и культуры родного края - своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность решает целый комплекс обучающих, воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников Туристического выхода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей страны, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – обучение.

Исходя из выше указанных подходов, была разработана программа первой летней каникулярной смены «Мы Команда» туристско-краеведческой направленности, в которой педагогический коллектив уделяет особое внимание формированию у детей комплекса туристских знаний, умений и навыков.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для оздоровления и активного познавательного развивающего отдыха детей с целью формирования комплекса туристских знаний, умений и навыков, через привлечение детей к участию в различных формах туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

- способствовать спортивно - туристской подготовке участников смены;

- способствовать популяризации занятий туристской деятельностью среди детей;

- способствовать воспитанию у детей позитивно-сберегающего и ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

- способствовать привитию интереса к изучению природы, истории и культуры родного края;

- способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств;

- способствовать укреплению здоровья детей, применению ими навыков гигиенической и физической культуры, приёмов здорового и безопасного образа жизни

1. **Теоретические аспекты реализации программы**

**Термин «краеведение»** появился на рубеже XX века. Первоначально жебытовало понятие «отечествоведение», на смену которому пришло «родиноведение», постепенно сменившееся «краеведением». Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос, - задача краеведения.

А.С. Барков говорил, что «краеведение есть комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к научному и всестороннему познанию края».

**Туризм** - это специфический вид спортивной деятельности, которая открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. В настоящее время накоплен достаточно большой опыт по туристской подготовке.

**Туризм** - важнейшее средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Для детей туризм - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. А для педагогов - это средство, способ лучше, глубже познать своих воспитанников и активнее повлиять на их развитие.

**Туристско-краеведческие мероприятия** все шире используются как средство активного отдыха, способствующее гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению культурного уровня человека, разумному использованию свободного времени.

В литературе к существительному «туризм» можно обнаружить множество разных прилагательных: «дальний», «местный», «зарубежный», «иностранный», «пешеходный», «горный», «познавательный», «экскурсионный», «охотничий» и т.д. Уже само это обилие прилагательных говорит о неоднозначности понятия «туризм». Поэтому и затруднительно дать ему исчерпывающее определение. Но все эти прилагательные характеризуют лишь частности туризма, все они являются признаками переменными, а не раз и навсегда свойственными туризму.

Итак, туризм зародился в XV в, когда человек осуществлял первые маршрутные путешествия. В своем становлении туристическая деятельность изначально неразрывно связана с краеведческой, поэтому выделяют общие факторы, способствующие их развитию. Со временем цели и задачи туристических выходов расширились, а их содержание и характер – обогатились. Сейчас туризм предполагает добровольные путешествия, не связанные с изменением постоянного места жительства, с целью углубления знаний, отдыха, укрепления здоровья, со спортивной целью или для ознакомления с новыми местами.

В туристско-краеведческой деятельности изучаются особенности родного края: традиции, исторические памятники, языковые диалекты, ремесла, архитектуру, хозяйство, религию. Развитию туризма с активными средствами передвижения способствовало включение туризма в единую Всесоюзную спортивную классификацию (1949 г.), установление разрядных спортивных нормативов (в том числе и юношеских разрядов) по туризму.

Туристско-краеведческая работа юных туристов многообразна по формам. Самой комплексной, эффективной формой туристско-краеведческой деятельности является туристский выход.

**Туристический выход** - это замечательное средство непринужденного введения детей в систему социальных отношений и накопления ими опыта этих отношений, организованного усвоения правил и норм человеческих отношений.

Занятия туризмом и участие в Туристических выходах способствуют усвоению подростками универсальных ценностей жизни и моделей поведения, которые помогут им жить в мире и согласии с самими собой, природой и обществом.

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ, Заслуженный путешественник России Константинов Ю.С. утверждает, что туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. В воспитательном значении туризма Константинов выделяет такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, которая рождает серьезное отношение к жизни, к друзьям, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать и индивидуальная ответственность каждого члена группы за свои действия перед другими.

**Туристская подготовка** - сложная, многоуровневая система, состоящая из взаимосвязанных направлений (видов) подготовки. В туризме принято выделять следующие виды туристской подготовки: общетуристская (теоретическая подготовка), специальная, физическая и интегральная.

*Общетуристская подготовка* - процесс формирования знаний по дисциплинам, необходимым в туристской деятельности: образование в области экологии и охраны окружающей среды, географии, истории, культуры родного края и иных районов проведения Туристических выходов. Формирование знаний о нормативных, управленческих основах туризма, системе подготовки туристских кадров и т.д. Таким образом, общетуристская подготовка - это теоретическая подготовка, направленная на получение разнообразных знаний, необходимых для эффективного осуществления туристской деятельности.

*Специальная подготовка* - формирование у туриста системы специальных знаний: знания методики организации и проведения Туристических выходов; знания технических приемов и средств преодоления естественных препятствий маршрута, разрядных требований в спортивном туризме и т.д. Специальная подготовка направлена на формирование комплекса практических умений и навыков в разных областях туристской деятельности

**3. Игровая модель смены**

**3.1. Словарь программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Деревня общины «Китеж» | МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» |
| Вождь общины «Китеж» | Руководитель смены  |
| «Племена» | Отряд  |
| «Шаманы» | Педагогический коллектив филиала |
| «Глава племени»  | Вожатый |
| «Жители» | Дети, участники смены |
| «Старейшина» | Капитан отряда |
| «Ритуалы» | Мероприятия смены |
| «Амулет» | Шерстяная нить, которая крепится на запястье  |
| «Финальный ритуал» | Финальное мероприятие по итогу обучающего блока |
| «Обряд посвящения» | Мероприятие по присвоению статуса в системе стимулирования  |
| «Священный тотем» | Отличительный знак вручаемое за каждое мероприятие  |
| «Сход Общины»  | Тематический общий сбор |
| «Ремесленные мастерские»  | Кружки |
| «Монета» | Игровая валюта смены |
| «Точно в цель» | Сквозная игра |
| «Собрание старейшин»  | Общий сбор органа соуправления |

**3.2. Легенда смены**

Легенда гласит, что однажды в лагере «Русичи» наступил настоящий переполох, в лесу у стен лагеря вожатые нашли тайное послание, согласно которому множество лет назад на этом самом месте располагалась деревня общины «Китеж». В обжине царили законы уважения, заботы, внимания.

