

Утверждено:
Директор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»
Привалова А.А.

The stamp is circular with a blue ink border. Inside the border, the text reads: 'Р.Ф. Тюменская область, г. Викулово' (Russian Federation, Tyumen Region, Vukovo), 'Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования' (Municipal Autonomous Institution of Additional Education), 'Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»' (Children's Health and Educational Center 'Russichy'), and 'г. Викулово' (g. Vukovo). At the bottom, it includes the INN number 'ИНН 7213004688' and the KPP number 'КПП 7213050100'.

**Муниципальное Автономное Учреждение
Дополнительного Образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»**

**Авторская программа:
«Академия звезд»**

Автор составитель программы:

Привалова Анжела Александровна, директор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»

Сроки реализации смены:
21.03.2026-28.03.2026 год
Автор: Привалова А.А.

Викулово, 2026

Содержание

Информационная карта	3
<i>1. Пояснительная записка</i>	
1.1. Обоснование	5
1.2. Цель и задачи	5
<i>2. Содержание программы</i>	8
<i>3. Игровая модель смены</i>	8
3.1. Легенда	8
3.2. Игровой сюжет	9
3.3. Система детского соуправления	11
3.4. Словарь программы	11
3.5. Этапы смены	12
3.6. План-сетка	14
<i>4. Механизм реализации программы</i>	15
4.1. Основные направления реализации программы	16
4.2. Концептуальные основы	15
4.3. Законы смен.	18
4.4. Валеологическое направление	18
<i>5. Ресурсное обеспечение программы</i>	20
5.1. Кадровое обеспечение	20
5.2. Нормативное обеспечение	21
<i>6. Факторы риска</i>	23
<i>7. Ожидаемые результаты</i>	24
7.1. Ожидаемые результаты реализации основных направлений программы, критерии и методики оценки	24
7.2. Ожидаемые результаты реализации программы для ее основных участников.	26
<i>Список литературы</i>	27
<i>Приложение 1. Анкетирование</i>	28

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа профильной смены художественной направленности «Академия звезд»
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.
3	Адресат проектной деятельности	Дети 7-17 лет Количество участников программы: 56 Дети проживающие в Тюменской области, находящиеся в трудной жизненной ситуации, проживающие в многодетных семьях.
4	Сроки реализации программы	21.03.2026-28.03.2026
5	Направление деятельности, направленность программы	Педагогическая работа в течение смены будет вестись <u>по следующим основным направлениям:</u> • Социально-педагогическому; • Оздоровительному • Познавательного-интеллектуальному • Досуговому; • Творческому; • Дополнительному образованию детей; • Физкультурно-спортивному • Воспитательному Приоритетными направлениями будет художественно-эстетическое.
6	Краткое содержание программы	Прибывая в лагерь, дети становятся частью «Дома Больших Звезд», и с этого момента их жизнь наполняется новыми яркими событиями. Главная цель заключается в создании радостной атмосферы летнего отдыха. «Дом Больших Звёзд» не обозначен ни на одной карте — ни земной, ни звездной. Это волшебная малюсенькая страна с уникальными законами и традициями, где в течение 7 дней будут находиться дети из разных районов области. Каждый обитатель «Дома Больших Звезд» представляет собой маленькую, еще неразгаданную звезду, которую будут открывать постепенно, день за днем. Их ждут профессиональные мастер-классы по различным направлениям, разнообразные творческие конкурсы и активные спортивные игры в течение дня, а также увлекательные вечерние мероприятия с участием самих детей и, конечно, заключительный «Гала-концерт», где каждый ребенок сможет почувствовать себя настоящей «звездой».

