Муниципальное Автономное Учреждение
Дополнительного Образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Русичи»

Утверждено:
Директор МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»
_____ Привалова А.А.

Программа
воспитательной работы
МАУ ДО «ДООЦ «РУСИЧИ»

с.Викулово, 2026

I.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.
2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и коллектива педагогов и вожатых и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы учреждения являются два основных подхода:
   - Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
   - Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
6. Принципы реализации Программы:
   - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
   - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
   - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
   - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
   - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
   - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива учреждения;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы .

3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:
   7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
   11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
   15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.
4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1.В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2.В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3.Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как

- мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку;
- знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **"Мир"** реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. Блок **«Россия»** содержит пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Блок **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях работы Центра, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, в случае вооруженного нападения;
- разработка и реализация различных форм профилактических воспитательных мероприятий антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы спорт), значимое общение, творческая деятельность;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариантные общие содержательные модули.

5.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Центре включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.
Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа в Центре строится во взаимодействие с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей их здоровья.

5.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности МАУ ДО «ДООЦ «Русичи».
Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий с привлечением учреждения культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

5.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в МАУДО «ДООЦ «Русичи»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5.4.Модуль «Детское самоуправление».

На уровне учреждения: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Центра, при взаимодействии с администрацией учреждения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу МАУ ДО «ДООЦ «Русичи», качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего учреждения, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в Центре строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Центре;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

5.5.Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя

- профессиональное просвещение,
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

5.6.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Включение в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 15 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
- программа профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах с целью развития навыков коммуникациии медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Детский Центр «Русичи» развивает туристко-краеведческое направление, включающее экскурсии и походы. Эти мероприятия способствуют расширению кругозора детей, получение новых знаний об окружающей среде, воспитание уважительного и бережного отношения к природе. Организация туристских походов, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Под руководством опытных инструкторов дети отправляются на уникальные экскурсии в мир флоры и фауны родного края. Здесь они знакомятся с различными видами деревьев, наблюдают за птицами и насекомыми.

Походы разной сложности помогают детям развивать навыки ориентирования на местности, работы в команде, преодоление трудностей и основы туризма. Важно научить детей замечать красоту, которая нас окружает. Они учатся готовить еду, ставить палатку, узнают правила самовыживания в лесу и т.д. В конце прогулки по лесу дети весело проводят время с друзьями, наслаждаясь ароматным чаем у костра.

6.2. Модуль « Дополнительное образование»

Важной составляющей дополнительного образования в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» является функционирование развивающих студий.

Организация такой деятельности подразумевает ряд этапов:

- Составление программ деятельности каждой студии;
- Изучение интересов детей, прибывших в Центр;
- Презентация студий дополнительного образования для прибывших на смену детей;
- Ознакомление детей с режимом работы студий;
- Самоопределение детей и зачисление их в студии;
- Деятельность детей в студиях;
- Текущее отражение результатов деятельностей детей;
- Подведение итогов работы студий в конце смены и представление результатов их деятельности (выступление, выставки и т.д.)
- Награждение отличившихся в студиях доп.образования детей.

Реализация воспитательного потенциала Студий дополнительного образования предусматривает:

- Физкультурно-спортивную направленность;
- Туристко-краеведческую направленность;
- Художественную направленность;
- Социально-гуманитарную направленность;

Как и в случае с планированием вожатым отрядной работы, педагог любой студии в своей деятельности должен придерживаться задачи, которую определил заместитель директора по ВР для студий доп.образования.

6.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности Центра в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или Центра;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей учреждения виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о работе Центра через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

6.4.Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных

компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

- **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
  - планирование и проведение отрядной деятельности;
  - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
  - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
  - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
  - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах Центра, при взаимодействии с администрацией Центра. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях Центра «Русичи» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в Центре в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой в которой реализуется Программа.
2. Уклад детского центра «Русичи» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Центра включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

3. Уклад Центра непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

- цикличность (организация как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

4. Элементами уклада являются:

- Быт является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности Центра (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в учреждении, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.
- Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.
- Корпоративная культура детского Центра «Русичи» является элементом уклада и состоит из: миссии Центра «Русичи», сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

5. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- **На групповом уровне**: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Символическое пространство Центра «Русичи» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в Центре «Русичи». Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Тематическое оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, , залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

Озеленение территории Центра, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

Регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

Звуковое пространство в Центра – работа детского радио, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл, веранды), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7. Ритуалы Центра:

- Торжественные (связаны с символическими событиями Центра, общественной жизни) : торжественные линейки с поднятием Флага РФ, исполнение Гимна РФ, ритуалы почестям героям: возложение гирлянд, зажжение свечей.
- Ритуалы повседневной жизни Центра, которые насыщают Центр эмоционально-игровой атмосферой: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в Центре, передача «наказа» (обращения) от смены к смене и др.

