Утверждено:

Директор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Миллер Е.В.

**Муниципальное Автономное Учреждение**

**Дополнительного Образования**

**«Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»**

**Программа летней смены отдыха и досуга детей**

**«Последний герой. Тайны острова»**

**Автор составитель программы:**

Гилева Юлия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

Викулово, 2024

Содержание

[Информационная карта программы 2](#_Toc72209929)

[1. Обоснование программы. Актуальность. 5](#_Toc72209930)

[2. Цели и задачи программы 7](#_Toc72209931)

[3. Содержание программы. 7](#_Toc72209932)

[4. Механизмы реализации программы. 22](#_Toc72209933)

[5. Ресурсное обеспечение программы. 27](#_Toc72209934)

[6. Система мониторинга программы 28](#_Toc72209935)

[7. Прогноз возможных факторов риска 34](#_Toc72209936)

[8. Организация системы обеспечения безопасности отдыхающих. 34](#_Toc72209937)

[9. Материально-техническая база. 37](#_Toc72209938)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 39](#_Toc72209939)

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летней смены отдыха и досуга детей социально-гуманитарной направленности  «Последний герой. Тайны острова» |
| 2 | Цель программы | Обеспечение оздоровления и полноценного безопасного отдыха детей, творческого развития; формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы. |
| 3 | Адресат проектной деятельности | Дети 7-17 лет  Количество участников программы: 116  В летний период в центре отдыхают дети не только Викуловского района, но и Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Голышмановского, Казанского, Омутинского, Сорокинского, Сладковского, Юргинского, Ялуторовского, Тюменского, а так же г.Тюмени и г.Ишима |
| 4 | Сроки реализации программы | 15.08.2024-28.08.2024 |
| 5 | Направление деятельности | Педагогическая работа в течение смены будет вестись по основным направлениям:   * Социально-гуманитарному * Оздоровительному и физкультурно-спортивному * Познавательно-интеллектуальному * Воспитательному |
| 6 | Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| 7 | Краткое содержание программы | На необитаемый тропический островок высаживаются отряды (племена) из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и в конце каждого дня получить священный Тотем от Высшего Совета племён. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. |
| 8 | Ожидаемые результаты | **Для детского коллектива:**   * Сохранение и укрепление здоровья; * Формирование коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими * Расширение экологического кругозора * Раскрытие творческого потенциала детей и подростков, через участие в различных мероприятиях, заложенных в сюжете смены, получение новых знаний;   **Для педагогического коллектива:**   * Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом, вожатыми; * Повышение уровня педагогического мастерства; * Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.   **Для родителей детей и подростков**   * Повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования; * Организованный для детей безопасный доступный досуг; * Получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания; * Повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми. |
| 9 | Название организации  Автор  программы | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»  Гилева Юлия Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе |
| 10 | Почтовый адрес организации, авторов программы | 627570, Тюменская область,  Викуловский район, Викуловское с.п., тер.урочище Шаньгин бугор, 1. |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Миллер Екатерина Владимировна |
| 12 | Телефон, факс, электронный адрес | 8 (34551) 2-31-49; 2-43-68  rusichi\_vikyiovo2010@mail.ru |

# 1. Обоснование программы. Актуальность.

**Зелёный и таинственный**

**Средь моря остров спит.**

**И надо нам единственный**

**Путь выбрать, что лежит**

**Через моря Познания**

**На горы Мастерства,**

**Минуя очень топкие**

**Опасные места…**

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Летняя пора - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Близкое расположение реки и леса, которые являются прекрасными источниками для проведения исследований, пополнение знаний о флоре нашей окрестности, сбора дополнительной информации, используемой в дальнейшем образовании, привели к возможности создания этой программы отдыха.

Летний лагерь как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Актуальность состоит в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Для реализации проекта программы «Последний герой» есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы проект понравился детям, и всему педагогическому составу. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, ученые, воспитатели все чаще вспоминают об игре.

**Основными концептуальными идеями программы являются:**

1. **Ориентация на потребность детей и подростков в активном каникулярном отдыхе.** Лагерь предоставляет детям и подросткам возможность проявить себя, творчески реализовать, углубить знания в области точных наук, техники и технологий, включиться в социально-положительную деятельность, проявить инициативу и социальную активность, выбрать виды деятельности, возможности для самоутверждения и самореализации.
2. **Оздоровление детей и подростков** в лагере осуществляется через:

* Формирование здорового образа жизни посредством занятий физической культурой и спортом;
* Создание положительного эмоционального фона отдыха;
* Социально-педагогическое сопровождение.

1. **Идея сочетания социального и личностного компонентов** в системе воспитания, соответствия требованиям современного социального заказа.
2. **Методическое и педагогическое сопровождение воспитательного процесса;** функционирование лагеря в режиме «открытого» для социума учреждения.

**Новизна данной программы** заключается в том, что являясь участниками тематических мероприятий, дети осваивают социально ценные стереотипы поведения, которые заложены в основе защиты природы, самостоятельности, принципах экологии, а так же новизна данной программы предусматривает сочетание в летний период в условиях лагеря традиционную работу с детьми и подростками и реализацию дополнительных подпрограмм.

**Участники и организаторы программы**

Организаторы программы – администрация МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

Исполнители программы – администрация, педагогический коллектив, сотрудники МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

Участники программы – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

# 2. Цели и задачи программы

**Цель:**

Обеспечение оздоровления и полноценного безопасного отдыха детей, творческого развития; формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

***Задачи:***

* Создать условия для оздоровления и активного безопасного отдыха детей и подростков в приключенческом духе;
* Развить лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела смены;
* Развить и реализовать творческий и познавательный потенциал детей.
* Научить оценивать роль окружающей среды, активно участвовать в охране природы.

# 3. Содержание программы.

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», нормативных актов Министерства Образования, с учетом Федерального закона 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепции и Программы модернизации образования Тюменской области.

Программа смены включает в себя общелагерные и отрядные дела, занятия в творческих кружках и студиях, спортивно-оздоровительные мероприятия, работу в органах соуправления, игры и конкурсы.

**3.1. Легенда смены.**

Давным-давно жил на земле Волшебник-Маг-Чародей. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой, и другими ценностями, а еще учил их жить в гармонии с природой. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями, ты нам не нужен!»… И тогда Волшебник ушёл. Долго ходил он по миру и искал тех людей, которым он был нужен и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. Но чтобы найти тотемы нужно доказать, что ты достоин знаний могучего Волшебника. А кто найдет главный ТОТЕМ, тот станет «Последним героем». А достанется он только тем, кто поверит, что эти ценности им нужны.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Тайным Островом Последнего героя». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать эти сокровища.

**3.2. Игровая модель смены**

На необитаемый тропический островок высаживается 4 команды из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и каждый день решать, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудных и опасных испытаниях. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут в третий день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти разумные выходы из «Интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут день в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игровую модель смены начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится игра «Зов джунглей!».

Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный.