С малых лет каждого жителя общины готовили к важному событию, когда его племя могло доказать свою силу и сплоченность. Один раз в 5 лет племена отправлялись на путь достижения цели и проходили «Племенные тропы». Дошедшее до финала племя, получало звание «Племя сильнейших» и возглавляло общину на следующие 5 лет.

Вожатые предлагают ребятам, приехавшим на смену, отправиться в путешествие по следам общины «Китеж», объединившись в племена пройти таинственные и запутанные испытания, чтобы проверить себя на целеустремленность и сплоченность и выявить сильнейшее племя.

**3.3. Игровой сюжет смены**

Приехав на смену, ребята становятся настоящими жителями общины «Китеж» и распределяются по «племенам». Вождь общины сообщает ребятам о приближающемся состязании за звание «Племя сильнейших». Каждому племени на смене предстоит отправиться в увлекательное путешествие по «Племенным тропам», каждая тропа представляет собой тематический блок смены, в рамках которого ребята получат знания, умения и навыки по определенным направлениям:

1) Тропа «Доверия» - Командообразование (Тимбилдинг);

2) Тропа «Духа» - Туризм (картография, ориентирование);

3) Тропа «Мудрости» - Доврачебная подготовка;

4) Тропа «Силы» - ЗОЖ;

5) Тропа «Воли» - Волевые качества.

Выбирая свои неповторимые дороги, каждое племя дойдет до заключительного этапа, где племена ждет финальный ритуал.

Каждое племя на смене получит свой неповторимый туристический опыт, познакомится с географическими и природными особенностями Викуловского района, узнает основы картографии и ориентирования на местности.

**3.4. Игровые блоки смены**

Игровой сюжет смены состоит из трех игровых блоков:

*Первый игровой блок «Община Китеж».* Приехав на смену, ребята становятся настоящими жителями общины «Китеж» и распределяются по «племенам». Вождь общины сообщает ребятам о приближающемся священном состязании, которое проходит один раз в пять лет - «Племя сильнейших». Главный приз состязаний - слава, почет и главенство в общине на следующие 5 лет.

В первые дни смены ребята знакомятся с традициями и правилами проживания в общине, узнают о главах «племени» и «шаманах».

На Ритуале открытия каждый житель деревни узнает об особенных обрядах для приобретения специальных знаний, умений и навыков, о таинственном «Вече», об «Тотемах».

*Второй игровой блок «Племенные тропы».* В деревне «Китеж» объявляется настоящий праздник, начало великих состязаний «Племен сильнейших». На утреннем сходе общины жители деревни впервые видят «Северного шамана», который приносит ребятам неизвестные писания о «Племенных тропах», путь по каждой тропе для племени это испытание воли, духа и силы.

«Северный шаман» рассказывает племенам о тропах, и условиях их прохождения. Племена должны пройти 5 троп:

1) Тропа «Доверия»;

2) Тропа «Духа»;

3) Тропа «Мудрости»;

4) Тропа «Силы»;

5) Тропа «Воли».

Каждая тропа - это уникальные знания, умения и навыки по 5 направлениям: командообразование, туризм, здоровый образ жизни, краеведение, медицинская помощь, которые раскроют жителям шаманы деревни в рамках участия в племенных обрядах «Секреты шаманов».

После прохождения каждой тропы ребят ждет финальное испытание, по итогу которого племя прошедшее тропу получает священный тотем и отправляется по следующей тропе вперед к финальному ритуалу.

*Третий игровой блок «Племя сильнейших».*

Битва за звания «Племени сильнейших» приближается, «Северный шаман» рассказывает о знаке, который был послан с небес духами ночи, именно 10 июня состоится финальный ритуал, который определит лучшее племя.

**3.5. Организация жизнедеятельности детей в игровом сюжете**

**1. Сквозная игра «Точно в цель»**

Один раз в два дня «племени», могут получить дополнительный тотем в копилку своего племени. Для этого необходимо принять участие в игре «Точно в цель». Ровно в 15.30 на территории деревни прозвучит сигнальный звук, дающий старт игре.

В игре участвует группа по 9 человек от каждого «племени», все участники группы имеют свою неповторимую роль:

1) «Информаторы» – располагает полной информацией, полученной в ходе прохождения «Племенной тропы».

2) «Картограф» – фиксирует передвижения «племени» в ходе игры, составляет карту.

3) «Логик» - отвечает за решения логических задач в ходе игры.

*Правила игры:*

Игра «Точно в цель» является контрольной точкой проверки полученных знаний, освоенных в ходе обучающей программы. После сигнала, на Зеркало мудрости игроков приходит сообщение с топографическим изображением, задача группы отправиться на поиски места, в котором их будет ждать эксперт с заданием для всей группы, после выполнения задания группа получает следующий знак и отправляется на поиски следующего эксперта.

Финальной точкой игры становится логическое задание. Команда, выполнившая все задания, составляет карту маршрута с полученными топографическими знаками и заданиями. После чего группа, составившая полный маршрут и выполнившая все задания получает дополнительный тотем.

Все принявшие участие «племена» получают бонус в виде 10 дополнительных «монет».

При организации игры, задания подбираются согласно возрастным особенностям и способностям.

1. **Акции**

***Акция «Доброе утро, здравствуйте!».*** Каждый день определяются самые вежливые и воспитанные «племена», которые в течение дня проведут наибольшее количество акций на тему: «Этикет. Правила поведения в обществе».

***Акция «Сбережем здоровье».*** Каждое племя может организовать акцию на тему: «Здоровье, навыки гигиенической и физической культуры, приёмы здорового образа жизни».