		Смена превращается в настоящую "Академию звезд", где дети будут учиться учиться желаемый образ жизни. Его ценности и культура легко переносятся в социальную реальность детей после смены, становясь инструментом преобразования их собственной и окружающей жизни, благодаря знаниям законов общественного устройства, полученному игровому опыту и навыкам самоорганизации.
7	Ожидаемые результаты	Для детского коллектива: - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - формирование коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими; - раскрытие творческих способностей, через участие, в различных творческих мероприятиях, заложенных по сюжету смены; Для педагогического коллектива: - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих. Для родителей: - повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования; - организованный для детей безопасный доступный досуг; - получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания; - повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми.
8	Название организации Автор программы	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи» Привалова А.А. – заместитель директора по воспитательной работе
9	Почтовый адрес организации, авторов программы	627570, Тюменская область, Викуловский район, Викуловское с.п., тер.урочище Шаньгин бугор, 1.
10	Ф.И.О. руководителя организации	Миллер Екатерина Владимировна
11	Телефон, факс, электронный	8 (34551) 2-31-49; 2-43-68

	адрес	rusichi_vikyiovo2010@mail.ru
12	Имеющийся опыт реализации программы	Данная программа является новым проектом в организации летнего отдыха детей и подростков. Апробация данной программы предполагается в рамках проведения 2 смены весенней каникулярной смены в 2026 года
	Дата создания программы	Ноябрь 2025 г.
13	Финансовое обеспечение программы	Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт средств от основного вида деятельности МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»: средств от реализации путёвок, оказания социальных услуг

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование

Каникулы для детей - это разрядка, накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонняя творческая личность,

способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию смены художественной направленности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Новизна данной программы для нашего учреждения заключается в том, что она профессионально-ориентирована и предусматривает сочетание в каникулярный период традиционной работы с детьми и подростками и реализацию дополнительных подпрограмм.

Участники и организаторы программы

Организаторы программы – администрация МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

Исполнители программы – администрация, педагогический коллектив, сотрудники МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

Участники программы – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

1.2. Цели и задачи

Цель:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время весенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- созданий условий для организационного отдыха детей;
- приобщение детей к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческого мышления;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему отечественной культуры;
- формирование к детей навыков общения и толерантности;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

2. Содержание программы.

Содержание педагогического процесса осуществляется на основе Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», нормативных актов министерства образования, с учетом Федерального закона 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепции и Программы модернизации образования Тюменской области.

Программа смены включает в себя общелагерные и отрядные дела, занятия в творческих кружках, профориентационные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, работу в органах самоуправления, игры и конкурсы.

3. Игровая модель смены.

3.1. Легенда смены.

В далеких просторах космоса, в одной из бесчисленных галактик, сияла удивительная планета, нареченная Большой Звездой.

Этот мир, столь близкий нам по духу, был домом для народа, чьи дни текли без тени печали и невзгод. Счастье царило на Большой Звезде, пока не появился коварный недуг – вирус равнодушия. Он посеял раздор и разрушил гармонию, превратив сердца жителей в камень.

Планета, словно живое существо, была поражена до самого своего сокровенного ядра. Когда-то сияющая, она распалась на бесчисленные осколки, разлетевшиеся по всей вселенной.

Теперь перед ее потомками, детьми Большой Звезды, стоит великая миссия: собрать воедино эти фрагменты, вернуть жизнь своему дому и вновь наполнить его светом доброты и взаимопонимания.

3.2. Игровой сюжет смены.

Прибывая в лагерь, дети становятся частью «Дома Больших Звезд», и с этого момента их жизнь наполняется новыми яркими событиями. Главная цель заключается в создании радостной атмосферы летнего отдыха. «Дом Больших Звезд» не обозначен ни на одной карте — ни земной, ни звездной. Это волшебная малюсенькая страна с уникальными законами и традициями, где в течение 7 дней будут находиться дети из разных районов области. Каждый обитатель «Дома Больших Звезд» представляет собой маленькую, еще неразгаданную звезду, которую будут открывать постепенно, день за днем. Их ждут профессиональные мастер-классы по различным направлениям, разнообразные творческие конкурсы и активные спортивные игры в течение дня, а также увлекательные вечерние мероприятия с участием самих детей и, конечно, заключительный «Гала-концерт», где каждый ребенок сможет почувствовать себя настоящей «звездой».

Смена превращается в настоящую "Академию звезд", где дети будут учиться строить желаемый образ жизни. Его ценности и культура легко переносятся в социальную реальность детей после смены, становясь инструментом преобразования их собственной и окружающей жизни, благодаря знаниям законов общественного устройства, полученному игровому опыту и навыкам самоорганизации.