На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап- командный, состоит в «постройке» своего жилища. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают какую-то вещь нужную для проживания на острове.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в племена. Каждое племя вместе со своими главными вождями придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник племени». Так же выбирают вождя племени.

**3.3. Система соуправления и стимулирования участников смены**

**3.3.1. Система соуправления.**

Система соуправления носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Соуправление на Острове складывается из деятельности временных и

постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Вся команда делится на микро группы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Выбрать по одному воспитаннику для каждой группы:

**Группа «Досуг**». Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в племени, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель**» выпускает ежедневный листок из дневника племени.

**Группа «Уют**» должна внести свой вклад в оформление места сбора племени, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз**». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить племя каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер**». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами племени, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Летопись**». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи племени.

**Группа «Спорт»**. Вместе с вождями организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

**3.3.2. Система стимулирования деятельности участников смены.**

Система стимулирования участников программы осуществляется на двух уровнях:

1. **Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне.**

Ежедневно ребята выполняют ту или иную деятельность, оцениваются ведущими, педагогами студий дополнительного образования, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором. Те, в свою очередь, имеют право на каждом мероприятии выделять активного участника и награждать индивидуально:

1 знак последнего героя – организатор дела, лидер дня, активное участие в мероприятии

**2. Стимулирование деятельности на уровне отряда.**

После каждого выигрыша оценивается участие каждого отряда.

Отряд-победитель зарабатывает тотем.

Задача каждой команды - собрать как можно больше тотемов, что поможет выявить лучший отряд.

**3.3.3. Словарь смены.**

Тайный остров - территория лагеря.

Племя – отряд в лагере

Правитель острова – начальник лагеря

Хранитель – воспитатель отряда

Вдохновители - вожатые отряда

Мастерская - кружки по интересам.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная – столовая

Совет племен - планёрка.

Шаман - врач.

Старейшина Музы - музыкальный руководитель

Старейшина спорта - физрук лагеря

**3.4. Этапы смены.**

Смена состоит из 4 этапов:

1. **Подготовительный этап (до начала смены).**

**Цель этапа:** сбор и изучение материалов смены. Обучение коллектива сотрудников работе на смене.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Ответственное лицо |
| * Разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены. * Формирование и подготовка педагогического коллектива из числа, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, психолога, руководителей центров различной направленности (спортивных, творческих, прикладных), вожатых и воспитателей. * Разработка сценариев мероприятий смены, согласно составленной план сетке. * Подготовка методической литературы для смены | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор центра |
| * Подготовка центра к приёму детей | Персонал центра |
| * Реклама смены, работа с родителями (информирование о смене). | Заместитель директора по ВР,  Менеджер центра |

1. **Организационный этап (1-3 день смены).**

**Цель этапа:** Адаптация детей и подростков к условиям жизнедеятельности в лагере.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Ответственное лицо |
| * Творческая встреча детей * Формирование детских коллективов * Знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности и территорией лагеря, друг с другом, вожатыми, персоналом и руководством лагеря, работающими на смене. * Создание позитивного эмоционального настроя на смену. * Запуск игровой модели, развитие сюжета смены. * Формирование органов самоуправления, организация работы развивающих центров, стимулирование детей к социально-положительной активности. * Формирование органов соуправления, выявление лидеров, включение их в работу органов соуправления. * Презентация и организация работы лабораторий. | Вожатые, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |

В этот период начинается сюжетно-ролевая игра, посредством которой дети попадают в «виртуальный мир», принимают законы лагеря, выбирают органы соуправления. Результатом организационного периода станет рождение отрядов с индивидуальной символикой и атрибутикой.

1. **Основной этап (4-12 день смены)**

**Цель этапа:** Посредством вовлечения в основной сюжет смены дети и подростки смогут проявить свои лучшие качества и реализовать свой спортивный и творческий потенциал.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Ответственное лицо |
| * Привлечение детей в развивающие центры, объединения, в группы по интересам. * Реализация основной идеи программы. * Вовлечение детей и подростков в различные виды творческих дел. * Организация деятельности органов самоуправления | Педагог-организатор центра, вожатые, воспитатели |

1. **Заключительный этап ( 13-14 день смены)**

**Цель этапа:** подведение итогов смены, награждение лучших участников смены и отрядов.

Во время этого этапа подводятся итоги игры, тематических дней смены. Награждаются дети-победители.

В течение всей смены создается фотоальбом, куда войдут фото со всех интересных и познавательных событий, проходивших на смене.

Лучшие участники смены будут награждены памятными призами и сувенирами, грамотами и дипломами.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Ответственное лицо |
| * Обобщение результатов смены * Выработка перспектив деятельности * Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами * Составление итоговой диагностики по аналитическому материалу | Заместитель директора по ВР., руководитель смены, психолог |

**3.5. Основные направления педагогической деятельности по реализации программы смены:**

В процессе педагогической работы с детьми мы стремимся к созданию атмосферы, которая позволила бы детям чувствовать себя свободно, непринужденно, естественно, и стимулировала общение детей, их независимость и самостоятельность в творческих проявлениях инициативы.

Данная программа предполагает развитие следующих направлений:

1. Социально-гуманитарное (воспитание детей и подростков в коллективе: развитие в обществе согласно способностям, стремлениям личности и общечеловеческим ценностям);
2. Оздоровительное (здоровьеукрепляющая и профилактическая работа) и физкультурно-спортивное (подвижные игры на свежем воздухе, прогулки в сосновый бор);
3. Познавательно-интеллектуальное (расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию, организация разнообразного досуга: совместная подготовка различных мероприятий творческой направленности: вечерние мероприятия, викторины, конкурсно-развлекательные программы, отражающие специфику данной программы) и творческое (дополнительное образование детей).
4. Воспитательное (Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Воспитание личности, уважения к семейным ценностям, традициям. Формирование толерантного отношения к людям разных социальных ступеней. Содействие формированию способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации)

Таким образом, она дает возможность детям и подросткам осознать свою индивидуальность и ценность, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В ходе смены участники выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся помогать друг другу, работать в команде, развивать воображение, память, образно-логическое и техническое мышление.

По каждому из направлений разработана специальная подпрограмма, которая будет реализована в период каникулярной смены.

**3.5.1. Социально-гуманитарное направление**

Обоснование

Система социально-гуманитарного сопровождения создается в лагере для обеспечения максимально возможного комфорта всех воспитанников.

Сопровождение – это гарантия защищенности, ненавязчивой помощи, сотрудничества.

Индивидуальная работа с воспитанниками включает: ведение диагностической и корректировочной работы с детьми и подростками, нуждающимися в специальной поддержке; помощь воспитанникам и педагогам в решении индивидуальных конфликтов.

Работа по формированию и развитию детского коллектива предполагает: соответствие педагогическому замыслу; обеспечение положительного эмоционально-психологического настроя в детском коллективе.

Сотрудничество с родителями означает: проведение в случае необходимости индивидуальных консультаций с родителями; установление контактов родителей с педагогами лагеря.

**Задачи:**

* Организация социально-педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование ценностных установок и идеалов у детей и подростков;
* Разработка доступного диагностического инструментария для социально-педагогического сопровождения детей и подростков ( анкеты, ежедневники, отрядные отчеты, собрания).