***Акция «Это наша зарядка».*** Каждое предоставляется возможность провести свою зарядку, направленность которой определяется путем жеребьевки на «Собрании старейшин».

***Акция «Экологический патруль».*** Ежедневно в этой акции может поучаствовать любое племя, получив дополнительное задание от «вождя общины». Тематика задания имеет экологический характер.

***Акция «Счастливые каникулы».*** В рамках акции ребята могут подготовить видео-самопрезентацию, где они раскрывают 5 фактов о том, почему именно их каникулы можно назвать счастливыми.

***Акция «Тюменская область».*** Ежедневно каждое племя может получить блок информации о Тюменской области и Викуловском районе от вождя племени. В течение дня изучают ее, и в творческой форме презентуют три интересных факта о Тюменской области и Викуловском районе.

1. **Флешмобы и челленджы**

***Флэшмоб «Привет, семья».*** «Флэшмоб», главной целью которого является передать привет своим любимым родителям в интересной форме, используя (звонки, записи видео и аудио приветов для социальных сетей).

***Флэшмоб «Мы - самостоятельный».*** Для участия во флешмобе племени необходимо продемонстрировать «вождю общины», приобретённые на смене навыки самостоятельности.

**3.6. Экономическая модель смены**

Программой смены «Мы команда» предусмотрена экономическая модель. Валюта смены — это монета. Монеты могут быть разного номинала и вида:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Монета «Вода» | Монета «Воздух» | Монета «Огонь» |
|  |  |  |

Участники смены могут заработать «монеты», принимая активное участие в реализации программы смены. Задача племени - собирать «монеты».

***«Монеты» можно заработать:***

- за посещение кружков «ремесленные мастерские» (1 «монета» за готовую работу-результат);

- за проведение тематических флэшмобов и акций (от 1 до 5 «монет»)

- за чистоту «Очага» (от 1 до 3 «монет»);

- за активную работу в рамках обучающей программы «Секреты шаманов» и «Край Тюменский» (от 1 до 5 «монет»).

**«*Монеты» можно потратить:***

*1.На определенные бонусы от шаманов общины:*

**-** Бонус «Костер». Костер с гитарой, с печеной картошкой и горячим чаем. Стоимость: 150 «монет»;

- Бонус «Преимущество на финальном ритуале». Дает право преимущества в финальном мероприятие по итогу тематического блока. Стоимость: 150 «монет»;

- Бонус «Момент». Огонек с шаманом. Стоимость: 100 «монет»;

- Бонус «Туристический выход». Возможность отправиться в туристический выход за территорию лагеря всем отрядом на 5 часов. Стоимость: 1000 «монет»;

***-*** Бонус «Сладкий миг». Пирог в подарок. Стоимость: 200 «монет».

*2.* На заработанные «монеты», можно приобрести необходимую канцелярию для отрядной работы и костюмы для выступления.

**3.7. Система личностного роста**

Программой смены «Мы команда» предусмотрена система стимулирования участников деревни «Китеж». Каждый ребёнок на смене может получить «амулеты» по итогам прошедшего дня, каждая новая нить, повышают статус ребенка.

Амулет – шерстеная нить, разных цветов, которая крепится на запястье. Амулеты вручают шаманы, главы племени (вожатые) после общего голосования, а также амулет могут вручить шаманы деревни (педагоги, воспитатели), за особые результаты в общественной жизни деревни. Постепенно, получая знаки отличия, повышается личный статус ребенка.

На смене любой житель может получить 5 амулетов - нитей, каждая нить вручается шаманом на тайном «Обряде посвящения». После вручения амулета ребенку присваивается статус: 1 амулет - «Обыватель»; 2 амулета - «Воитель»; 3 амулета - «Герой»; 4 амулета - «Мудрец»; 5 амулетов - «Старейшина».

За что можно получить амулеты:

1) Активное участие в реализации программы (организация флэш-мобов, акций, участие в работе собраний);

2) Активное участие в образовательной программе «Секреты Шаманов» и «Край Тюменский»»;

3) Организация «ритуалов» (общелагерных мероприятий);

4) Проявление активной лидерской позиции;

5) Бесконфликтное общение со сверстниками.

**3.8. Система отрядного роста**

Система стимулирования предназначена для мотивации участников к активной деятельности на смене. В течение всей смены «племена» зарабатывают «тотемы». По окончанию каждого игрового блока подводятся итоги, в результате чего «племя», которое набирает наибольшее количество тотемов, получает значительное преимущество при проведении финального ритуала «Племенных троп». В конце смены среди всех определяется отряд, занявший 1,2,3 место. Победитель определяется суммированием заработанных племенем тотемов.

1.**Участие в ритуалах.** Участие в мероприятиях. Каждый день за участие в мероприятиях племена могут заработать:

1 место – 3 «тотема»,

2 место – 2 «тотема»,

1 место – 1 «тотем».

**2. Участие в сквозной игре «Точно в цель»** (п. 3.5) зарабатывают 1 тотем.

**3. Монеты.** За каждые 100 потраченных «монет», отряд зарабатывает 3 «тотема».

Все полученные племенами тотемы (картинки с изображение тотема), крепятся на экран соревнований.

**3.9. Система детского соуправления**

**Соуправление на уровне отряда.** В организационный период смены ребята в отряде распределяют между собой ответственности по направлениям внутриотрядной работы.

*Старейшина (капитан отряда)* является организатором, выполняет функции помощника главы «племени». Решает все возникшие вопросы, координирует работу ответственных, а также стимулирует ребят на активный отдых. Входит в состав «Собрания старейшин».

Все остальные члены «племени» распределяются на ответственных в зависимости от интересов:

*- Ответственные мастера*– занимаются разработкой сценариев мероприятий, постановкой творческих номеров, организацией творческой работы внутри отряда, оформлением отрядного места, изготовление плакатов и тд.