Эта смена – настоящая сцена для юных звёзд, где оживают лучшие моменты известных телепроектов! Здесь объединится дух "Фабрики звёзд", грация "Танцев со звёздами", остроумие "Самого умного" и яркость "Лучше всех", чтобы каждый ребёнок мог засиять на все сто! Главная цель каждого участника – коллекционировать звёзды (в виде наклеек), завоёвывая их в захватывающих командных и индивидуальных испытаниях, которые ждут их на протяжении всей смены.

Особенность этой смены в том, что для получения "звезд" не требуется выдающихся творческих способностей, как в обычных телешоу. Награды можно получить за спортивные достижения, за поддержание порядка (например, уборку комнаты) или за совершение добрых дел. Эти "звезды" формируют систему поощрения, позволяя ребенку получать новые "звания" и двигаться вперед по пути своих успехов. Все эти достижения подробно документируются в "личной книжке звезд" каждого участника смены.

3.3. Система детского самоуправления

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах самоуправления позволит детям определить место в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов самоуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, собственная позиция.

Соуправление в центре дает возможность детям заниматься общелагерными делами, решать вопросы не только на уровне своего коллектива, но всего Центра в целом, дает ребенку шанс почувствовать себя значимым, научиться принимать решения и брать на себя ответственность.

Функционирование системы самоуправления осуществляется на двух уровнях: на уровне отрядов и уровне Совета продюсеров.

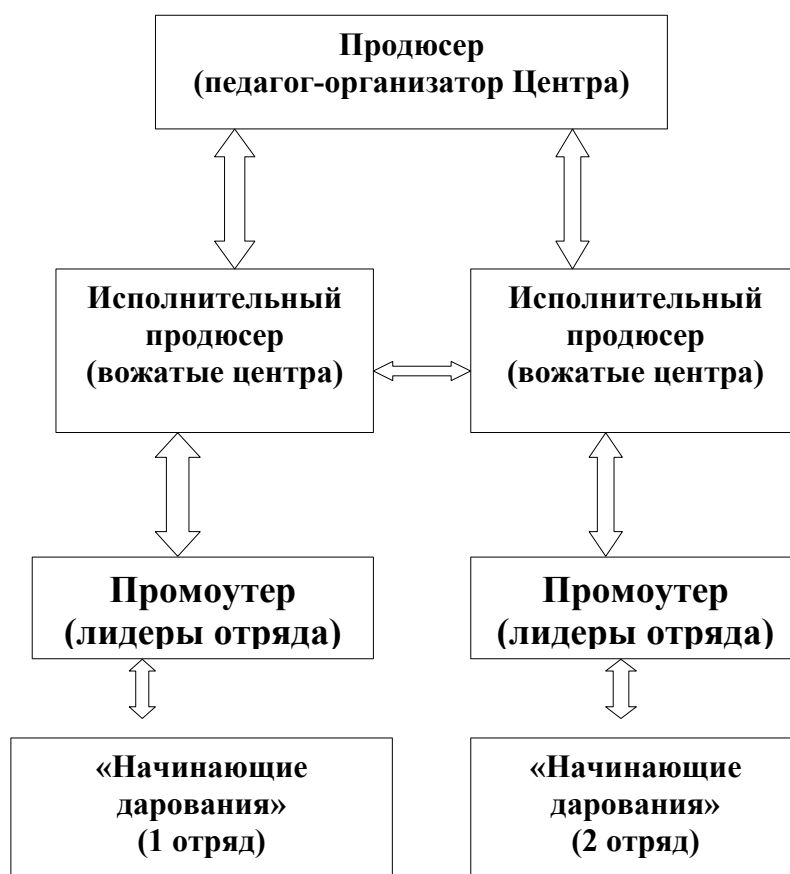
Соуправление на смене осуществляется по следующей схеме:

Каждый отряд методом голосования в первый день смены (организационный период) избирает своего Промоутера и представителя в Совет Продюсеров.

Каждый день на вечернем сборе отряда: обсуждается прожитый день и планы на следующий день;

Сопродюсер может быть сменин, чтобы предоставить возможность всем желающим участникам смены попробовать себя в роли промоутера, реализовать свое желание; могут быть организованы творческие группы для выполнения творческих задач нового дня.