Социально-гуманитарное сопровождение детей и подростков в лагере строится по следующим **принципам:**

* Признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;
* Подготовка детей к необходимости ориентации в системе жизненных проблемных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
* Упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
* Открытость и готовность детей, подростков к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью усвоения культурных общечеловеческих ценностей;
* Добровольность включения детей, подростков в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком, подростком видах деятельности, поощрение достигнутого;
* Вовлечение детей и подростков в различные виды социально значимой деятельности (самообслуживающий труд, уборка территории и т.п.)
* Передача детям, подросткам меры ответственности за организацию жизнедеятельности своего коллектива, направленной на приобретение ими социального опыта в условиях совместной деятельности детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений социума, охрану их жизни и здоровья;
* Создание ситуаций в жизни коллектива, требующих принятие коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;
* Формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

**Формы и методы работы:**

- определение уровня сплоченности коллектива (анкетирование, игровые упражнения);

- упражнения на развитие умения взаимодействовать в коллективе, решать общие задачи, установление взаимопонимания между детьми и вожатыми;

- социометрия.

На смене проводится индивидуальная и групповая работа с тревожными, агрессивными детьми.

В организационный период (первые два дня) смены вожатые собирают информацию об ожиданиях и опасениях детей по поводу предстоящей смены. По результатам выявляются дети и подростки «группы риска» - с высоким уровнем тревожности и агрессии. Во всех отрядах проводятся адаптационные занятия: игры-знакомства, упражнения для сплочения в условиях нового коллектива.

В течение всей смены с детьми и подростками проводится индивидуальная социально-педагогическая работа по адаптации к условиям лагеря и временного коллектива. Основными целями при работе является: разрешение внутриличностных конфликтов, повышение самооценки, уровня толерантности, формирование навыков конструктивного общения и нормализации эмоционального состояния. В кризисные периоды развития коллектива проводятся занятия, направленные на улучшение межличностного взаимодействия в отряде, сплочение коллектива и обучение навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций. В середине смены собирается информация о том, комфортно ли ребенку в отряде.

В конце смены диагностируются те же критерии для получения данных о личностной и внутриотрядной динамике. По итогам смены проводится анализ полученных данных, формируются выводы и рекомендации.

**3.5.2. Оздоровительное и физкультурно-спортивное направление**

Обоснование

На современном этапе развития Российского общества ведется активный поиск путей и способов воздействия на духовный и физический мир подрастающего поколения. Широкая доступность негативной информации, которая имеет антивоспитательную направленность, ухудшение здоровья детей и молодежи, распространение наркомании оказывает свое отрицательное влияние на жизнь и становление духовно-нравственных начал и физического здоровья детей и подростков.

Проблема формирования здорового образа жизни, здоровьесберегающих навыков у детей является актуальной для всех учреждений системы отдыха и оздоровления. Значительным педагогическим потенциалом, для решения этой проблемы, обладает каникулярный период, когда в условиях лагеря можно организовать сочетание разнообразных видов досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами оздоровительной деятельности. Параллельно с улучшением физического и психического здоровья происходит духовно-культурное развитие детей и подростков.

**Цель**

Формирование культуры здорового образа жизни детей и подростков при одновременном осуществлении комплексного влияния на все компоненты здоровья (физическое, психическое, социальное, духовное).

**Задачи**

1. Формирование у детей осознанной мотивации здоровьесбережения, осознания и понимания ценности здоровья и культуры здорового образа жизни.
2. Преодоление противоречий между знанием правил, положений идеалов здорового образа жизни и действительностью жизни ( между словом и делом).
3. Формирование опыта здоровьесберегающего поведения.
4. Приобщение к физической культуре и спорту.

**Методы:**

1. Индивидуальный подход
2. Комплексный подход
3. Соревновательный
4. Игровой

**Формы:**

1. Физкультурные мероприятия в режиме дня
2. Отрядная физкультурная работа. Сюда входят отрядные физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, прогулки, экскурсии, походы, игры.
3. Спортивно-массовая работа. К этому разделу относятся спортивные игры, конкурсы, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, турниры по настольному теннису, бадминтону, шахматам, шашкам, спартакиады.
4. Занятия кружков (секций) по различным видам спорта.
5. Агитационно-пропагандистская работа. Беседы, викторины. Встречи с мастерами спорта, оформленные результаты соревнований.

**Перечень мероприятий направленных на предотвращение заражения и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.**

1. Просветительская работа по COVID-19. К этому разделу относятся беседы и игры на темы «COVID-19», «Что такое социальная дистанция», «Что такое СИЗ и зачем они нужны?», и т.п.
2. Профилактическая работа по предотвращению заражения и распространения коронавируса COVID-19. Включает в себя: использование при входе во все помещения антисептических средств для обработки рук; обязательное проветривание, дезинфекцию воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха, уборку с применением дезинфицирующих средств помещений и жилых комнат в течение дня по графику; обеспечение поотрядной разобщённости жизнедеятельности при взаимодействии с учетом социальной дистанции 1,5 метра; проведение зонирования территории, маршрутизации, обозначение отрядных зон на центральных площадках, территории, в столовой и жилых корпусах.

**3.5.3. Познавательно-интеллектуальное направление**

Обоснование

Современное общество заинтересованно в интеллектуальном и творческом развитии всех детей и подростков. Но интеллектуально и творчески одаренные дети требуют особого педагогического внимания. На педагогах лежит большая ответственность за формирование их интеллекта, художественного вкуса и нравственного развития. Каникулярное время, проведенное в условиях специально организованной системы отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере, имеет большой педагогический потенциал для выявления и развития творческих способностей детей и подростков.

**Цель**

Педагогическая поддержка и интеллектуальное развитие детей и подростков. Формирование, выявления и развитие способностей детей и подростков к разным видам деятельности.

**Задачи подпрограммы**

1. Формирование у детей и подростков осознанной мотивации к интеллектуальным занятиям в успешной для них сфере деятельности, осознания ответственности.
2. Выявление творческих способностей детей.
3. Углубление и закрепление знаний в области различных наук и творчества.
4. Формирование уверенности в собственных силах, правильной психологической установки.
5. Предоставление детям и подросткам возможности реализовать свои творческие способности, через участие в деятельности развивающих центров, кружков, секций.
6. Приобщение к миру прекрасного, формирование эстетического вкуса.
7. Организация выставок творческих работ, презентация продуктов детского творчества.

**Методы и формы:**

1. Индивидуальный подход
2. Работа в малых группах.

Работа строится через организацию деятельности детей и подростков в развивающих центрах; разнообразного досуга: совместная подготовка различных мероприятий творческой направленности: вечерние мероприятия, викторины, конкурсно-развлекательные программы, отражающие специфику программы.