*- Ответственные воины*– занимаются организацией спортивно-туристских дел в отряде, формируют группы для участия в спортивных состязаниях, распределяют обязанности между детьми во время туристических выходах, отвечают за безопасный быт и мероприятия.

*- Ответственные за очаг*– разрабатывают и организуют трудовые дела, контролируют чистоту и порядок в комнатах, состоят в «Совете очага».

 *- Ответственные за «монеты»* - занимаются подсчетом «монет», обменом полученной валюты по курсу, состоит в «Совете мудрецов».

**Система соуправления на уровне лагеря.** Высшим органом соуправления является «Собрание старейшин» принимающий важные решения или новшество на смене.

*«Собрание старейшин»* – в собрание входят старейшины из каждого «племени». Собрание выступает в качестве регулирующего органа всего лагеря, подводит итоги проделанной работы, выделяет основные проблемы, пути, методы их разрешения. Ответственным за организацию работы «Собрания старейшин» является руководитель смены.

«Собрание старейшин» проходит один раз в два дня. Заседание проходит в форме круглого стола, где каждый желающий высказывает свои предложения и способы решения различных задач.

Совет занимается организацией и координацией «ритуалов», анализом и оценкой проведенных «ритуалов», разработкой и реализацией дополнительных «ритуалов» и акций, обсуждение возникших проблем и поиском путей их решения.

 *«Совет Очага»* - на смене осуществляет деятельность санитарно-просветительская группа под названием «Совет Очага». Цель группы – проверка санитарно-гигиенического состояния очагов (комнат). В состав группы входят по 1 человеку из числа «племени». Состав группы меняется каждый день. Ответственным за организацию работы «Совета очага» является ответственный педагог. Совет ежедневно проверяют чистоту в комнатах и выставляет оценки.

*«Совет Мудрецов»* - на смене осуществляют свою деятельность совет, целью которого является ведение непосредственной работы с валютой смены «монетами», их подсчет и обмен на бонусы, канцелярию, костюмы. В состав совета входят по 1 человеку от каждого племени и ответственный педагог.

**4. Механизм реализации программы**

**4.1. Концептуальные основы программы**

В основу программы положены следующие ***методологические подходы современной педагогики и психологии.***

1.Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

2.Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в развитии, воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3.Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности многодетных семей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4.Аксиологический подход в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.

Реализация исходных идей и методологических подходов позволяет определить ***принципы и особенности организации оздоровительно-образовательной деятельности*** в рамках смены.

*Принцип гуманизма.* Это главный принцип в организации жизнедеятельности на смене. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

*Принцип индивидуального подхода* – предполагает учет индивидуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей детей и подростков при обеспечении их досуга. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.

*Принцип доверия и поддержки*. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

*Принцип целесообразности*. Планируя и непосредственно осуществляя ту или иную программную деятельность, участники программы должны достаточно чётко осознавать и формулировать цели этой деятельности. Вдумчивое целеполагание должно стать обычной, естественной и необходимой практикой для участников программы. Принцип требует, чтобы все виды и формы программной деятельности были обоснованы с позиции их значимости. Результат, на достижение которого ориентирована программная деятельность должен быть адекватен как средствам, реализуемым для его достижения, так и количеству, и качеству ресурсов, вкладываемых в этот процесс.

**4.2. Педагогические технологии.**

**Педагогическая технология** - сложные и открытые системы приёмов и методик, объединённых приоритетными образовательными, воспитательными и оздоровительными целями, концептуально взаимоувязанных между собой задачами и содержанием, формами и методами организации образовательно-оздоровительного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития подростка**.**

Другими словами, соединение методики с целесообразным содержанием педагогической деятельности порождает педагогическую технологию, гибкую систему управления образовательным, воспитательным и оздоровительным процессами в структуре взаимодействия педагога и ребёнка в совместной деятельности.

В работе с детьми при реализации программы смены используются следующие педагогические технологии:

1. Технология коллективной творческой деятельности.

2. Здоровьесберегающие технологии.

3. Игровые технологии.

4. Технология создания «Ситуации успеха».

5. Технология предъявления педагогического требования.

6. Технология командообразования (тимбилдинг).

7. Технология совместной творчески ориентированной деятельности.

**Методы педагогики**

Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В программе используются следующие методы воспитания:

Первая группа - методы убеждения: внушение, разъяснение, беседа, пример и др. В основе этих методов - опора на сознание и чувства.

Вторая группа - методы организации деятельности: приучение, упражнение, поручение и др.

Третья группа - методы стимулирования: требование, поощрение, наказание и др.

**4.2. Основные направления реализации программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников программ, реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.2.1 Обучающее направление деятельности**

Обучающее направление включает в себя:

**1.Работа кружков.**

В дни смены осуществляют работу кружки дополнительного образования различной направленности, которые может посетить каждый ребёнок по выбору.

Перечень кружков на смене:

1. Кружки художественно направленности: «Волшебное кружево», «Волшебная ленточка», «Бисероплетение», «Самоделкин», «Хореография»,

2. Кружки социально-гуманитарной направленности: «Настольные игры», «Военное дело».

3. Кружки физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Настольный теннис», «Баскетбол», «Волейбол», «Шашки», «Шахматы».

**2.Обучающая программа «Секреты шамана».** Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует разностороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Занятия туризмом открывают широкие возможности включения подрастающего поколения в процесс социализации, приобщения к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья детей.

*Цель программы:* формирование у детей потребности в ведении здорового образа жизни; воспитание устойчивого интереса к туристско-краеведческой деятельности.

Обучающая программа «Секреты шаманов» реализует профильность программы и предусматривает посещение каждым ребенком комплекса занятий определенной направленности. Программа представляет собой доступный метод обучения.