Система самоуправления



Система стимулирования деятельности участников смены.

Система стимулирования участников программы осуществляется на двух уровнях:

1. Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне.

Ежедневно ребята выполняют ту или иную деятельность, оцениваются ведущими, педагогами студий дополнительного образования, инструктором по физической культуре, педагогом-организатором, воспитателем. Те, в свою очередь, имеют право на каждом мероприятии выделять активного участника и награждать индивидуально:

10 звезд – за небольшие личные достижения, открытия, активное участие в мероприятии

15 звезд – за выдающиеся достижения в определенном виде деятельности

20 звезд – организатор дела, лидер дня

2. Стимулирование деятельности на уровне отряда.

Отряды ежедневно участвуют в общелагерных мероприятиях, выполняют задания, проходят испытания.

Отряд-победитель зарабатывает медаль «Лучший в своем деле», что дает ему право выкупить привилегии на сумму в 100-200 звезд.

Привилегии	Стоимость
------------	-----------

Угощение для одного человека	10 звезд
Угощение всего отряда	100 звезд
Дополнительное время для танцев	100 звезд
Поход	200 звезд
Призы	Стоимость разная

Формы стимулирования

Игровая валюта	Где и как заработать	Где и как потратить
Звезда	Поощрение за успехи в деятельности кружков и центров Успехи в спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях	Покупка привилегий: - угощение; - дополнительное время; - походы. Аукционы игровых предметов Покупка призов (в конце смены)
Отличительные знаки, карьерный рост	В ходе игры	
Грамоты, дипломы, значки, медали	По итогам смены	

3.4. Словарь смены.

Продюсер - педагог-организатор Центра, который принимает непосредственное участие в производстве проекта, создает условия для создания проекта, а также генерирует идею проекта и реализует его от начала до конечного результата, регулирует (или помогает регулировать) творческие направления деятельности.

Исполнительные продюсеры - вожатые и воспитатели Центра, контролируют развитие проекта в отрядах, выявляют лидеров и творческих ребят из числа воспитанников отряда, несут ответственность за выполнение и достижение поставленных целей. Подают заявки на участие в том или ином фестивале.

Промоутеры - лидеры отрядов (капитаны), которые отвечают непосредственно за исполнение творческих проектов в отряде, обязательно участвуют в них. Проводят агитацию в пользу своих участников и применяют рекламный пиар ход. Совместно с исполнительным продюсером вырабатывают стратегию достижения поставленной цели и выполнения творческих идей.

Начинающие дарования - воспитанники отрядов, которые являются непосредственными исполнителями творческих номеров.

3.5. Этапы смены.

Смена состоит из 4 этапов:

1. Подготовительный этап (до начала смены).

Цель этапа: сбор и изучение материалов смены. Обучение коллектива сотрудников работе на смене.

<u>Виды деятельности</u>	<u>Ответственное лицо</u>
• Разработка сюжетно-ролевой основы программы и игровой модели смены. • Формирование и подготовка педагогического коллектива из числа, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителей центров различной направленности (спортивных, творческих, прикладных), вожатых и воспитателей. • Разработка сценариев мероприятий смены, согласно составленной план сетке. • Подготовка методической литературы для смены	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор центра
• Подготовка центра к приёму детей	Персонал центра
• Реклама смены, работа с родителями (информирование о смене).	Заместитель директора по ВР, Менеджер центра

2. Организационный этап (1 день смены).

Цель этапа: Адаптация детей и подростков к условиям жизнедеятельности в лагере.

<u>Виды деятельности</u>	<u>Ответственное лицо</u>
• Творческая встреча детей • Формирование детских коллективов • Знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности и территорией лагеря, друг с другом, вожатыми, персоналом и руководством лагеря, работающими на смене (дистанционно). • Создание позитивного эмоционального настроя на смену. • Запуск игровой модели, развитие сюжета смены. • Формирование органов самоуправления, организация работы развивающих центров, стимулирование детей к социально-положительной	Вожатые, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

активности. • Формирование органов самоуправления, выявление лидеров, включение их в работу органов самоуправления. • Презентация и организация работы секций, студий, кружков. • Разобшенная деятельность отрядов, соблюдение дистанции, зонирование территории, маршрутизация передвижения сотрудников и детей.	
--	--

В этот период начинается сюжетно-ролевая игра, посредством которой дети принимают законы лагеря, выбирают органы самоуправления. Результатом организационного периода станет рождение отрядов с индивидуальной символикой и атрибутикой.