**Программы развивающих центров, кружков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **Ф.И.О. руководителя** | **Цель** | **Задачи** |
| **1** | **«Волшебная ленточка»**  **Мякишева Н.В.** | 1. Активизация работы по формированию у обучающихся ценностных ориентаций через возрождение интереса к народным традициям, декоративно – прикладному творчеству.  2. Создание условий для формирования творческой личности, способной созидать себя как индивидуальность | *Образовательные* – углубление и расширение знаний об истории и развитии канзаши, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники «Цумами канзаши».  *Воспитательные* – привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.  *Развивающие* – развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса. |
| **2** | **«Волшебное кружево»**  **Горбунова А.Ю.** | Развитие и реализация творческого потенциала детей; создание условий для овладения обучающимися различными приемами мастерства, как художественного способа конструирования; развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | *Образовательные*  - Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами;  - Обучать различным приемам работы с бумагой;  - Формировать умения следовать устным инструкциям;  - Обучить способам вязания крючком;  - Обучить строить композиции, выбирать рисунок, делать эскизы для будущих панно, поздравительных открыток;  - Научить правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.  *Воспитательные*  -воспитывать интерес к искусству  -формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки  -способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей  -совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.  *Развивающие*  -развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;  -развивать мелкую моторику рук и глазомер;  -развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;  - развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;  - развивать пространственное воображение |
| **3** | **«Бисероплетение»**  **Исаева Д.В.** | Нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения; активизация познавательной и творческой деятельности подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению | *Образовательные* – углубление и расширение знаний об истории и развитии бисероплетения, формирование знаний по основам композиции, цветоведения и материаловедения, освоение техники бисероплетения.  *Воспитательные* – привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.  *Развивающие* – развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса. |
| **4** | **«Самоделкин»**  **Михович Е.Н.** | Создать оптимальные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, приобретения ими практических умений и навыков работы с бумагой; а так же для формирования у учащихся нравственных качеств. | *Образовательные*  - формировать умение использовать различные технические приёмы при работе с бумагой, пластилином;  - отрабатывать практические навыки работы с инструментами;  - осваивать навыки организации и планирования работы;  *Развивающие*  - развивать образное и пространственное мышление и фантазию ребёнка;  - формировать художественный и эстетический вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;  - развивать аналитическое мышление и самоанализ;  - развивать творческий потенциал ребёнка, его познавательную активность;  - развиватьпсихометрические качества личности;  *Воспитательные*  - формировать творческое мышление; стремление сделать что-либо своими руками; терпение и упорство, необходимые при работе;  - формировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе. |
| **5** | **«Крошки-ножки»**  **Мамонтова Я.В.** | 1. Развитие творческой и здоровой личности ребенка, способную быть успешной в современных условиях жизни, посредством обучения современному танцу. 2. Активизация познавательной и творческой деятельности подготовка к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению; | * Формировать представление детей о здоровом образе жизни, как необходимом качестве творческой личности; * Формировать представление учащихся о танцевальной культуре в современном мире; * Расширять знания учащихся о танцевальном искусстве, об истории и появлении различных стилей танца; * Способствовать реализации полученных знаний, умений и навыков. |

**3.5.4. Воспитательное направление деятельности.**

Обоснование

Система воспитательного сопровождения создается в лагере для формирования толерантного отношения к людям разного социального статуса, воспитания уважения к семейным ценностям, любви к родине, традициям, содействию в формировании способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

**Задачи:**

* Организация социально-педагогического сопровождения, обеспечивающего формирование ценностных установок и идеалов у детей и подростков;
* Разработка доступного диагностического инструментария для детей и подростков (анкеты, ежедневники, отрядные отчеты, собрания, тренинги).

Воспитательное сопровождение детей и подростков в лагере строится по следующим **принципам:**

* Подготовка детей к необходимости ориентации в системе жизненных проблемных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;
* Упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;
* Открытость и готовность детей, подростков к непрерывному обогащению гуманитарного опыта с целью усвоения культурных общечеловеческих ценностей;
* Вовлечение детей и подростков в различные виды социально-значимой деятельности (самообслуживающий труд, уборка территории и т.д.);
* Формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общение и деятельности.

**Формы и методы работы:**

* Определение уровня толерантности коллектива (анкетирование, игровые упражнения);
* Упражнения на знание основных правил, норм отношений, развитие умения взаимодействовать в коллективе, решать общие задачи, установление взаимопонимания между детьми и вожатыми;
* Социометрия;

На смене проводится индивидуальная и групповая работа с детьми, которая строится по следующим блокам:

1. Гражданско-правовое воспитание.

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Для этого используются такие мероприятия как:

-КТД «Мои права, мои обязанности»

- Тематический огонек «Считаю ли я себя добропорядочным россиянином?»

1. Духовно-нравственное

Осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Для этого используются такие мероприятия как:

- Тематический огонек «На кого я хочу быть похож»

1. Историко-краеведческое

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

Для этого используются такие мероприятия как:

-Экскурсия на «Шаньгин бугор» (территория МАУ ДО «ДООЦ Русичи»)

Так же используется работа секций доп.образования

В течение всей смены с детьми и подростками проводится индивидуальная социальная работа по воспитанию и обучению в условиях лагеря и временного коллектива. Основными целями при работе является: разрешение внутриличностных конфликтов, повышение самооценки, уровня толерантности, формирование навыков конструктивного общения и нормализации эмоционального состояния, уважительного отношения к семейным ценностям, Родине и традициям. В кризисные периоды развития коллектива проводятся занятия, направленные на улучшение межличностного взаимодействия в отряде, сплочение коллектива и обучение навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций. В середине смены собирается информация о том, чему научились дети и подростки и комфортно ли ребенку в отряде.

В конце смены диагностируются те же критерии для получения данных о личностной и внутриотрядной динамике. По итогам смены проводится анализ полученных данных, формируются выводы и рекомендации.

В конце смены диагностируются те же критерии для получения данных о личностной и внутриотрядной динамике. По итогам смены проводится анализ полученных данных, формируются выводы и рекомендации.

# 4. Механизмы реализации программы.

* 1. **Принципы реализации программы**
* **Принцип комплексности и многообразия видов, форм и содержания деятельности:**

Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, соответствующей уровню их физического, интеллектуального, социально-нравственного развития.

* **Принцип учёта индивидуальных способностей:**

Учёт индивидуальных возрастных, психологических особенностей каждого ребенка для создания благоприятной среды для его социального развития и раскрытия всех его способностей и талантов.

* **Принцип обеспечения успешности:**

Создание условий для развития личности, способной в будущем стань успешной, а так же помощь в раскрытии внутреннего потенциала, талантов путем создания «ситуации успеха» для каждого ребенка, отдыхающего на смене.

* **Использование игровых технологий:**

Использование игровых технологий: воспитывающих ( воспитание самостоятельности, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности), развивающих ( развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии), социализирующих ( приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, обучение общению).