*Перечень занятий:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Направление | Содержание |
| Тропа «Доверия» |  Тимбилдинг | Тема 1. Командная работа и ответственность за товарища.Тема 2. Распределение обязанностей при туристическом выходе.Тема 3. Туристическая полоса. |
| Тропа «Духа» | Туризм  | Тема 1. Установка палаток. Размещение в них вещей. Костры, их типы. Туристское снаряжение. Узлы.Тема 2. Условные знаки топокарт. Отображение местности на карте. Масштабы. Расстояния.Тема 3. Компас и правила работы с ними. Ориентирование на местности. |
| Тропа «Мудрости» | Доврачебная подготовка | Тема 1. Туристическая медицинская аптечка. Требования к одежде и обуви.Тема 2. Отравления. Ожоги. Порезы и раны. Ушибы. Укусы змей, клещей. Потеря сознания.Тема 3. Растяжения. Вывихи. Переломы. Транспортировка. |
| Тропа «Силы»  | ЗОЖ | Тема 1. Гигиена туриста.Тема 2. Общая физическая подготовка туриста.Тема 3. Туристическое сражение. |
|  Тропа «Воли»  | Волевые качества | Тема 1. Волевые качества личности. Тема 2. Упражнение по развитию волевых качеств.Тема 3. Киноклуб «Волевые компетенции». Анализ, обсуждение, рефлексия. |

**3.Обучающая программа «Край Тюменский»** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Тюменской земле.

Цели: Познакомить участников смены с историко - культурным наследием Тюменской области, Викуловского района.

Перечень занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание |
| «Древнейшие времена» | Первые поселения древнейших людей в Тюменской области, основные занятия древнейших людей, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области.  |
| «Область со страну величиной» | Природа и география Тюменской области; самые крупные реки и озера Тюменской области, Красная книга, природные богатства. Выдающиеся исторические деятели. Современная демографическая картина Тюменской области, знакомство с национальностями Тюменской области. |
| «Викуловский район» | Природа и география Викуловского района; история создания района, муниципально-территориальное устройство; известные жители района.  |

**4.Туристические выходы за территорию «Тропа предков».** Программой смены предусмотрены детские обучающие туристические выходы за территорию. Особую значимость в контексте туристическо-краеведческой деятельности имеют пешеходные выходы. Именно пешеходный туризм является одним из эффективных средств укрепления здоровья детей. туристические выходы вырабатывают силу воли, выносливость, способствуют закаливанию, расширяют кругозор.

 Во время организации выхода нужно создать для детей интересную обучающую среду, в которой ребёнок сможет научиться чему-то новому, расширить свои познания о природе, получить новые навыки. Трудовое воспитание во время выхода реализуется через привлечение детей к помощи при установке лагеря, сборе хвороста для костра, обустройстве места, помощи организаторам туристического выхода в других делах.

Программа туристического выхода:

- Разбивка лагеря, установка палатки;

- Ориентирование на местности, азимут;

- Доврачебная медицинская помощь;

- Топография, составление карты местности;

- Игра – ориентирование «Поиск тотемов».

**4.2.2. Валеологическое направление деятельности**

Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя:

**1.Организацию режима дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Мероприятия |
| 08:30– 09:00 | Подъем. ВЛГ.  |
| 09:00– 09:15 | Утренняя зарядка  |
| 09:15 – 10:00 | Завтрак |
| 10:00– 10:30 | Общий сбор. |
| 10:30 – 12:45 | Мероприятие (различной направленности)  |
| 10:30 – 12:45 | Кружки, мастер – классы  |
| 13:00 – 14:00 | Обед.  |
| 14:00 – 15:30 | Тихий час. Время отдыха. |
| 15:30 – 16:30 | Мероприятие (различной направленности) |
| 15:30 – 17:00 | Кружки, мастер – классы |
| 17:00 – 17:30 | Полдник. |
| 17:00 – 18:45 | Мероприятие (различной направленности) |
| 17:00 – 18:45 | Отрядное время. |
| 19:00 – 20:00 | Ужин. |
| 20:00 – 21:00 | Мероприятие (различной направленности)  |
| 21:00 – 21:30 | Сонник |
| 21:30– 22:00 | Вечерний «огонек» /Костер. |
| 22:30 – 23:00 | ВЛГ. Отбой. |

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, характеризующуюся направленностью на укрепление здоровья детей и созданием представления о бережном к нему отношении, формированием потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Физическое воспитание на смене включает в себя:

- кружки физкультурно-спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, гимнастики, динамические минутки и др.;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие мини-спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Режим двигательной активности детей на смене и общая продолжительность физкультурно-спортивных мероприятий регулируется для разных возрастных групп, с учетом физкультурной группы и группы здоровья детей. Данный аспект учитывается организаторами при формировании программы и плана на день.

**3. Санитарно-гигиеническое просвещение детей**: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

**4. Лечебная работа:** медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и пр.

**4.2.3. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

Поставленные задачи достигаются педагогическим составом путем организации следующих направлений воспитания.

1.*Гражданско-патриотическое воспитание*. Это направление включает в себя мероприятия: игра по станциям «Викуловский характер», акция «Мой район», литературная гостиная «Россия в моем сердце», конкурс рисунков «Мой дом - Россия», флешмоб «Российский флаг», творческое мероприятие «День России», сюжетно – ролевая игра «Правовое воспитание», смотр строя и песни «Шире шаг», поэтический вечер «Они сражались за Родину» и др.

2.Духовно-нравственное воспитание. Это направление включает в себя мероприятия, заключающие в себе нормы, ценности и смыслы человеческого общества: творческое мероприятие «Моя Семья», акции «Наш дом», «Нити на запястье», «Мое племя – моя семья», тренинг «Дружная команда», комбинированное мероприятие «Точно в цель».

3. Интеллектуальное воспитание. Направление включает в себя мероприятия, направленные на расширение кругозора и общей эрудиции: интеллектуальная игра «Брейн-ринг», «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», викторины, тесты, конкурсы.

*4. Трудовое воспитание.* Мероприятия данного направления показывают важность, ценность и значимость труда: «Совет Очага», акция «Наш дом», комбинированное мероприятие «Твой выбор», акция «Сделай сам».