Ожидаемый результат организационного периода:

- Знакомство с тематикой смены;
- Формирование отрядов;
- Выявление творческих возможностей и личностных интересов детей;
- Сплочение детского и взрослого коллектива;
- Выявление лидеров.

3. Основной этап (2-6 день смены)

Цель этапа: Разворачивание сценария смены, организация и проведение сюжетно-ролевой игры. Самореализация детей и подростков, творческое развитие, полноценный качественный отдых.

<u>Виды деятельности</u>	<u>Ответственное лицо</u>
• Привлечение детей в развивающие центры, объединения, в группы по интересам. • Реализация основной идеи программы. • Вовлечение детей и подростков в различные виды творческих дел. • Организация деятельности органов самоуправления	Педагог-организатор центра, вожатые, воспитатели

В основном этапе смены каждый день в рамках игровой модели смены, проводится новый творческий конкурс, связанный с тематикой смены.

4. Заключительный этап (7 день смены)

Цель этапа: подведение итогов смены, награждение лучших участников смены и отрядов, подготовка и проведение закрытия смены.

Во время этого этапа подводятся итоги игры, тематических дней смены. Награждаются дети-победители и отряд-победитель.

Лучшие участники смены будут награждены памятными призами и сувенирами, грамотами и дипломами.

<u>Виды деятельности</u>	<u>Ответственное лицо</u>
• Обобщение результатов смены • Выработка перспектив деятельности • Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами • Составление итоговой диагностики по аналитическому материалу	Заместитель директора по ВР., руководитель смены.

3.6. План-сетка

1 день «Мы первооткрыватели» • Заезд • Медосмотр • Игры на знакомство «Будем знакомы» • Вводный инструктаж для воспитанников • Линейка, подъем флага РФ • Мастер-классы вожатых • Игра на территории лагеря «Необыкновенная экскурсия». • Творческие мастерские • Вечернее мероприятие «Мы первооткрыватели»	2 день «Торжественное открытие Академии звезд» • Утренняя линейка • Спортивный час «Большие гонки» • Мастер-классы вожатых • КТД «Великие звезды» • Торжественное открытие смены «Звездная россыпь»	3 день «Танцевальный марафон» • Утренняя линейка • Спортивный час «Скаут-хайк с препятствиями» - игра-путешествие. • Мастер-классы вожатых • КТД «Этот танец многоликий» • «Олимпийские звезды» - игра по станциям. • Шоу-программа «Танцуй пока молодой»
4 день «Оскар» • Утренняя линейка	5 день «Битва хоров» - песенный марафон • Утренняя линейка	6 день «Минута славы» • Утренняя линейка

• Спортивный час «Тури-тура-туристы» • Мастер-классы вожатых • КТД «Фестиваль искусств». • «Как-то раз в театре...» - отрядные театрализованные представления.	• Спортивный час «Музыкальные препятствия» • Мастер-классы вожатых • КТД «Музыкальный салон» - интеллектуально-познавательная игра. • «Битва хоров» - конкурсная • программа.	Спортивный час «Коридор Брауна» - сюжетная игра на местности. Мастер-классы вожатых «Зажги свою звезду» - развлекательная программа КТД «Мастера на все руки» - конкурс подделок «Минута славы» - торжественное закрытие смены.
7 день • Утренняя линейка • Флешмоб «Чемоданное настроение» • Церемония прощания		

4. Механизм реализации программы

1.1. Концептуальные основы

Основными концептуальными идеями программы являются:

1. Активный и развивающий отдых: Программа ориентирована на предоставление детям и подросткам возможности активно провести каникулы, раскрыть свой творческий потенциал, участвовать в общественно полезной деятельности, проявлять инициативу и социальную активность, а также выбирать занятия для самореализации.

2. Комплексное оздоровление: Здоровье детей и подростков поддерживается через занятия спортом, создание позитивной атмосферы и социально-педагогическую поддержку.