* **Принцип самоуправления:**

Один из главенствующих принципов реализации данной программы исходя из задач смены. Самоуправление в детском коллективе очень важно, так как дети и подростки, сами, придумывая и реализуя собственные идеи, свое творчество, начинают больше ценить то место, где находятся, людей, которые их окружают. Так же самоуправление способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

* **Принцип развития индивидуальной и коллективной системы роста:**

Принцип индивидуальной системы роста каждого участника смены основывается на присуждении званий по итогам дня, смены. Таким образом, отслеживается рост личности каждого ребенка центра. Коллективный рост отслеживается путем развития коллектива, успешности, наличия побед, достигнут всем отрядом.

* 1. **Традиции и Законы Центра.**

На смене соблюдаются Традиции и законы Центра.

**Традиции:**

* Линейка Открытие смены с подъёмом флага «Русичей»;
* Концерт торжественного открытия смены;
* Концерт торжественного закрытия смены;
* Работа «Русипочты»;
* Прощальный сбор у Дерева «Памяти»;
* Изготовление отрядного оберега в течение смены;
* Ночная тропа;
* Общелагерный костер;
* Письмо потомкам;
* Выявление «Самого чистого отряда»;
* Вручение «Золотой шишки» каждому участнику смены;
* Орлятский круг в конце смены;
* Конкурс на выявления лучшего вожатого смены «Вожатый SuperStar»

**Законы:**

1. Закон территории (без разрешения не покидать границы Острова)

2. Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)

3. Закон зелени (охрана природы)

4. Закон уважения чужого труда

5. Закон доброго отношения к людям

6. Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)

7. Закон свободы слова

8. Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)

**Правила путешествия:**

1. Кто, если не ты?

2. Каждое дело до конца!

3. Все дела – творческие, иначе зачем?

4. Пришел – не молчи! Говоришь – думай!

5. Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!

6. Живи для улыбки друга

7. Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!

8. Учись делать добро каждый день!

**Заповеди:**

1. Не тот следопыт, кто впереди идет, а тот – кто за собой ведет.

2. Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!

**Правила жителей острова**:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности.

- Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы соуправления)

- Право на получение информации

- Право на планирование и оценку работы

- Право критики и предложения

- Право на собственное мнение

- Право коллективного и индивидуального творчества

- Право инициативы

- Право на познание и развитие

- Право на взаимопомощь и поддержку

- Право на любовь и взаимопонимание

- Право на уважение личности

**Обязанности жителей острова:**

- Четкое выполнение программы смены и распорядка дня

- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины

- Выполнение требований органов управления и педагогического коллектива в рамках их компетенции

- Соблюдение чистоты и порядка в хижинах и на территории острова

- Уважительное отношение к старшим

Традиции, Законы и Правила Центра обязательны для всех участников смены: детей и педагогов.

* 1. **План-сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  **Появление на острове**   * Заезд, расселение жителей Острова * Игры на знакомство: «Давайте знакомиться, будем дружить» * Анкетирование * Операция «Уют» * Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. * КТД «Мои права и обязанности» * Работа творческих мастерских * Игровая программа «Острова и островитяне» (КВиЗ) | * 1. **день**   **Выявление талантов, сплочение**   * Утренняя онлайн-линейка, старт дня * Спортивный час «Приключения на обитаемых островах» (игра по станциям) * КТД «Распределение по сообществам», оформление уголков * Игра «Шоу каракули» (Онлайн-соревнование) * Работа творческих мастерских * Конкурно-игровая программа «В мире любви, добра и красоты» (поотрядно) | **3 день**  **В путь!**   * Утренняя онлайн-линейка, старт дня * С.Ч. «Веселыми тропинками лета» (квест-игра) * КТД «Ромашка желаний» * Игра «На острове чудес и загадок» (КВиЗ) * Работа творческих мастерских * Игра «Большое приключение» (поотрядно) |
| 1. **день**   **Самые-самые**   * Утренняя онлайн-линейка, старт дня * С.Ч. «Нормы ГТО» (поотрядно) * КТД «Узнай мои таланты» * Игра по станциям «Пираты и островитяне» * Работа творческих мастерских * Конкурсно-игровая программа «Разноцветная игра» (поотрядно) | **5 день**  **Священный тотем**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Скаут-Хайк» игра с препятствиями * КТД «В здоровом теле, здоровый дух» * Игра «Остров Робинзонов» * Работа творческих мастерских * Торжественное открытие смены «Праздник священного тотема» | **6 день**  **В поисках сокровищ**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Королевская охота» * КТД «Рисуем карту, прячем клад» * Игра «Большое приключение» поиски клада * Работа творческих мастерских * Конкурсно-Развлекательная программа «Полёт фантазии» |
| **7 день**  **Охотники за удачей**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Форд Боярд» * КТД «Рисовалки ладошками» * Игра «Сто к одному» * Работа творческих мастерских * Конкурсно-развлекательная программа «Искатели приключений» | **8 день**  **В мире природы**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Человек будущего – здоровый человек» * КТД « Поделки из природных материалов» * Игра « Школа выживания» * Работа творческих мастерских * Конкурсная программа «Звездный час» | **9 день**  **Пещера сказок**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Всегда впереди» * КТД «Вокруг света с фотоаппаратом» * Час народной игры * Работа творческих мастерских * КВН «В мире сказок» |
| **10 день**  **Зов джунглей**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Веревочный курс» * КТД Викторина «По следам дикой природы» * Игра «Лесной детектив» * Работа творческих мастерских * Конкурсная программа «Вечер нетрадиционной моды» | **11 день**  **Танцы у костра**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Зарница» * КТД «Репортеры» * Интеллектуальная игра « Умники и умницы» * Работа творческих мастерских * Конкурсно-развлекательная программа «Танцы народов мира» | **12 день**  **Залив воспоминаний**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Битва гигантов» * КТД «Вот так и живем» конкурс рисунков * Игра «Рубеж» * Работа творческих мастерских * Концертно-развлекательная программа «Вместе веселей» |
| **13 день**  **«Последний герой»**   * Утренняя линейка, старт дня * С.Ч. «Лапта» * КТД «Подводя итоги смены» * Игра «Угадай мелодию» * Работа творческих мастерских * Торжественное закрытие смены «Последний герой» | **14 день**  **Прощай остров**   * Утренняя прощальная линейка «До скорой встречи» * Отъезд детей из лагеря |  |

# 5. Ресурсное обеспечение программы.

**5.1 Кадровое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| Директор центра | * Общее руководство деятельности детского центра; * Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности центра. |
| Заместитель директора | * Осуществляет непосредственное руководство реализации программы; * Организует взаимодействие всех служб центра по реализации программы; * Готовит отчетную документацию. |
| Педагог-организатор | * Работа по реализации программы смены; * Работа с органами детского самоуправления центра; * Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел. |
| Вожатый | * Организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого); * Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; * Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания); * Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей. |
| Воспитатель | * Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; * Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания); * Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей. |
| Инструктор по физической культуре | * Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; * Контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря. |
| Инструктор по спорту | * Подготовка и проведение спортивных мероприятий, в соответствии с планом работы. |
| Медицинский работник | * Проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены; * Лечебно-оздоровительные мероприятия; * Выявление заболевших детей и оказание медицинской помощи. |
| Руководитель кружка | * Организация дополнительного образования детей в различных направлениях творческой деятельности. |

**5.2. Финансовое обеспечение программы**

Финансовое обеспечение программы осуществляется согласно действующему Уставу за счет:

* Бюджетных средств, выделяемые Организации при получении на конкурсной основе государственного (муниципального) заказа на предоставление услуг;
* Единовременных и (или) регулярных поступлений от Учредителя;
* Доходов от предоставления дополнительных образовательных услуг, иных услуг (работ), иной предпринимательской деятельности в соответствии с Уставом Организации;
* Доходов, получаемых от собственности Организации, Грантов, полученных за участие в конкурсах.