*5.Художественно-эстетическое воспитание.* Данное направление реализуется через следующие мероприятия: знакомства с художниками, музыкантами, поэтами, выставки творчества детей, создание коллективных творческих работ, участие детей в самодеятельном творчестве, поэтических вечерах, спектаклях.

*6.Социально-коммуникативное воспитание.* Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления: командообразующие и коммуникативные игры и упражнения, огоньки, коллективные творческие дела, отрядные дела и мероприятия, социальные акции, социальные проекты, дни встречи с родителями, интернет – блоги, радиопередачи.

*7.Здоровьесберегающее воспитание.* Направление включает в себя следующие мероприятия: диспуты, просветительские и профилактические беседы, коллективные творческие дела, гимнастики, экологические тропы, походы, наблюдения за природой и прогулки, занятия дополнительного образования, спартакиады и т.д.

**5. Ресурсное обеспечение программы**

**5.1. Нормативное обеспечение**

*Федеральный уровень.*

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;

- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

*Региональный уровень.*

- Закон Тюменской области от 07.05.1998 N 24 «О защите прав ребенка»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 05 июня 2013 года N 192-п «Об установлении классности санаторно-курортных и оздоровительных организаций Тюменской области, в которых организуется отдых детей и их оздоровление»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 года № 567-п "Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области";

- Постановление Губернатора Тюменской области «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей» от 19.03.2020 г. №33;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 16.01.2023 года N1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

- Стандарт услуг, предоставляемых детскими оздоровительными организациями и учреждениями Тюменской области.

*Локальный уровень.*

- Устав МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

**5.2 Кадровое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  | **Функциональные обязанности** |
| Директор центра  | Общее руководство деятельности детского центра;Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности центра. |
| Заместитель директора | Осуществляет непосредственное руководство реализации программы;Организует взаимодействие всех служб центра по реализации программы;Готовит отчетную документацию. |
| Педагог-организатор | Работа по реализации программы смены;Работа с органами детского самоуправления центра;Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел. |
| Вожатый | Организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого);Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей. |
| Воспитатель  | Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка;Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания);Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей. |
| Инструктор по физической культуре и спорту  | Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;Контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.Подготовка и проведение спортивных мероприятий, в соответствии с планом работы. |
| Медицинский работник | Проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены;Лечебно-оздоровительные мероприятия;Выявление заболевших детей и оказание медицинской помощи. |
| Руководитель кружка  | Организация дополнительного образования детей в различных направлениях творческой деятельности. |

**5.3.Материально-техническая база**

На территории Центра расположено 4 спальных корпуса. В каждом жилом домике имеются по 2 санузла и по 2 душевые комнаты, умывальники; а также просторный холл для отрядных дел.

С 2007 года функционирует столовая на 120 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием. В лагере «Русичи» предусмотрено 6-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник; меню разработано на основании рекомендаций СанПиНа и сбалансировано по калорийности и питательности.

Административное здание, совмещенное с медпунктом, который оснащен всем необходимым оборудованием и помещениями, в том числе отдельной душевой, изолятором, санузлами и т.п.

Для проведения общелагерных мероприятий функционирует досуговый центр – клуб, который также предназначен для занятий настольными и малоподвижными играми (настольный бельярд, теннис, футбол, баскетбол, аэрохоккей; конструкторы, шахматы, мозаики и т.п.).

В здании банно-прачечного комбината имеется сауна, душевая комната на 11 мест, раздевалка, постирочная, комната для сушки белья, а также 2 санузла, умывальники и душевая.

Все здания, находящиеся на территории Центра «Русичи», в капитальном исполнении. Круглосуточно осуществляется подача горячей и холодной воды.

Сведения о зданиях и сооружениях:

1.Количество спальных корпусов: 4 шт. (в каждом жилом домике имеется 2 комнаты вместимостью 14 человек)

2.Спальный корпус №1- 163 кв.м.; год постройки – 2007г.; % износа -10.

3.Спальный корпус №2 – 163 кв.м.; год постройки – 2007 г.; % износа -10.

4.Спальный корпус №3 (в летнем исполнении) - 172 кв.м.; год постройки – 2007г.; % износа -20.

5.Спальный корпус №4 (в летнем исполнении) - 172 кв.м.; год постройки – 2007г.; % износа -20.

1. Организация питания: тип помещения для приема пищи: капитальная столовая, количество мест: 120 человек; 384 кв.м.; год постройки – 2007; % износа – 10;
2. Медицинское обслуживание: наличие отдельного помещения, изолятора: мед.пункт в капитальном исполнении с 2-мя изоляторами по одному месту в каждом, наличие специального медицинского оборудования для проведения медицинских процедур: в медпункте имеется процедурный кабинет с набором необходимого медицинского оборудования; административное здание с медицинским пунктом – 171 кв.м.; год постройки – 2007; % износа -10;
3. Наличие бытовых удобств: в каждом жилом домике имеются по 2 сан.узла и по 2 душевые комнаты; уличные умывальники и туалеты; в здании банно-прачечного комбината имеется сауна и душевая комната на 11 мест;
4. Банно-прачечный комбинат – 160 кв.м.; год постройки – 2007, % износа -10.
5. Досуговый центр-клуб – 244 кв.м.; год постройки – 2007 (деревянное здание, обложенное кирпичом); % износа – 20.
6. На территории Центра имеются волейбольная, футбольная площадки, площадка с уличными тренажерами.
7. В распоряжении Центра спортивный комплекс в с.Викулово с бассейном и спортивными залами, музей.
8. **Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Методы профилактики** |
| Природно-климатические. | - В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях.- Корректировать план - сетки смены.- Составление гибкого графика туристических выходов с возможностью их переноса. - Разработка дополнительных занятий по программе туристических выходов с возможностью проведения их в помещениях.  |
| Несоответствие основной направленности смены интересам младших участников смены. | - Корректировка программы в процессе реализации.- Адаптация программы запросам детей. - Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей.- Вовлечение детей в другие направления программы. |
| Неблагоприятный климат в детском коллективе. | - Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.- Психологическое сопровождение решения конфликтов.- Индивидуальная и групповая работа психолога.  |
| Заболевания участников смены. | - Медицинское обслуживание и контроль.- Витаминизация.- Усиленный контроль противоэпидемиологических мероприятий. - Профилактические процедуры.  |
| Снижение активности участников смены. | - Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему соуправления.- Постоянный настрой на активную деятельность. - Мотивация детей. |
| Неудачи детей, отрядов в игре. | - Создание ситуаций успеха;- Мотивация детей – вожатыми, педагогами, администрацией;- Стимулирование детей дополнительными бонусами;- Поощрение за активное участие в играх, мероприятиях конкурсах;- Разработка дополнительных мероприятий. |