3. Социально-личностное развитие: Программа стремится к гармоничному сочетанию социального и личностного развития, отвечая современным требованиям общества.

4. Профессиональное сопровождение и открытость: Воспитательный процесс обеспечивается квалифицированным методическим и педагогическим сопровождением, а лагерь функционирует как открытая площадка для взаимодействия с внешним миром.

4.2. Основные направления реализации программы

Содержание программы реализуется через следующие направления:

1. Социально-педагогическое (воспитание детей и подростков в коллективе: развитие в обществе согласно способностям, стремлениям личности и общечеловеческим ценностям);
2. Профориентационное (студии дополнительного образования; профориентационные игры; профориентационные мероприятия).
3. Спортивно-оздоровительное (организация оздоровления детей, занятия спортом, развитие навыков гигиены, организация полноценного рационального питания, приобщение к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность).
4. Познавательное-интеллектуальное (расширение кругозора детей о мире профессий (показ слайдов о профессиях и специальностях); формирование целенаправленного интереса к познанию, техническое творчество).
5. Досуговое (организация разнообразного досуга: совместная подготовка различных мероприятий творческой направленности: вечерние мероприятия, викторины, конкурсno-развлекательные программы, отражающие специфику данной программы) и творческое (дополнительное образование детей).

Таким образом, реализация программы дает возможность детям и подросткам осознать свою индивидуальность и ценность, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В ходе смены участники выполняют индивидуальные и групповые задания, учатся помогать друг другу, работать в команде, развивать воображение, память, образно-логическое и техническое мышление.

По каждому из направлений разработана специальная подпрограмма, которая будет реализована в период каникулярной смены.

В процессе работы с детьми мы стремимся к созданию такой атмосферы, которая позволила бы детям чувствовать себя свободно, непринужденно, естественно, которая бы стимулировала общение детей, их независимость и самостоятельность в проявлениях творческой инициативы.

Принципы реализации программы:

- **Принцип комплексности и многообразия видов, форм и содержания деятельности:**

Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, соответствующей уровню их физического, интеллектуального, социально-нравственного развития.

- **Принцип учёта индивидуальных способностей:**

Учёт индивидуальных возрастных, психологических особенностей каждого ребенка для создания благоприятной среды для его социального развития и раскрытия всех его способностей и талантов.

- **Принцип обеспечения успешности:**

Создание условий для развития личности, способной в будущем стать успешной, а так же помощь в раскрытии внутреннего потенциала, талантов

путем создания «ситуации успеха» для каждого ребенка, отдыхающего на смене.

- **Использование игровых технологий:**

Использование игровых технологий: воспитывающих (воспитание самостоятельности, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности), развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии), социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, обучение общению).

- **Принцип самоуправления:**

Один из главенствующих принципов реализации данной программы исходя из задач смены. Самоуправление в детском коллективе очень важно, так как дети и подростки, сами, придумывая и реализуя собственные идеи, свое творчество, начинают больше ценить то место, где находятся, людей, которые их окружают. Так же самоуправление способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

- **Принцип развития индивидуальной и коллективной системы роста:**

Принцип индивидуальной системы роста каждого участника смены основывается на присуждении званий по итогам дня, смены. Таким образом, отслеживается рост личности каждого ребенка центра. Коллективный рост отслеживается путем развития коллектива, успешности, наличия побед, достигнут всем отрядом.

4.3. Традиции и Законы Центра.

На смене соблюдаются Традиции и законы Центра.

Традиции:

- Линейка Открытие смены с подъёмом флага РФ;
- Концерт торжественного открытия смены;
- Концерт торжественного закрытия смены;
- Работа «Русипочты»;
- Прощальный сбор у Дерева «Памяти»;
- Изготовление отрядного оберега в течение смены;
- Общелагерный костер;
- Акция «Бессмертный полк»
- Выявление «Самого чистого отряда»;
- Акция «Письмо солдату»

Законы:

- **Закон правды и чести.** Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- **Закон добра и уважения.** Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!
- **Закон заботы и милосердия.** Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!
- **Закон памяти.** Народ, забывший свою историю, умрет! Помни о своём народе и своей истории!.
- **Закон времени.** «0-0». Точность, организованность.
- **Закон здорового образа жизни.** Помни о своем здоровье, укрепляй его.
- **Закон охраны окружающей среды.** Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.
- **Закон чести.** Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- **Закон территории.** Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один»
- **Закон чистоты.** Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомним он.

Традиции и Законы Центра обязательны для всех участников смены: детей и педагогов.

4.4. Валеологическое направление деятельности

Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя:

1.Организацию режима дня.

Время	Мероприятия
08:30– 09:00	Подъем
09:00– 09:15	Утренняя зарядка
09:15 – 09:30	Линейка
09:30 - 10:00	Завтрак
10:00– 10:30	Общий сбор
10:30 – 12:45	Мероприятие (различной направленности)
10:30 – 12:45	Кружки, мастер – классы
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 15:30	Тихий час. Время отдыха
15:30 – 16:30	Мероприятие (различной направленности)
15:30 – 17:00	Кружки, мастер – классы
17:00 – 17:30	Полдник
17:00 – 18:45	Мероприятие (различной направленности)
17:00 – 18:45	Отрядное время.
19:00 – 20:00	Ужин.
20:00 – 21:00	Мероприятие (различной направленности)

21:00 – 21:30	Сонник
21:30– 22:00	Вечерний «огонек» /Костер
22:30 – 23:00	Отбой

2. Физическое воспитание. Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность, характеризующуюся направленностью на укрепление здоровья детей и созданием представления о бережном к нему отношении, формированием потребности в регулярных занятиях физической культурой и использованием их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Физическое воспитание на смене включает в себя:

- кружки физкультурно-спортивной направленности;
- малые формы физического воспитания, состоящие в организации утренней вариативной зарядки, гимнастики, динамические минутки и др.;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие мини-спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Режим двигательной активности детей на смене и общая продолжительность физкультурно-спортивных мероприятий регулируется для разных возрастных групп, с учетом физкультурной группы и группы здоровья детей. Данный аспект учитывается организаторами при формировании программы и плана на день.

3. Санитарно-гигиеническое просвещение детей: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение соревнований между отрядами по чистоте комнат.

4. Лечебная работа: медицинский осмотр, амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи и пр.

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1 Кадровое обеспечение программы

Должность	Функциональные обязанности
Директор центра	• Общее руководство деятельности детского центра; • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности центра.
Заместитель директора	• Осуществляет непосредственное руководство реализации программы; • Организует взаимодействие всех служб центра по реализации программы; • Готовит отчетную документацию.

Педагог-организатор	• Работа по реализации программы смены; • Работа с органами детского самоуправления центра; • Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел.
Вожатый	• Организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника вожатого); • Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; • Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания); • Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей, обеспечение изоляции детей своего отряда от других участников смены.
Воспитатель	• Контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; • Оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей. В случае обнаружении больных доставка их в медпункт или вызов медработника на место происшествия (заболевания); • Контроль за соблюдением формы одежды, обуви по сезону; в первые дни заезда – за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей, обеспечение изоляции детей своего отряда от других участников смены.
Инструктор по физической культуре	• Проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; • Контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
Медицинский работник	• Проведение медицинского осмотра в начале и в конце смены; • Лечебно-оздоровительные мероприятия; • Выявление заболевших детей и оказание

	медицинской помощи.
Руководитель кружка	Организация дополнительного образования детей в различных направлениях творческой деятельности.

5.2. Нормативное обеспечение

Федеральный уровень.

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N444-ст;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и

молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень.

- Закон Тюменской области от 07.05.1998 N 24 «О защите прав ребенка»;

- Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 года № 567-п "Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области";

- Постановление Губернатора Тюменской области «О Межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей» от 19.03.2020 г. №33;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 года N1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»;

- Стандарт услуг, предоставляемых детскими оздоровительными организациями и учреждениями Тюменской области.

Локальный уровень.

- Устав МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».