8. Реализация Программы включает в себя:

8.1. **Подготовительный** этап включает в себя со стороны управленческого звена МАУ ДО «ДООЦ «Русичи» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

8.2. **Организационный** период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами Центра, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

8.3. **Основной** период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

8.4. **Итоговый** период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

8.5. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

8.6. **Анализ** воспитательной работы Центра осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы Центра является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в Центре в целом; работы конкретных структурных звеньев (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

9. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях работы Центра способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями района, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Центра.

   Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

   - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
   - проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
   - совместная реализация тематических и профильных смены;
   - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

10. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в Центр «Русичи» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы в том числе в режиме видеоконференции;
- Дни открытых дверей для родительского сообщества до начала смен для ознакомления с работой Центра;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

11. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МАУ ДО «ДООЦ «Русичи», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:
    - систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
    - распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
    - вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
    - систему подготовки вожатых для работы в АУ ДО «ДООЦ «Русичи»;
    - систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
    - систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе Центра;

12. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель Центра, заместитель руководителя по воспитательной работе). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно формируется системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава Центра.

13. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:
    - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»;
    - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
    - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
    - спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы
МАУ ДО «ДООЦ «Русичи»
на 2026 г.

Даты проведения	Общелагерный уровень	Отрядный уровень	Примечание
Организационный период			
Торжественное открытие смены			
05.01.2026 21.03.2026 02.06.2026 19.06.2026 07.07.2026 24.07.2026 11.08.2026 17.10.2026 24.10.2026	Приветствие гостей и участников смены, вступительное слово о старте смены.		Формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам РФ, культуре и традициям Тюменской области, Вкуловского района, Центра. Формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены
	Поднятие Государственного флага РФ. Исполнение Гимна РФ. Вынос флага Центра «Русичи».		
	Выступление вожатых и воспитателей детского Центра.		
Хозяйственный сбор Центра			
05.01.2026 21.03.2026 02.06.2026 19.06.2026 07.07.2026 24.07.2026 11.08.2026 17.10.2026 24.10.2026	Общий сбор Поисковая игра «Собрать 6 Русиков (Правила Центра)» - прохождение игрового маршрута		Формирование правил безопасного поведения в Центре, демонстрация ценностей труда. Знакомство с территорией Центра, его правилами и традициями, его историей, знакомство с сотрудниками Центра. Знакомство с особенностями бытового устройства Центра, с режимом дня.
Презентация программы смены, введение в игровую модель			
05.01.2026 21.03.2026 02.06.2026 19.06.2026 07.07.2026 24.07.2026	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом, с ключевыми событиями программы смены.		Содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.
11.08.2026 17.10.2026 24.10.2026	Представление студий, кружков и секций дополнительного образования		Познакомить детей с кружками, секциями студиями дополнительного образования и их руководителями.

	Старт сюжета программы смены (задания для отрядов, появление героев, персонажей). Творческое выступление воспитателей, вожатых.		Содействовать развитию у детей творческой активности, развитию их коммуникативных и аналитических способностей.
Инструктажи			
05.01.2026 21.03.2026 02.06.2026 19.06.2026 07.07.2026 24.07.2026 11.08.2026 17.10.2026 24.10.2026	День безопасности	Для детей младшего школьного возраста проведения инструктажа, обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности в виде создания зарисовок свода правил безопасности. Игра «Будь внимателен!»	Акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности, Обсуждение с детьми значимости ответственности за жизнь и здоровье не только свое собственное, но и своих сверстников. Последствия несоблюдения правил и инструкций.
		Для детей среднего и старшего школьного возраста просмотр видеороликов о правилах безопасности. Игра «Крокодил», Игра «Будь осторожен!»	
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров			
05.01.2026 21.03.2026 02.06.2026 19.06.2026 07.07.2026 24.07.2026 11.08.2026 17.10.2026 24.10.2026		Игра «Клубочек», «Путаница», (для детей младшего школьного возраста. Игры «Поздороваться по руке», «Три слова», «Молекула-хаос» для детей среднего и старшего школьного возраста	Формирование у детей уважительного отношения к личности ребенка и формирование у него базовых ценностей российского общества. Способствовать развитию коммуникаций, созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.
Организационный сбор отряда			
05.01.2026 21.03.2026 02.06.2026 19.06.2026 07.07.2026 24.07.2026 11.08.2026 17.10.2026		Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-	Содействие осмыслению ребенком роли коллектива в жизни человека и его собственной роли в конкретном коллективе. Включение детей в совместную деятельность по