1. **Ожидаемые результат**

- Приобретение и закрепление участниками смены спортивно - туристской подготовки;

- Популяризация занятий туристской деятельностью среди детей;

- Воспитание у детей позитивно-сберегающего и ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

- Формирование интереса к изучению природы, истории и культуры родного края;

- Воспитание гражданско-патриотических чувств;

- Укрепление здоровья детей, повышение уровня навыков гигиенической и физической культуры, приёмов здорового образа жизни.

1.Приобретение и закрепление участниками смены спортивно - туристской подготовки;

*Показатели:*

- Количество детей, посетивших обучающие занятия программы «Секреты шаманов»;

- Количество детей, посетивших тематические, профильные площадки;

- Количество детей, повысивших свой статус в системе личного роста;

- Уровень заинтересованности в сквозных мероприятиях;

- Количество детей, принявших участие в туристических выход «Тропа предков»;

- Повышение у детей интереса к овладению навыками туризма, ориентирования, доврачебной медицинской помощи и картографии;

- Количество тематических акций, флэш-мобов, проводимых детьми;

- Уровень проявленных знаний и умений в ходе туристических выходов занятий.

*Методы:*

- Беседа;

- Наблюдение;

- Анализ достижений участников смены;

- Результаты сквозной игры «Точно в цель»;

- Анализ участия в сквозных мероприятиях и акциях;

- Анализ работы органов соуправления;

- Анализ реализации системы личностного роста.

2.Популяризация занятий туристской деятельностью среди детей.

- Количество и качество проводимых мероприятий туристко-краеведческой направленности;

- Высокая заинтересованность (% участия) детей в мероприятиях туристко-краеведческой направленности;

- Высокий уровень заинтересованности детей занятиями по программе «Секреты шаманов»;

- Высокий уровень заинтересованности детей туристическими выходами «Тропа предков»;

- Большой охват участников мероприятиями туристко-краеведческой направленности;

- Уровень заинтересованности детей в общелагерных мероприятиях смены.

*Методы:*

- Беседа;

- Анализ выездных и выездных анкет;

- Анализы журналов посещаемости центров,

- Наблюдение;

- Анализ достижений участников смены.

3.Воспитание у детей позитивно-сберегающего и ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

*Показатели:*

- Количество акций, флэш-мобов, проводимых детьми;

- Количество детей, проявивших интерес к обучению по программе «Секреты шаманов»;

- Уровень заинтересованности детей в участии в тематических отрядных и общелагерных делах;

- Результаты сквозной игры «Точно в цель»;

- Результаты финальной диагностики по итогам смены;

- Повышение у детей интереса к изучению природных, географических и краеведческих особенностях Тюменской области и Викуловского района;

- Количество детей, принимающих активное участие в акции «Экологический патруль».

*Методы:*

Анкетирование;

Беседа;

Наблюдение;

Анализ посещения библиотеки;

Анализ достижений участников смены;

Анализ продуктов деятельности.

4.Формирование интереса к изучению природы, истории и культуры родного края.

*Показатели:*

- Количество детей, прошедших обучение по программе«Тюменский край»;

- Заинтересованность детей в программе «Тюменский край»;

- Количество детей, принявших участие в акции «Тюменская область»;

- Заинтересованность детей в акции «Тюменская область»;

- Повышение у детей интереса к изучению географических, культурных, климатических, исторических и других особенностях родного края;

- Количество детей, посетивших библиотеку.

*Методы:*

Анкетирование;

Беседа;

Наблюдение;

Анализ посещения библиотеки;

Анализ достижений участников смены;

Анализ продуктов деятельности.

5.Воспитание гражданско-патриотических чувств.

- Повышение уровня гражданской ответственности за судьбу своей страны;

- Высокий уровень заинтересованности детей в мероприятиях, гражданско-патриотической направленности;

- Большой охват участников мероприятиями гражданско-патриотической направленности;

- Количество и качество проводимых мероприятий мероприятиями гражданско-патриотической направленности;

 - Высокий уровень сплоченности в коллективе;

- Отсутствие/снижение нарушений дисциплины и правил поведения;

- Повышение у детей интереса к изучению истории страны, родного края.

*Методы:*

Анкетирование;

Беседа;

Наблюдение;

Анализ посещения библиотеки;

Анализ достижений участников смены;

Анализ журнала воспитательной работы;

Анализ продуктов деятельности.

6.Укрепление здоровья детей, повышение уровня навыков гигиенической и физической культуры, приёмов здорового образа жизни.

*Показатели:*

- Соблюдение режима дня;

- Повышение культуры приема пищи;

- Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях;

- Количество обращений в медицинский пункт;

- Количество заболевших детей;

- Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены;

- Повышение уровня знаний о здоровьесберегающих технологиях, умение и желание применять их в повседневной жизни;

- Количество обращений к психологу.

*Методы:*

- Анализ травматизма и заболеваемости;

- Анализ журналов воспитательной работы;

- Наблюдение.