6. Факторы риска

Факторы риска	Методы профилактики
Природно-климатические.	- В случае неблагоприятных погодных условий, иметь запасной вариант мероприятий, схожих по тематике и содержанию, которые можно реализовать в закрытых помещениях. - Корректировать план - сетки смены. - Составление гибкого графика туристических выходов с возможностью их переноса. - Разработка дополнительных занятий по программе туристических выходов с возможностью проведения их в помещениях.
Несоответствие основной направленности смены интересам младших участников смены.	- Корректировка программы в процессе реализации. - Адаптация программы запросам детей. - Использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей. - Вовлечение детей в другие направления программы.
Неблагоприятный климат в детском коллективе.	- Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. - Психологическое сопровождение решения конфликтов.

	- Индивидуальная и групповая работа психолога.
Заболевания участников смены.	- Медицинское обслуживание и контроль. - Витаминизация. - Усиленный контроль противоэпидемиологических мероприятий. - Профилактические процедуры.
Снижение активности участников смены.	- Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия, систему соуправления. - Постоянный настрой на активную деятельность. - Мотивация детей.
Неудачи детей, отрядов в игре.	- Создание ситуаций успеха; - Мотивация детей – вожатыми, педагогами, администрацией; - Стимулирование детей дополнительными бонусами; - Поощрение за активное участие в играх, мероприятиях конкурсах; - Разработка дополнительных мероприятий.

7. Ожидаемые результаты

7.1. Ожидаемые результаты реализации основных направлений программы, критерии и методы оценки.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии, показатели	Методы
Социально-педагогическое	Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми и педагогами. Создание предпосылок у подростков творческого мышления, расширение информационного и творческого пространства личности детей,	Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям. Организованность и активность детей отряда.	Педагогическое наблюдение. оценка программы педагогическим коллективом реализуется через: обсуждение результатов смены на текущих и итоговом совещаниях.
Оздоровительное	Обучение ребенка гигиеническим правилам восстановления,	Показатели состояния ребенка.	Наблюдение мед. работника за детьми, педагогическое

	укрепления здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.		наблюдение.
Физкультурно-спортивное	Элементарные знания о здоровом образе жизни. Знание элементарных правил личной гигиены, личной безопасности; Осознание необходимости в ежедневной утренней зарядке.	Отсутствие травматизма. Выполнение режима дня.	Медицинское обследование. Педагогическое наблюдение .
Познавательно-интеллектуальное	Повышение устойчивой мотивации к изучению истории и культуры родной страны; • повышение уровня толерантного сознания, патриотизма; • освоение детьми навыков социально - полезной деятельности;	Развитие личности ребенка	Наблюдение Беседа Отзывы, анкетирование родителей
Досуговое. Творческое	Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности, в прикладных видах творчества. Расширение общего кругозора, раскрытие творческих способностей.	Желание детей принимать участие в работе кружков, студий дополнительного образования. Выставочная деятельность, качество представленных на выставку работ. Желание заниматься выбранным видом творческой деятельности на протяжении всей смены.	Беседа; цветопись; выставки: уровень работ, количество работ.

7.2. Ожидаемые результаты реализации программы для ее основных участников.

Для детского коллектива:

- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
- формирование коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими;
- раскрытие творческих способностей, через участие, в различных творческих мероприятиях, заложенных по сюжету смены;

Для педагогического коллектива:

- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих.

Для родителей:

- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;
- организованный для детей безопасный доступный досуг;
- получение педагогических рекомендаций и методической помощи по вопросам воспитания;
- повышение психолого-педагогической грамотности, культуры общения с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здравствуй наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис – 4 М. «Педагогическое общество России», 2004.
2. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления: Методическое пособие / Кудашов Г.Н. – Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014. – 134с.
3. Игра в радость: методический сборник мероприятий/ Е.Н. Чеканова. Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014.-394с.
4. КультурАДости: сборник программ летних оздоровительно-образовательных смен 2014 года/Сост. Е.Н.Чеканова, Г.Н. Кудашев. Тюмень: «Ребятчья Республика», 2014-184с.
5. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области. Итоги областного конкурса вариативных программ в сфере отдыха и оздоровления детей в 2008 году: Методический сборник/Общая редакция: О.А. Крачевских, Л.В. Шилова Тюмень, 2008.

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

- Самое важное событие в лагере? Было ли оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

— Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, _____

что _____

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память