# 6. Система мониторинга программы

(контроль, анализ, коррекция)

**6.1. Основные блоки мониторинга программы.**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации комплексной Программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы.

В качестве основных были выбраны следующие блоки: воспитательный, социальный, экономический, кадрово-методический, организационно-управленческий. В каждом блоке определена система показателей, которые поддаются количественному и качественному анализу.

**Воспитательный блок.**

В качестве показателей по данному блоку рассматриваются:

**Воспитанность детей и подростков** в следующих сферах:

1. Социальная (личность и временный коллектив, формирование лидерских качеств, забота старших детей о младших)
2. Нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения)
3. Валеологическая (навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни)
4. Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению средствами искусства)
5. Успехи в конкурсах, турнирах, соревнованиях.

**Социальный блок.**

**Критерии:**

1. Соответствие основных направлений деятельности центра социальному заказу (расширение, и по возможности, отимизация предоставляемых дополнительных образовательныхуслуг; степени удовлетворенности запросов различных категорий населения в области каникулярного отдыха детей и подростков и дополнительных образовательных услуг);
2. Уровень социальной защищенности детей и педагогов центра;
3. Социальные акции, проводимые центром;
4. Психологический климат и степень психологического комфорта в центре;
5. Индекс популярности, престиж центра в районе.

**Экономический блок**

**Критерии:**

1. Устойчивость и достаточность финансирования;
2. Обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.;
3. Уровень материально-технической оснащенности;

* Наличие и оснащенность библиотеки,
* Состояние пункта питания;

1. Ремонт и реконструкция материально-технической базы (по специальному плану).

**Кадрово-методический блок.**

**Критерии:**

1. Обеспеченность кадрами;
2. Меры стимулирования деятельности педагогов;

* Конкурсы профессионального мастерства
* Премии и надбавки к зарплате

1. Эффективность использования современных педагогических технологий;
2. Уровень научного и методического обеспечения педагогического процесса;
3. Стабильность кадрового состава;
4. Удовлетворенность педагогов психологическим климатом, отношениями в центре;
5. Уровень зарплаты.

**Организационно-управленческий блок**

**Критерии:**

1. Полнота нормативно-правового обеспечения функционирования и развития центра;
2. Успешность реализации настоящей программы;
3. Уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;
4. Эффективность контроля за выполнением решений федеральных, региональных и местных (муниципальных) органов власти и управления в области дополнительного образования и каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков;
5. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, стимулирование педагогического творчества;
6. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности;
7. Сохранение контингента детей и подростков, отдыхающих в центре.

**6.2. Ожидаемые результаты реализации основной цели и задач программы смены**

Исходя из основной цели и задач программы смены, мы определяем три основные группы критериев для мониторинга успешности ее реализации;

1. Сохранение и укрепление здоровья ;
2. Развитие и изменение уровня организаторских и лидерских навыков;
3. Формирование качеств социально-активной, интеллектуально-творческой личности и развитие желания сохранять окружающую среду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья** | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | | **Методы** |
| Сохранение и укрепление здоровья | * + 1. Соблюдение режима дня.     2. Сбалансированное питание.     3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.     4. Витаминизация | | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. |
| **Развитие и изменение уровня организаторских и лидерских навыков** | | | |
| Развитие и изменение уровня организаторских и лидерских навыков | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Целеустремленность 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Ответственность. | | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сожетно-ролевые игры. 4. Социально-педагогическое консультирование, игры, индивидуальные занятия, часы общения. 5. Деятельность органов самоуправления. |
| **Формирование качеств социально-активной, интеллектуально-творческой личности и развитие желания сохранять окружающую среду** | | | |
| 1. Реализация творческих и интеллектуальных способностей ребенка. 2. Интерес к природе, к проблеме ее охраны. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1. Количество и качество проводимых интеллектуально-познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (процент участия) детей и подростков в организации и проведении мероприятий. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном гала-концерте. 6. Рейтинг популярности творческих и интеллектуальных мероприятий, клубов, студий. | |

* 1. **Ожидаемые результаты реализации основных направлений деятельности программы, критерии и методы оценки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии, показатели** | **Методы** |
| **Социально-гуманитарное** | Удовлетворение потребностей и интересов воспитанников в творческой самореализации; выявление и развитие формирование лидерских качеств; улучшение психо-эмоционального состояния воспитанников; психологическая комфортность пребывания в центре; формирование позитивного отношения к жизни; выработка умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. | Система ценностных ориентаций; коммуникативность; желание детей принимать участие в работе студий дополнительного образования; желание детей принимать участие в предложенных заданиях, творческой деятельности. Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах. Умение совместно работать и отдыхать. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. | Анкеты. Беседы. Тесты. Мероприятия: уровень работы детей в команде. Педагогическое наблюдение |
| **Оздоровительное** | Формирование навыков «здорового образа жизни», полезных привычек, обучение ребенка гигиеническим правилам укрепления здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. | - Отзывы родителей, гостей центра, детей о качестве проводимых мероприятий, лечения.  - Повышение мотивации к здоровому образу жизни.  - Уровень физического развития и привитие навыков здорового образа жизни. | Опрос. Медицинское обследование. |
| **Физкультурно-спортивное** | Приобщение воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом. | Снижение уровня заболеваемости; отсутствие травматизма. Умение правильно проводить утреннюю зарядку и самозакаливание; выполнение режима дня, знание основ правильного питания; знание об отрицательном воздействии на здоровье; знания и умения правильно вести себя в опасных для жизни и здоровья ситуациях; приобретение детьми умений плавать, нырять, вести себя на воде. | Оценка физического здоровья. Педагогическое наблюдение. Тест эмоционального состояния. Анкетирование родителей. |
| **Познавательно-интеллектуальное** | Расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию.  Формирование, выявление и развитие творческих способностей детей и подростков к разным видам деятельности. | Расширение кругозора воспитанников посредством участия в различных интеллектуальных конкурсах и играх.  Выявление творческих способностей детей. Количество и качество произведенных детьми творческих продуктов. Активность и стабильность посещения кружков, секций. | Анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности участников смены.  Анализ выставок творческих работ, презентация продуктов детского творчества. |
| **Воспитательное** | Воспитание личности, уважения к семейным ценностям, традициям. Формирование толерантного отношения к людям разных социальных ступеней. | Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.  Умение совместно работать и отдыхать. Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. | Анкеты, тесты, беседы,  педагогическое наблюдение. |

* 1. **Ожидаемые результаты реализации программы для ее основных участников**

**Для детского коллектива:**

* Сохранение и укрепление здоровья;
* Повышение уровня коммуникативной культуры детей;
* Расширение представлений об экологии, об играх, творчестве, народном быте, культуре;
* Раскрытие творческого потенциала детей и подростков, через участие в различных мероприятиях, заложенных в сюжете смены, получение новых знаний;
* Формирование коммуникативных навыков, умений строить отношения с окружающими.

**Для педагогического состава:**

* Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским коллективом, вожатыми;
* Повышение уровня педагогического мастерства;
* Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.

**Для родителей детей и подростков:**

* Повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;
* Организованный для детей безопасный доступный досуг;
* Получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания;
* Повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми.

# 7. Прогноз возможных факторов риска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Факторы риска** | **Профилактика** |
| 1 | Плохие погодные условия | Подготовка сценариев реализации смены на своих отрядных местах (в досуговом центре «Хобби Дом») |
| 2 | Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников | Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены |
| 3 | Сложный контингент воспитанников | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков |

# 8. Организация системы обеспечения безопасности отдыхающих.

* 1. **Общие положения обеспечения безопасности.**

1. Ограждение территории центра (деревянное).
2. Круглосуточная охрана территории: 3 сторожа.
3. Круглосуточное дежурство автотранспорта, водителя – 1ед.
4. Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач).
5. Обеспечение тревожной кнопкой с ближайшим Отделением внутренних дел.
6. Административное дежурство (директор, заместитель директора).
7. Ночное дежурство педагогов в жилых корпусах.
8. Получение лицензии на виды деятельности.
9. Получение разрешения на открытие смены в Управлении Роспотребнадзора по Тюменской области.
10. Сертификация столовой.
11. Ежегодная противоклещевая обработка.
    1. **Обеспечение противопожарной безопасности.**

- Оборудована автоматическая пожарная сигнализация.

- Обеспечение огнетушителями - 100%.

- Оборудованы информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности.

- Укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов.

- Обеспечен свободный доступ к запасным выходам.

- Организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

- Помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными требованиями.

- Проведение инструктажа с работниками МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» по правилам пожарной безопасности: первичный (1 раз в квартал), внеплановый.

- Проведение инструктажа с детьми по правилам пожарной безопасности.

* 1. **Система страхования.**

- Страхование детей от несчастного случая во время смены.

- Страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц и окружающей среде в результате аварии или инцидента на опасном производственном объекте.

* 1. **Обеспечение безопасности детей во время купания.**

**Обеспечение безопасности детей во время купания в бассейне.**

- оборудование бассейна средствами спасения.

- проведение инструктажа с вожатыми о правилах безопасного поведения на воде.

- проведение с детьми перед каждым купанием инструктажа о правилах безопасного поведения на воде.

- контроль за безопасным купанием осуществляют: 2 вожатых, 1 воспитатель, 1 инструктор по спорту, 1 работник спорткомплекса, имеющий допуск спасателя.

* 1. **Обеспечение безопасности при перевозках детей автомобильным транспортом.**

- Организация систематических технических осмотров транспортных средств ГИБДД.

- Организация сопровождения перевозок сотрудниками ГИБДД.

- При массовых заездах заключение договора фрахтования или перевозки, между организатором и исполнителем перевозки, имеющим транспортные средства, оснащенные в установленном порядке ремнями безопасности, тахографами – специальными устройствами слежения за скоростью транспортного средства, спутниковыми системами навигации «Глонасс», позволяющей определить месторасположение транспортного средства в любое время, и разрешением на перевозку детей.

- Проведение инструктажа с водителями, педагогами и вожатыми МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» о правилах перевозки детей автомобильным транспортом.

* 1. **Система санитарно-эпидемиологической безопасности.**

- Разработана программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мер:

- содержание территории Центра и прилегающей к ней территории на расстоянии 1 метра.

- сбор и утилизация отходов.

- проверка качества и своевременной уборки помещений, соблюдения правил личной гигиены.

- проверка наличия и использования дезинфицирующих и моющих средств, для обработки инвентаря, посуды и правильного их использования.

- проверка технологического и холодильного оборудования.

- обеспечение питьевого режима.

- контроль качества приготовления пищи.

- проверка качества поступающих продуктов, наличие документации, условия транспортировки.

- организация лабораторного контроля (смывы с инвентаря и оборудования пищеблока; лабораторные исследования пищи на калорийность; пищевых продуктов (готовых); воды после прохождения системы водоочистки, воды на пищеблоке, в корпусах).

- техническое содержание объектов жизнеобеспечения.

- организация санитарно-гигиенического обучения, прохождение медицинского осмотра, флюорографического обследования.

* 1. **Оказание медицинской помощи.**

- Круглосуточное дежурство медицинского работника (1 врач).

- Обеспеченность необходимыми медицинскими препаратами – 100%.

- Наличие в медицинских пунктах укладок по оказанию неотложной медицинской помощи:

- при обмороке, коллапсе;

- при анафилактическом шоке;

- при гипертермическом синдроме;

- по оказанию первой сердечно-легочной реанимации.

- При проведении крупных массовых мероприятиях и спортивных соревнований организованно дежурство скорой помощи.

-Оборудование всех мест нахождения детей и рабочих мест аптечками первой медицинской помощи.

* 1. **Информирование родителей.**

- информация о контролирующих органах;

- информация об оказываемых услугах;

- информация о запрещенных к передаче продуктах;

- информация о порядке встречи с детьми;

- своевременное информирование родителей о заболевании ребенка.

* 1. **Дополнительная информация.**

- Оснащение мест проведения занятий для детей инструкциями и правилами поведения ( проведение спортивных мероприятий, кружковая деятельность, посещение бассейна).

- Организация внутренней, внешней, междугородней телефонной связи.

- Организация «Почты доверия» для детей (анонимное), въездное и выездное анкетирование.

- Определены часы приема директора, родителей и детей.

- Система антенного телевидения, радиовещания на территории Центра.

# 9. Материально-техническая база.

На территории Центра расположено 4 спальных корпуса. В каждом жилом домике имеются по 2 санузла и по 2 душевые комнаты, умывальники; а также просторный холл для отрядных дел.

С 2007 года функционирует столовая на 120 посадочных мест, оснащенная всем необходимым оборудованием. В лагере «Русичи» предусмотрено 6-ти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, сонник; меню разработано на основании рекомендаций СанПиНа и сбалансировано по калорийности и питательности.

Административное здание, совмещенное с медпунктом, который оснащен всем необходимым оборудованием и помещениями, в том числе отдельной душевой, изолятором, санузлами и т.п.

Для проведения общелагерных мероприятий функционирует досуговый центр – клуб, который также предназначен для занятий настольными и малоподвижными играми ( настольный бельярд, теннис, футбол, баскетбол, хоккей; конструкторы, шахматы, мозаики и т.п.).

В здании банно-прачечного комбината имеется сауна, душевая комната на 11 мест, раздевалка, постирочная, комната для сушки белья, а также 2 санузла, умывальники и душевая.

Все здания, находящиеся на территории Центра «Русичи», в капитальном исполнении. Круглосуточно осуществляется подача горячей и холодной воды.

Сведения о зданиях и сооружениях:

1. Количество спальных корпусов : 4 шт ( в каждом жилом домике имеется 2 комнаты вместимостью 13 человек)

1.спальный корпус №1- 163 кв.м..; год постройки – 2007г.; % износа -10

2.спальный корпус №2 – 163 кв.м.; год постройки – 2007 г.; % износа -10

3.спальный корпус №3 ( в летнем исполнении) - 172 кв.м..; год постройки – 2007г.; % износа -20

4. .спальный корпус №4 ( в летнем исполнении) - 172 кв.м..; год постройки – 2007г.; % износа -20

1. Организация питания: тип помещения для приема пищи: капитальная столовая, количество мест: 120 человек; 384 кв.м.; год постройки – 2007; % износа – 10;
2. Медицинское обслуживание: наличие отдельного помещения, изолятора: мед.пункт в капитальном исполнении с 2-мя изоляторами по одному месту в каждом, наличие специального медицинского оборудования для проведения медицинских процедур: в медпункте имеется процедурный кабинет с набором необходимого медицинского оборудования; административное здание с медицинским пунктом – 171 кв.м.; год постройки – 2007; % износа -10;
3. Наличие бытовых удобств: в каждом жилом домике имеются по 2 сан.узла и по 2 душевые комнаты; уличные умывальники и туалеты; в здании банно-прачечного комбината имеется сауна и душевая комната на 11 мест;
4. Банно-прачечный комбинат – 160 кв.м.; год постройки – 2007, % износа -10.
5. Досуговый центр-клуб – 244 кв.м.; год постройки – 2007 ( деревянное здание, обложенное кирпичем); % износа – 20.
6. В расположении Центра спортивный комплекс в с.Викулово с бассейном и спортивными залами.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* + 1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/08/10/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya>
    2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-posledniy-geroy-ldp-423022.html>
    3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/385578-programma-letnego-prishkolnogo-lagerja-posled>
    4. [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=7&\*=%%3D%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=7&*=%%3D%3D)
    5. Артамонова Л.Е.Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
    6. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
    7. Игра в радость: методический сборник мероприятий/ Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребячья Республика», 2014.-394с.
    8. КультуРАдости: сборник программ летних оздоровительно-образовательных смен 2014 года/Сост. Е.Н.Чеканова, Г.Н. Кудашев. Тюмень: «Ребячья Республика», 2014-184с.
    9. Педагогический марафон – 2010: Методический сборник / Общая редакция: Шилова Л.В.,/ Составитель и редактор: Закладная Л.К. Тюмень: «Ребячья Республика», 2010.
    10. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2008 году: Методический сборник/Общая редакция: О.А. Крачевских, Л.В. Шилова Тюмень, 2008.
    11. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: Методическое пособие / Кудашев Г.Н. – Тюмень: «Ребячья Республика», 2014.-134с.
    12. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето – это маленькая жизнь…»,Тюмень: Изд. «Вектор Бук», 2006.
    13. Фольклорные праздники в школе. Осень и зима: сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Приложение 1**

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**В ПЕРИОД КАНИКУЛЯРНЫХ СМЕН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название студии** | **Ф.И.О. руководителя** | **Дни работы** | **Время работы** |
| **1** | **«Волшебная ленточка»** | **Мякишева Н.В.** | **Пн, Ср, Вс** | **17:00-17:45**  **18:00-18:45** |
| **2** | **«Волшебное кружево»** | **Горбунова А.Ю.** | **Вт, Чт, Сб** | **17:00-17:45**  **18:00-18:45** |
| **3** | **«Бисероплетение»** | **Исаева Д.В.** | **Пн, Пт,Сб** | **11:30-12:15**  **17:00-17:45**  **18:00-18:45** |
| **4** | **«Самоделкин»** | **Михович Е.Н.** | **Вт, Пт** | **17:00-17:45** |
| **5** | **«Крошки-ножки»** | **Мамонтова Я.В.** | **Ср, Чт, Вс** | **17:00-17:45**  **18:00-18:45** |

Также в перечне дополнительных услуг:

- Настольный теннис, дартс, бильярд, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы;

- Прокат спортивного инвентаря ( роликовые коньки, самокаты, велосипеды)

- Прокат квадроциклов;

- Караоке;

- Сауна;

**Приложение 2**

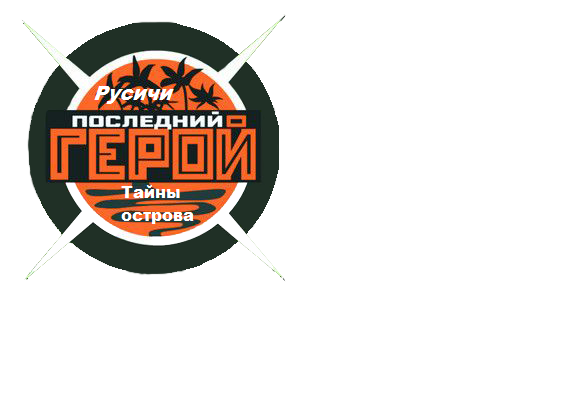
**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время** |
| Подъем, уборка постелей, гигиенические процедуры | 8:30-9:00 |
| Зарядка | 9:00-9:30 |
| Завтрак | 9:30-10:00 |
| Утренняя линейка: старт дня | 10:00-10:15 |
| Второй завтрак | 10:15-10:45 |
| Операция «Уют» | 10:45-11:10 |
| Спортивный час  (Спортивные мероприятия, прокат спортивного инвентаря, посещение бассейна, работа студий дополнительного образования) | 11:10- 12:10 |
| Мастер-классы вожатых | 12:10-13:00 |
| Обед | 13:00-13:30 |
| Часы тишины | 13:30-15:30 |
| Полдник | 15:30-16:00 |
| Время развития, творчества, общения (проведение КТД) | 16:00-17:00 |
| Работа студий дополнительного образования, работа психологической службы | 17:00-19:00 |
| Ужин | 19:00-19:30 |
| Вечернее развлекательное мероприятие | 20:00-21:00 |
| Дискотека, киносеанс | 21:00-22:00 |
| Сонник | 22:00-22:30 |
| Отрядный огонёк ( 1 отряд) | 22:00-22:30 |
| Гигиенические процедуры, отбой, ночной сон (1 отряд) | 22:30-23:00 |
| Отрядные огоньки | 22:30-23:00 |
| Гигиенические процедуры, отбой, ночной сон | 23:00-8:30 |

**Приложение 3**

**Валюта смены**

За личные успехи

****

За командные успехи

**Приложение 4**

***АНКЕТА*** (на входе)  
  
Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что ты ждешь от лагеря? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- В каких делах ты хочешь участвовать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Что тебе нравиться делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Кто твои друзья в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
- Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ночной сон (1 отряд)образованиясипеды)

маты;

Пожалуйста, напиши также:  
Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета** (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел   
изменить?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
– Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_