**Список использованной литературы**

1. Александрова Л. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование: учеб. Пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М., ЦДЮТур России, 1996.
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкульту­ра и спорт, 1983.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТур России, 1997.
5. Болотов С.Б., Прохорова Е.А., «Спортивное ориентирование», (выпуск). М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002.
6. Волков В.Н. Восстановительные процессы в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1977.
7. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие.- Смоленск, 1998.
8. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах. — М.: Физкультура и спорт, 1981.
9. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентирова­нию. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
10. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика.- М.: Физкуль­тура и спорт, 1985.
11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование
в туристском путешествии. - М*.*:ЦДЮТур, 1997.
13. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков - разрядников.- М.: Физ­культура и спорт, 1984.
14. Лукоянов П.И. Зимние спортивные Туристические выходы. - М., ФиС, 1988.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М., ЦДЮТур России, 1997.
16. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступням ГТО. - М.: Физ­культура и спорт, 1989.
17. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1980.
18. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М., ЦДЮТур России, 1996.
19. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М., ЦДЮТур России, 1995.
20. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990.
21. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
22. Шибаев А.С. Переправа. - М., ЦДЮТур России, 1996.

**Приложение 1**

**План – сетка основных мероприятий первой летней каникулярной смены «Мы Команда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  | **2 день**  | **3 день**  |
| ***«Община Китеж»*** | ***«Община Китеж»*** | ***Тропа «Доверия»*** |
| - Творческая встреча «Добро пожаловать»;- Игра по станциям «Община Китеж»;- Отрядное дело «Твоя племя-твоя крепость»;- Концерт открытия «Племя сильнейших». | - Сход общины «Традиции и ритуалы»;- КТД «Законы племени»;- Спортивное мероприятие «Ловкие и умелые»;- Визитки отрядов «Будем знакомы».  | - Сход общины «Сплочённая команда»;- Тимбилдинг «Мы команда»- Командообразующая игра «Расскажи мне о себе»;- Спевка-посвящение «Духи моего племени». |
| **4 день**  | **5 день**  | **6 день**  |
| ***Тропа «Духа»*** | ***Тропа «Духа»*** | **Тропа «Мудрости»** |
| **-** Сход общины «Наш предводитель»;- Игра по станциям «Мы туристы»;- Отрядное дело «Снаряжение туриста»; - Танцевально-развлекательная программа «Точно в цель». | - Сход общины «Выбирай свою цель»;- Спортивное мероприятие «Туристическая тропа»;- КТД «Мой маршрут»;- Творческое мероприятие «Ценности туриста». | - Сход общины «Выбирай свою цель»;- Отрядное дело «Скорое помощь»;- Игра по станциям «Первая доврачебная помощь»;- Конкурсно-игровой «История района».  |
| **7 день**  | **8 день**  | **9 день**  |
| ***Тропа «Мудрости»*** | ***Тропа «Силы»*** | ***Тропа «Силы»*** |
| - Сход общины «Открой для себя движение»;- Игра по станциям «Викуловский характер»;- КТД «Зеленая планета»;- Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». | - Сход общины «Достигай и побеждай!»;- Спартакиада «Физкульт – Ура!»;- Отрядное дело «Здоровый образ жизни»;- Творческое мероприятие «Танцевальные старты».  | - Сход общины «Мы за ЗОЖ»;- Спартакиада «Физкульт – Ура!»;- Сюжетно-ролевая игра «Будь здоров»; - Танцевально-развлекательный ритуал «Духи предков». |
| **10 день**  | **11 день**  | **12 день** |
| ***Тропа «Воли»*** | ***Тропа «Воли»*** | ***День РДДМ*** |
| - Сход общины «Когда мы едины, мы непобедимы»;- Спортивная игра «Волевые качества»; - Брейн-ринг «Вопросы от Вождя»;- Спевка «Я-Турист». | - Сход общины «Дорогой добра»;- Веселые старты «Сила Племени»;- КТД «Фабрика талантов»;- Творческое мероприятие «Фестиваль детского творчества». | - Сход общины «Открой для себя движение»;- Игра по станциям «Движение первых»;- Отрядное дело «Проекты движения»;- Танцевально-развлекательная программа «Мы в движении».  |
| **13 день**  | **14 день**  |  |
| ***«Племя сильнейших»*** | ***«Племя сильнейших»*** |
| - Сход общины «Ловцы побед»;- Финальная игра «На старт, внимание, к цели!»; - Акция «Нити на запястье».- Концерт закрытия смены «Яркое пламя»; | - Сход общины «В добрый путь!» |

  **Приложение №2**

**Здравствуй, дорогой друг! Давай познакомимся!**

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд №\_\_\_

1. **Часто ли ты отдыхаешь в лагерях?**

1 раз в год

 2-3 раза в год

 более 3 раз в год

1. **В этот лагерь я:**

 приехал в первый раз

 приезжал уже раньше (укажи количество раз) \_\_\_\_\_\_\_

**3. В лагерь я приехал:**

 с хорошим настроением

 с плохим настроением, потому что: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Самое неприятное, что может произойти со мной в лагере это:**

**5. В коллективных играх (мероприятиях) я являюсь ведущим:**

 всегда

 иногда

 никогда

**6. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере**

**7.Как ты считаешь обладаешь ли ты базовыми знаниями по следующим видам деятельности?**

 ориентирование на местности, азимут

 доврачебная медицинская помощь

 установка палатки

 топография

 виды костров

 туристическое снаряжение

 гигиена туриста

**Благодарим за участие!**

**Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов!**

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ Отряда \_\_\_\_\_

**1.Больше всего в лагере мне запомнилось следующее**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Я посетил (а) следующие развивающие кружки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Больше всего в лагере я расстраивался, когда:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Мое настроение в течение смены:**

 отличное

 среднее

 плохое

 переменчивое

**5.Закончи предложения:**

Я рад, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Как ты считаешь получил ли ты в течение смены базовые знаниями по следующим видам деятельности?**

 ориентирование на местности, азимут

 доврачебная медицинская помощь

 установка палатки

 топография

 виды костров

 туристическое снаряжение

 гигиена туриста

**Благодарим за участие!**