24.10.2026		нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный и отрядный уровни. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.	разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда, организационному и структурному оформлению отряда.
Огонек знакомства			
05.01.2026 21.03.2026 02.06.2026 19.06.2026 07.07.2026 24.07.2026 11.08.2026 17.10.2026 24.10.2026		Знакомство детей с традициями вечернего «огонька». Знакомство детей с интересами и увлечениями друг друга, ожиданиями от смены. Доверительный диалог в тематике смены.	Формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.
Основной период			
Ежедневно в течение смены	Утренний подъем Государственного флага РФ. Исполнение Гимна РФ		Приобщение детей к государственной символике РФ, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество
	Вечерний спуск Государственного флага РФ.		
	Утренняя гигиеническая гимнастика. Танцевальная гимнастика. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатых и педагогов.		Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и физическому развитию.
06.01.2026 22.03.2026 03.06.2026 20.06.2026 08.07.2026 25.07.2026 12.08.2026 18.10.2026 25.10.2026	Тренировочная пожарная эвакуация.		Отработка алгоритма действий детей и сотрудников Центра при возникновении возгорания на территории Центра
06.01.2026 22.03.2026 03.06.2026 20.06.2026	Тренировочные учения при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической		Отработка алгоритма действий детей и сотрудников Центра при совершении (угрозе

08.07.2026 25.07.2026 12.08.2026 18.10.2026 25.10.2026	направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников.		совершения) преступлений террористической направленности на территории Центра.
Тематические дни.			
День Памяти			
06.06.2026	Разговоры о важном «Пушкин – светило русской поэзии»		Посвящено дню рождению А.С.Пушкина.
22.06.2026	Митинг «Дню памяти и скорби посвящается»		Посвящено дню памяти и скорби, дню начала ВОВ
27.07.2026	Разговоры о важном. «Из юности – в бессмертие»		Посвящено героям-молодогвардейцам.
23.08.2026	Разговоры о важном «Курская битва», просмотр кинофильма, беседа.		Посвящено Курской битве
22.10.2026	Разговоры о важном. «День белых журавлей»		Посвящено памяти погибших в войнах солдат
На каждой смене	«Песни нашей победы» (песни у костра)	Оформление информационных уголков и стендов на отрядных местах о памятных датах в истории России	Воспитание у детей чувства гордости за свое Отечество, благодарности уважения к подвигу русского народа в Великой Отечественной войне.
	Акция «Бессмертный полк»		
	Акция «Стихи о войне»		
День России			
06.06.2026	Лингвистическая квест-игра «Тайны русского языка»		Посвящено Дню русского языка
12.06.2026	Флешмоб «Песни о Родине»		Посвящены Дню России
	Разговоры о важном. Символы России.		
27.06.2026	Квест-игра "Мы - Молодежь"		Посвящено Дню Молодежи
08.07.2026	Конкурсно-развлекательное мероприятие «Семь Я»	Выставка рисунков «Моя Семья»	Посвящено дню семьи, любви и верности
14.07.2026	Квиз «На родной язык»		Популяризация изучения русского языка; углубить и расширить кругозор знаний у детей о родном языке.
14.08.2026	Игра-путешествие по Тюменской области	Выставка рисунков «Мой край родной»	Посвящено годовщине основания Тюменской области
22.08.2026	Разговоры о важном. Флаг Державы.		Мероприятия посвящены Дню российского флага

	Флешмоб «Наша Держава»		
12.12.2026	Квиз «Наш закон»		Мероприятие посвящено Дню Конституции РФ
День здоровья и спорта			
В течение смены	Спартакиада – ЛЕТО 2026: 1. Конкурс плакатов о здоровом образе жизни, 2. Спортивные эстафеты, 3. Спортивный КВН, игры по станциям 4. Соревнования по футболу, в зимнее время – по лыжам.		Направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитпредставления на тему здоровья.
День профессий			
На каждой смене	Профориентационное занятие «Все профессии важны»	Конкурс рисунков « Я хочу быть……»	Познакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе.
	Знакомство с профессией. Мастер-классы от профессионалов.		
День Первых			
В течение смены	Встречи с активом местного отделения Движения Первых Викуловского района.		Знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых